операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М., 2008.
2. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.167-175.
3. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С.9-11.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2011.

Изосимов Д.В.

Применение профессионально-ориентированных форм и методов обучения с целью повышения готовности курсантов военного вуза к их профессиональной деятельности

*Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-150

idsp: ljjournal-02-2020-150

Аннотация

В статье раскрыта подготовка военного специалиста на основе компетентностного и мотивационного подходов, организация и проведение занятий для более эффективного и поэтапного формирования профессионально-ориентированных действий как составляющих профессиональных умений, в процессе повышения профессиональной подготовки будущего офицера

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мотивация, учебно-познавательная деятельность, профессиональное обучение, игровое обучение, мотивационный подход, проблемная ситуация.

Abstract

The article describes the training of a military specialist on the basis of competence and motivational approaches, the organization and conduct of classes for more effective and gradual formation of professionally-oriented actions as components of professional skills, in the process of improving the professional training of a future officer

Keywords: professional competence, motivation, educational and cognitive activity, professional training, game training, motivational approach, problem situation

Реформирование системы российского образования, на основе компетентностного подхода, влечет за собой и модернизацию военного образования. Выход на новое качество военного образования это объективная необходимость нормального функционирования Вооруженных Сил. В связи с внедрением в образовательный процесс государственного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО), квалификационных требований, предъявляемых к подготовке авиационного специалиста[3,6], появилась необходимость существенно обновить содержание, организацию и методику проверки качества обучения курсантов военного

вуза. Удовлетворение требований работодателя к знаниям, умениям освоенными компетенциями курсантов военного вуза в соответствии с видами их профессиональной деятельности.

В настоящее время профессиональное становление будущего специалиста рассматривается через понятие профессиональная компетентность. Э. Ф. Зеер, рассматривая профессиональное становление как динамический, непрерывный процесс проектирования личности характеризует формирование профессиональной компетентности как процесс воздействия, предполагающий некий стандарт, на который ориентируется субъект воздействия; процесс, подразумевающий некую законченность, достижение определенного уровня стандарта. Это управляемый процесс становления профессионализма, т.е. - это образование и самообразование специалиста. Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования [1]. Л.В. Львов рассматривает понятие профессиональная компетентность как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций, включающее систему адекватных знаний, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач (навыков, умений), а также личностных и профессионально важных качеств [4].

В современном обществе к подготовке военного специалиста предъявляются высокие требования. Он должен обладать такими качествами как профессионализм, который проявляется в способности самостоятельно принимать решения, нести за них личную ответственность, перерабатывать и творчески применять всю полученную информацию при выполнении профессиональных действий. Необходимой предпосылкой высокого уровня готовности выпускника авиационного училища к решению профессиональных задач является сформированная у него способность применять знания, умения и навыки в сочетании с высоко развитыми личностными и профессионально важными качествами, что в комплексе составляет основу профессиональной подготовки высококомпетентного специалиста. Недостаточная реализация мотивационного подхода в подготовке авиационного специалиста, разрыв между теоретическими знаниями курсантов и умениями их практического использования, приводит к тому, что нередко курсанты приступают к решению профессиональных задач, не достигнув того уровня профессиональных умений, которые соответствует современным запросам общества к военному специалисту. Решение данной проблемы мы видим в том, что основной упор учебной деятельности должен быть направлен на профессионально-ориентированную подготовку штурмана. Существующая же система теоретической подготовки курсантов штурманского училища построена по стандартной схеме политехнического образования, не соответствуя современным требованиям профессиональной подготовки летного лица.

Мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности курсантов, развитие интереса к летной практике, вовлекает курсантов в активный процесс доказательства, обоснования, если предлагаются полётные ситуации, требующие алгоритма, нестандартного метода решения.

В период лётной практики, мотивация осуществляется непрерывно на всех этапах формирования профессиональных умений. Организация непрерывного поддержания высокого уровня мотивации курсантов обеспечит:

- повышение активности и внимания курсантов при устном инструктаже и всей последующей деятельности;
- улучшение связи теоретических знаний и практической деятельности, активизацию мыслительных действий;
- достижения достаточного уровня сформированности профессиональных умений курсантов.

Необходимость в точности и скорости выполнения профессиональных действий возникает, когда на практических занятиях курсанты сталкиваются с новыми для себя проблемами, возникают новые, нестандартные средства и способы деятельности, так как прежние в этих новых условиях уже недостаточны, хотя необходимы.

Повысить эффективность профессионального обучения можно, переведя процесс обучения на интенсивный путь, с широким использованием современных средств обучения. В предлагаемой экспериментальной программе обучения обеспечивается поэтапное формирование профессиональных умений, что может стать качественным подготовительным этапом к началу полетов на самолете. На наш взгляд, профессионально-ориентированные активные формы, средства и методы обучения смогут повысить эффективность профессионального обучения и значительно поднять уровень сформированности профессиональной компетентности будущих штурманов.

Автором предлагается новая форма подготовки курсантов в процессе изучения специальных дисциплин – комплексная штурманская деловая игра. Допуском к участию в комплексной игре является проверка уровня готовности курсанта. Проверка уровня знаний – положительная оценка по результатам компьютерного тестирования, проверка уровня умений и навыков – положительная оценка за контрольный тренаж по решению специальных штурманских задач, в которых учтены временные, точностные и количественные показатели обученности курсанта [5].

Важным элементом сочетания игрового и проблемного обучения является создание проблемной ситуации. В то же время, разрешая ее в игровой форме, трудной, но посильной для курсантов, укрепляет уверенность их в своих силах и активизирует мыслительную деятельность. Игровые цели, достижение которых включает в себя отработку конкретных практических умений, определяют мотивацию к профессии, создают положительный эмоциональный фон. В процессе решения проблемных ситуаций активно усваиваются новые и углубляются имеющиеся знания, формируется последовательность выполнения, отрабатываются быстрота и точность выбора способов профессиональных действий на различных уровнях. Кроме того, игровая форма обучения моделирует реальные этапы подготовки к полету: розыгрыш полета, игровая форма обучения принятия решения в нестандартных (особых) ситуациях.

Выполнение задания на специализированном навигационном штурманском тренажере не может быть полностью описана алгоритмами, постоянно придется решать проблемы и на основании знаний (когнитивного компонента) и умений (практического компонента) применения всего навигационного оборудования, курсанту придется искать способы решения возникающих проблем. В контексте изложенного отметим, что игровые цели включают в себя отработку конкретных практических умений, которыми должен овладеть курсант по ходу игры. Эти цели определяют мотивацию к игре, создают положительный эмоциональный фон. В процессе решения проблемных ситуаций активно усваиваются и углубляются знания, формируется последовательность выполнения, точность, быстрота выбора способов профессиональных действий достаточного уровня курсантом.

Розыгрыш полета «пеший по летному» также является очередным контрольным рубежом в процессе игры (контроль готовности к полету), где курсанту выставляется оценка, дающая право выполнить полетное задание или «уйти на второй круг», получить «штрафное» время на доподготовку к полету, а затем снова пройти контроль готовности. Такая система обучения наиболее полно моделирует отрезок будущей профессиональной деятельности курсантов. Занятия должны проводиться в течение всего периода обучения с поэтапным формированием знаний, навыков, умений, личностных и профессионально важных качеств штурмана. Учебные вопросы необходимо отрабатывать по элементам с постепенным «наращиванием» и

усложнением заданий. В процессе комплексной деловой игры у курсантов наиболее эффективно формируются профессиональные умения и навыки, личные качества, профессиональная компетентность. Предварительные исследования были проведены по двум дисциплинам, охватывающим будущую профессиональную деятельность курсантов.

Организация учебного процесса по предложенным методикам показала их высокую эффективность. Необычность, познавательная активность, эмоциональное восприятие информации, дефицит времени на выполнение задания и принятие решений – все это стимулирует каждого курсанта в процессе обучения.

Экспериментальное обучение с применением специально разработанных методик и комплексных штурманских деловых игр по специальным дисциплинам позволит более эффективно сформировать личность специалиста, привить ему навыки профессионального общения, проявить творческую инициативу в решении профессиональных задач, а также сделать еще один шаг вперед на пути формирования профессиональной компетентности будущего специалиста-штурмана. Таким образом, проблемные ситуации, решаемые в игровой форме, являются неременным условием развития точности и быстроты выполнения способов профессиональной деятельности. Целью наших дальнейших исследований является разработка новых критериев и показателей оценки уровней сформированности учебно-профессиональной и профессиональной компетентности курсантов штурманов.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 36.
3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к государственному образовательному стандарту высшего образования) филиала федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске по направлению 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». – М., 2016. – 38 с.
4. Львов, Л.В. Практическая подготовка штурмана [Текст]: методическое пособие / Л.В. Львов - Челябинск: ЧВВАУШ, 2000. – 48с.
5. Львов, Л.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.В. Львов – Челябинск: ЧГАУ, 2005. – 144с.
6. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. / Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № 1020.

Касьяненко А.В., Васильева Ж.А.

Проблемы адаптации первоклассников к школе

*МБОУ СОШ № 3 имени С. В. Корневой
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-151

ids: ljjournal-02-2020-151

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к школе. Авторы рассматривают особенности проблемы, указали используемые методики.

Ключевые слова: «первоклассник», «адаптация», «психологические особенности»