обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Например, урок истории подразумевает изучение автобиографических текстов об известных исторических деятелях, на уроках географии, биологии дети изучают тематические тексты. Нами подчеркивается важность привлечения к работе над реализацией метода проектов не только педагога составившего проект, но и других учителей-предметников, а также педагогов дополнительного образования для расширения видов выполняемой деятельности. В период подготовки обучающихся к работе над проектом, большую роль играет работник библиотеки, который оказывает помощь при подборе необходимой литературы.

В ходе включения такого рода проектов в образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами определены предположения о результатах, которые могут быть получены в период их реализации.

Предметные результаты (совершенствование и углубление знаний по литературному чтению, развитие умения внятно и содержательно рассказать о прочитанном произведении и его авторе, повышение уровня заинтересованности к литературному чтению как к учебному предмету, расширение активного словаря обучающихся и применения новых слов в речевой деятельности, формирование навыка правильного чтения, развитие умения самостоятельно приобретать знания из различных источников).

Личностные результаты (понимание значимости литературного чтения в повседневной жизни, способность работать самостоятельно и в группах, развитие творческих способностей детей, привитие ответственности, дисциплинированности и отзывчивости).

Включение обучающихся в проектную деятельность (метод проектов) относят к проектированию гуманитарного типа, которое предполагает: определение целей, разработку средств их реализации; учет социальных и культурных условий, то есть учет позиций других участников проекта. Активное включение ребёнка в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

1. Кучкуда Е. Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 38-43
2. Охрименко М. П. Учебный проект по литературе // Литература в школе. – 2013. – № 1. – С. 41-42

Ибляминова Г.Б.

Характеристика личностных универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО

*МБОУ «Карагалинская СОШ»
(Россия, Карагали)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-149

idsp: ljjournal-02-2020-149

Аннотация

В статье характеристика личностных универсальных учебных действий в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Личностные универсальные учебные действия рассматриваются как действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в огромное потоке информации современного мира.

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Abstract

The article describes the characteristics of personal universal educational actions in the context of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. Personal universal educational actions are considered as actions that provide students with a value-semantic orientation in a huge stream of information in the modern world.

Keywords: personal universal educational activities, Federal State Educational Standard of Primary General Education.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [1;2;3].

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая личностный моральный выбор [1;2;3].

Рассмотрим планируемые результаты освоения основной образовательной программы в области личностных универсальных учебных действий.

У выпускника будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе и самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

5. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
6. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.
9. Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
10. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
11. Установка на здоровый образ жизни.
12. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
13. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой [4;5].

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
2. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
3. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
4. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
5. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
6. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
7. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
8. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
9. Осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
10. Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия [4;5].

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М., 2008.
2. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.167-175.
3. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С.9-11.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2011.

Изосимов Д.В.

Применение профессионально-ориентированных форм и методов обучения с целью повышения готовности курсантов военного вуза к их профессиональной деятельности

*Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-150

idsp: ljjournal-02-2020-150

Аннотация

В статье раскрыта подготовка военного специалиста на основе компетентностного и мотивационного подходов, организация и проведение занятий для более эффективного и поэтапного формирования профессионально-ориентированных действий как составляющих профессиональных умений, в процессе повышения профессиональной подготовки будущего офицера

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мотивация, учебно-познавательная деятельность, профессиональное обучение, игровое обучение, мотивационный подход, проблемная ситуация.

Abstract

The article describes the training of a military specialist on the basis of competence and motivational approaches, the organization and conduct of classes for more effective and gradual formation of professionally-oriented actions as components of professional skills, in the process of improving the professional training of a future officer

Keywords: professional competence, motivation, educational and cognitive activity, professional training, game training, motivational approach, problem situation

Реформирование системы российского образования, на основе компетентностного подхода, влечет за собой и модернизацию военного образования. Выход на новое качество военного образования это объективная необходимость нормального функционирования Вооруженных Сил. В связи с внедрением в образовательный процесс государственного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО), квалификационных требований, предъявляемых к подготовке авиационного специалиста[3,6], появилась необходимость существенно обновить содержание, организацию и методику проверки качества обучения курсантов военного