внутренних тканей тела. Травматизм – это не совместимое с оздоровительными целями физической культуры и спорта явление на занятиях физической культуры. Работа по профилактике травматизма на занятиях физической культурой является одной из важнейших задач учителя, инструктора по физической культуре, администрации школы [3, с.112].

Для профилактики спортивных травм необходимо осуществлять комплекс соответствующих профилактических мероприятий: повышение квалификации тренерско-преподавательского состава; соблюдение требований организации и проведения тренировок и соревнований; улучшение материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований, а также условий их проведения; правильно поставленная воспитательная работа среди спортсменов [1, с.23].

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на здоровье детей. При организации образовательного процесса на уроках физкультуры прежде всего, необходимо учитывать медико-физиологические и психологические предпосылки, а так же, знать состояние здоровья, физические, психические и личностные особенности детей.

1. Величко В.К. Физкультура без травм. Просвещение, 2015. – 46 с.
2. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: Учебно-методическое пособие. Волгоград: 2014.- 68 с.
3. Максимова М. В. Травматизм у школьников. — М.: Медицина, 2016. — 324 с.
4. Михайлова С. Н. Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими сердечно-сосудистые заболевания. Молодой ученый. — 2017. — №13. — 639 с.
5. Михайлова С. Н. Физическое воспитание детей: Учебное пособие. Санкт — Петербургский гуманитарный институт профсоюзов, 2013. — 287 с.
6. Пономарева В.В. Физическая культура и здоровье : учебник / под ред. М. 2001. - 352 с.

Ершова К.А., Терехина О.Е., Бондарь Г. Д., Андропова Т.А.
Социальные сети. Зависимость

*ФГБОУ ВО «Саратовский Государственный Медицинский Университет им. В.И. Разумовского Минздрава РФ»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-147

idsp: ljjournal-02-2020-147

Аннотация

В данной статье обсуждаются результаты учебно-исследовательской работы по выяснению отношения к виртуальному общению студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, а также выявлению общей зависимости молодого поколения от социальных сетей и их значения в повседневной жизни. Основная цель работы – анализ и сопоставление данных опроса среди студентов разных возрастных групп по их отношению к виртуальному общению. Методом социологического опроса выявлена двойственность мнений о виртуальных коммуникациях. Острая проблема современной молодежи – это контроль своего нахождения в социальных сетях, оптимизация их использования.

Ключевые слова: анкетирование, виртуальное общение, социальные сети, возрастные группы, зависимость, тьюторы.

Abstract

This article discusses the results of educational and research work to clarify the attitude to virtual communication of students of the Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky, as well as identifying the general dependence of the young generation on social networks and their importance in everyday life. The main goal of the work is to

analyze and compare survey data among students of different age groups in their attitude to virtual communication. The method of sociological survey revealed a duality of opinions about virtual communications. An acute problem of modern youth is controlling their presence in social networks and optimizing their use.

Key words: questionnaires, virtual communication, social networks, age groups, addiction, tutors.

Человек – существо биосоциальное. Зачастую социальная составляющая превалирует над биологической в человеке, так как органичной частью его жизни является социальная коммуникация. Современный социум диктует нам новые правила: социализация интернет-технологий начала приводить к тому, что виртуальное общение стало вытеснять живое. Среди молодого поколения сложно встретить человека, не имеющего хотя бы одного профиля в социальных сетях. Каждый человек при помощи социальных сетей может легко общаться с друзьями и коллегами, найти людей, связь с которыми была прервана. В современности нередки случаи, когда в результате виртуального знакомства молодых представителей противоположных полов создаются новые ячейки общества. Существуют разные подходы к проблеме социальных сетей, но нельзя отрицать, что социальные сети играют важную роль в жизни современного социума [1].

Представляло интерес выяснить отношение к виртуальному общению студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, а также выявить общую зависимость молодого поколения от социальных сетей и их значение в повседневной жизни. В этих целях по специально разработанным анкетам в онлайн-формате было проведено анонимное анкетирование студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. В опросе приняло участие 107 студентов в возрасте от 18 до 22 лет.

В результате анкетирования были получены следующие результаты: Анализ ответов на вопрос «Какими социальными сетями и мессенджерами вы пользуетесь?» показал, что 99% используют социальную сеть ВКонтакте, 84,7% опрошенных зарегистрированы в Instagram, 74,5% используют мессенджер WhatsApp и 43,3% пользуются мессенджером Viber. Кроме того, 76,3% опрошенных указали, что чаще всего они используют социальную сеть ВКонтакте. На вопрос «Для чего вы используете социальные сети?» были получены ответы: «Нужны для учёбы» - 85,4%, «Для общения с друзьями» - 87,3%, «Для прослушивания музыки» - 78,3% и «Для просмотра актуальных новостей» - 62,4%. Из ответов на вопрос «Сколько времени вы проводите в соцсетях?» можно сделать вывод, что студенты преимущественно проводят онлайн 3-4 часа (36,3%) и 5-6 часов (32,5%) в день. Респонденты считают, что большую часть времени в социальных сетях занимает просмотр новостей (54,1%) и общение (50,3%). Половина опрошенных (50,3%) указали, что часто ложатся спать позже, чем запланировали из-за «временипрепровождения» в социальных сетях. На вопрос «Отвлекают ли вас социальные сети от учёбы/работы?» вариант «да» и «скорее да, чем нет» выбрали соответственно 38,2% и 29,3%. Тем не менее, 71,5% опрошенных считают, что социальные сети полезны в учебе. Так, 85,3% респондентов обсуждают в них вопросы по учебе и 84% находят там электронные материалы. На вопрос «Есть ли у вас интернет друзья?» 59,9% ответили «нет, ни одного», 14% «есть один» и 26,1% «есть несколько». Ответом на вопрос «Совпадает ли ваш круг общения в сети с кругом общения в реальной жизни?» в 73,9% случаев был «да» и в 24,2% «частично». Также большинство опрошенных студентов (73,7%) указали, что в социальных сетях они общаются с одним собеседником. Анализ ответов на вопрос «Считаете ли вы, что зависимы от социальных сетей?» показывает, что получено суммарно 60,5% ответов «да» и «возможно» и 39,5% опрошенных не считают себя зависимыми от социальных сетей.

Преобладающие ответы в зависимости от возрастной группы опрошенных представлены в таблице 1.

Таблица 1

	Сколько времени вы проводите в соцсетях?	Повышают ли соцсети ваше настроение?	Вы часто сидите в соцсетях, чтобы «убить время»?	Считаете ли вы, что зависимы от соцсетей?	В групповых беседах вы чаще	Как долго вы можете обходиться без соцсетей?
1 курс	5-6 часов	Да	Да	Да	Активно пишете	Меньше дня
2 курс	5-6 часов	Да	Иногда	Да	Активно пишете	2-3 дня
3 курс	3-4 часа	Не влияют	Иногда	Не чувствую себя зависимым, но они важны для меня	Иногда поддерживаю беседу	2-3 дня
4 курс	3-4 часа	Не влияют	Никогда	Нет	Пишу только по делу	Сколько угодно

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о двойственности мнений о виртуальных коммуникациях. На первый взгляд интернет-общение – это возможность общаться со знакомыми и друзьями, находясь на большом расстоянии друг от друга, также это поиск новых знакомых со взаимными интересами; быстрый доступ к различным медиа-файлам, возможность тематического обсуждения различных вопросов; распространения рекламы и объявлений; обмен материалами для обучения и самообучения. Но не стоит забывать и об «обратной стороне медали» пользования социальными сетями: частые взломы страниц мошенниками; несогласованное разглашение личной информации с вашей страницы; отрицательное влияние на психику человека при наличии информации, пропагандирующей насилие, жестокость, экстремизм, а в последнее время прямые или завуалированные призывы к суициду. Особенно опасно это для иногородних студентов младших курсов, оказавшихся в новой для них среде и недостаточно адаптированных к ней. Вызывают тревогу ответы первокурсников, касающиеся не только времени, проводимому в соцсетях (5-6 часов), но и цели, среди которых преобладающая – улучшение настроения. Важную роль в их адаптации должны играть тьюторы – студенты старших курсов и кураторы студенческих групп [2], направляя их интерес на более продуктивное времяпровождение: участие в волонтерской деятельности, в спортивных мероприятиях, в научных кружках. Использование современных информационных технологий в учебной и научной работе студентов может помочь в поиске нужной информации, методических инструкций по подготовке статьи, презентаций, тезисов докладов или выступления по итогам самостоятельной научно-исследовательской работы [3].

Социальные сети несомненно играют важную роль в жизни современной молодёжи, и тема зависимости молодого поколения от социальных сетей в последние несколько лет обрела большую популярность. Не забывая об иллюзорности виртуального пространства, большого количества непроверенной и ненужной информации, получаемой из социальных сетей, необходимо признать и их потенциальную пользу не только в общественной жизни, но и в учебном процессе. В пользовании социальными сетями нужно знать меру, найти «золотую середину». Поэтому острая проблема современной молодежи – это контроль своего нахождения в социальных сетях, оптимизация их использования, ведь при должном подходе виртуальное пространство способно значительно облегчить многие стороны реальной жизни [4,5].

Когда мы научимся контролировать наше пребывание в интернет-пространстве, тщательно отбирать нужное в поступающем из него потоке информации, то социальные сети будут приносить только пользу. Между тем, на распространение

негативной, ненужной, «мусорной» информации с конкретных сайтов необходимо накладывать жесткие ограничения.

1. Горбатов А.В. Социальные сети // Труды Института государства и права РАН. 2011. №6. 182-193.
2. Андропова Т. А., Беянина С.И. Специфика воспитательной работы с первокурсниками // Материалы внутривузовской научно-практической конференции «Управление образовательным процессом в медицинском вузе». 2017. С.10 -13.
3. Андропова Т. А., Беянина С.И. Студенческий научный кружок как способ повышения профессиональной мотивации. В сборнике: Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Материалы внутривузовской научно-практической конференции. 2013. С.3-6.
4. О.М. Шахмартова, Е. Ю. Болтага. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. – С. 1002-1008.
5. Викторова А.С., Свертков И.А. Социальные сети и молодежь // Территория науки. 2013. №3. – С.5-8.

Жданова Е.Н.

Использование метода проектов в развитии читательской активности детей с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста

*ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Ступени»
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-148

idsp: ljjournal-02-2020-148

Аннотация

Общеизвестно, что читательские интересы детей с интеллектуальными нарушениями снижены. В связи с этим на современном этапе необходимо разрабатывать и апробировать новые виды работ с обучающимися. Таким видом работы является метод проектов, который полноценно используется только в массовой школе и очень сложен в организации с детьми, изучаемой нами категории.

Ключевые слова: метод проектов, дети с умственной отсталостью, читательская активность, младший школьный возраст, литературное чтение.

Abstract

It is well known that the reading interests of children with intellectual disabilities are reduced. In this regard, at the present stage, it is necessary to develop and test new types of work with students. This type of work is the project method, which is fully used only in mass schools and is very difficult to organize with children in the category we study.

Keywords: method of projects, children with intellectual disability, reading activity, primary school age, literary reading.

Главной задачей организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП) образования детей с интеллектуальными нарушениями, является формирование у данной категории детей жизненных компетенций. Жизненные компетенции обеспечивают разностороннее развитие личности обучающегося, который воспитывается в системе ценностей современного общества. Компетентностный подход к обучению и воспитанию ребёнка с умственной отсталостью является связующим звеном полученных знаний в рамках школьного обучения и реальной жизнью, так как без этого невозможна социальная адаптация в обществе выпускников с интеллектуальными нарушениями. Важным и