Воспитание детей - наука более древняя, чем может показаться на первый взгляд. Прививанию добродетелей уделялось особое внимание еще в древние времена. Роль педагога в современном обществе имеет жизненно важное значение. Он выступает в качестве опоры для передачи интеллектуальных традиций и технических навыков. Педагог - это мастер, который профессионально занимает воспитательной и преподавательской работой, то имеет способность учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности.

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение. 1985 г. С. 78-80.
2. Макаренко А.С. О моем опыте // Пед. соч. В 8т. Т.4 - М.: Педагогика, 1984, с. 260.
3. Страхов И.В. Психология педагогического такта. – Саратов, 1966.
4. Ушинский К.Д. Предисловие. Пед. соч. в шести томах. Т. 5. -М.: Педагогика, 1990, с. 31.

Гоголева М.А., Кузнецова А.В.

Обучение грамматике в контексте теории множественного интеллекта

*Кубанский государственный университет (филиал) в г. Славянске-на-Кубани
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-140

idsp: ljjournal-02-2020-140

Аннотация

Статья посвящена использованию теории множественного интеллекта в обучении грамматике английского языка. В статье приводится комплекс упражнений по грамматической теме Present Continuous для обучающихся с уровнем знанием английского языка Intermediate для 8 типов интеллекта.

Ключевые слова: обучение грамматике английского языка; виды интеллекта, ученики со знанием английского Intermediate

Abstract

The article is devoted to the use of the theory of multiple intelligence in teaching English grammar. The article provides a set of exercises on the grammatical topic Present Continuous for students with Intermediate English proficiency for 8 types of intelligence.

Key-words: teaching English grammar, types of intelligences, students with English language knowledge of Intermediate

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для формирования личности обучающихся. В настоящее время образование в России претерпевает изменения. Такое состояние образовательной системы вынуждает педагогов искать новые, плодотворные методики обучения. Английская грамматика всегда представляла большую сложность для обучающихся. Все чаще учителя жалуются на учебник, рассчитанный на среднего ученика, с одной стороны, и требованием ФГОС реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку. В этой связи использование теории множественного интеллекта на уроках английского языка может быть выходом.

Классическая теория множественного интеллекта определяет, что человек имеет не единственный «общий интеллект», а ряд интеллектуальных способностей, или типов интеллекта. Каждый человек имеет способности к тому или иному типу интеллектуальной деятельности. Вслед за Г. Гарднером обозначим эти восемь типов интеллекта [3]:

1. Лингвистический интеллект представляет для учителей иностранного языка наибольший интерес. Человек с таким типом интеллекта понимает и «чувствует» оттенки лексических единиц, способен следовать правилам грамматики, имеет чувствительность к звуку и ритму.

2. Музыкальный интеллект помогает людям легко улавливать и копировать мелодику языка.

3. Логико-математический интеллект ассоциируется с научным мышлением.

4. Люди с визуально-пространственным интеллектом проявляют высокоразвитые способности к образному мышлению.

5. Телесно-кинестический интеллект отражает способности человека к творческому выражению эмоций, силы и красоты с использованием пластики движений отдельных групп мышц и тела в целом.

6. Межличностный интеллект предполагает высокоразвитые коммуникативные способности, умения работать в команде.

7. Внутрличностный интеллект предполагает проявление внутренних механизмов психической деятельности человека на уровне чувств, эмоций, самоанализа.

8. Люди с натуралистическим интеллектом стремятся к гармонии с природой и проявляют интерес к исследованию окружающей среды.

Принимая во внимание, что на уроке английского языка всегда есть обучающиеся данных типов интеллекта, очевидно, что, использование теории множественного интеллекта может повысить эффективность обучения иностранному языку и грамматике, в частности. Желательно учителю провести диагностическую работу по определению типа интеллекта обучающихся и знать наверняка, люди с каким типом интеллекта у него сейчас на занятии. Такое тестирование можно провести даже на английском языке [4]. Согласимся с Андроповой Е.Г., что учителю-профессионалу не составит большого труда разработать грамматические упражнения для каждого типа интеллекта и выбрать оптимальные виды деятельности на уроке [1]. Ранее авторами уже была предпринята попытка создания комплекса грамматических упражнений по теме *Subjunctive Mood* для восьми типов интеллекта [2]. Продолжая работу в данном направлении, был разработан и апробирован комплекс упражнений по теме *Present Continuous* для обучающихся с уровнем знания английского языка *Intermediate* для 8 типов интеллекта.

Таблица 1.

Комплекс упражнений по теме *Present Continuous* для обучающихся с уровнем знания английского языка *Intermediate* для 8 типов интеллекта

Вид интеллекта	Вид деятельности	Упражнения
1. Лингвистический	Деятельность, направленная на чтение, говорение, письмо, произношение, работу с текстом и словом.	Напишите открытку своим друзьям и расскажите, как вы проводите время в своем отпуске. Не забывайте использовать <i>Present Continuous Tense</i> . Раскройте скобки, используя <i>Present Continuous Tense</i> .
2. Музыкальный	Лексическая, грамматическая информация может быть предложена в виде песен или рифмовок.	Послушайте песню “Lemon Tree” и выполните грамматические задания по тексту песни (поставьте глаголы в 1 куплете в <i>Present Continuous</i> , вставьте пропущенные слова, расставьте предложения из 2 куплета по порядку и т.д.).
3. Логико-математический	Деятельность, связанная с вычислениями, с поиском решения поставленной задачи, направленная на развитие	Игра на развитие критического мышления. Необходимо найти аргументы, почему это хорошо и плохо одновременно. Например,

	критического мышления	Учитель начинает цепочку. I'm walking in the park and this is good. Дети продолжают. I'm breathing deeply and this is bad because the air is polluted ... И так далее. Посмотрите на схему и сформулируйте правило. Составьте свои предложения по данным схемам.
4. Визуально-пространственный	Использование визуальных инструментов, таких как графики, схемы, картинки, видео	Посмотрите видео-клип "Lemon Tree" с субтитрами и выполните задания. Послушайте текст, нарисуйте рисунок и опишите его. Подготовьте презентацию на тему <i>Present Continuous Tense</i> .
5. Телесно-кинестический	Деятельность, связанная с движением, с работой собственными руками	Небольшая физкультминутка на уроке, играем в пантомиму. Ученик показывает, как он плывет. Дети начинают отгадывать. - Are you flying? - No, I'm not. - Are you swimming? - Yes, I'm swimming... и т.д.
6. Межличностный	Парная или групповая работа, задания коммуникативной направленности	Расспросите товарища о том, что сейчас делают члены его семьи. Опросите товарищей и выясните, кто сейчас читает новую книгу / занимается плаванием / готовится к экзаменам и т.д.
7. Внутрличностный	Предоставление личного времени для выполнения задания, самооценки	Напишите эссе – страничка из моего дневника. Опишите свой день, свои переживания. Используйте <i>Present Continuous Tense</i> .
8. Натуралистический	Деятельность, связанная с категоризацией или классификацией, работа с текстовым материалом, имеющим отношение к природе	Послушайте музыку, посмотрите на картинку. Опишите, что происходит в лесу. Что вы чувствуете? Прочитайте предложения с идиомами о природе. Переведите их на русский язык, составьте свои предложения с этими идиомами.

Таким образом, каждый ученик обладает потенциалом к изучению различных аспектов английского языка при условии создания для этого соответствующих условий. Регулярное использование грамматических упражнений для всех типов интеллекта повышает мотивацию обучающихся, их работоспособность на уроке и уровень владения иностранным языком.

1. Андропова Е.Г. Использование теории множественности интеллекта на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/09/28/ispolzovanie-teorii-mnozhestvennosti> (дата обращения 28.01.2020)
2. Гоголева М.А. Использование теории множественного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе // Сообщество учителей английского языка. Интерактивный научно-методический журнал. – 2014. - №5.
3. Писарик О. Теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера // Live Journal. – 2009 – № 12. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://olgapisaryk.livejournal.com/20845.html> (дата обращения 20.01.2020)
4. Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик, дискрет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mozgius.ru/psihologiya/testy/test-vizual-kinestetik-audial.html> (дата обращения 18.01.2020)