1. Принцип доступности и посильности. То есть, подбирая текст, необходимо учитывать тот факт, что слишком простые или сложные тексты будут неинтересны. Тексты должны соответствовать языковой и профессиональной подготовке.
2. Принцип информативности и актуальности. Тексты должны содержать полезную и актуальную информацию, которую возможно использовать в процессе обучения или для решения профессиональных задач.
3. Принцип последовательности. То есть, задания для работы с текстом и сами тексты должны быть связаны между собой и иметь логическую последовательность.
4. Принцип аутентичности текста [6].

Существует множество методик, способов и стратегий изучения иностранного языка, которые одним подходят, а другим нет. Большое значение имеет компетентность преподавателя и психологические особенности студентов. Наш опыт работы показал, что применение приёмов интенсивного обучения иностранным языкам, работа с мотивацией и постановкой цели обучения дают хороший результат. Конечно, успех обучения во многом зависит от индивидуально подобранной методики обучения и от умения преподавателя пользоваться различными методами и приёмами обучения. Но всё же основополагающим в эффективном изучении иностранного языка является желание, мотивация и цель.

1. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, №6(53), 2013, Чита. С. 167-171
2. Бакина Г.П., Даниленко Л.П., Яковлева Г.П. Некоторые методические приёмы, способствующие эффективному усвоению языкового материала в рамках коммуникативного обучения английскому языку в техническом вузе // Вестник ТГАСУ, №1, 2004, С. 5-9.
3. Шесть стратегий эффективного обучения от Инны Максименко - Режим доступа: <http://enative.narod.ru/theory/methods/simple.htm>
4. Баранова А.Р. Макашина А.А. Эффективные способы изучения иностранного языка // Международный научный журнал «Символ Науки», №5/2015. С. 184-187.
5. Брюханова Е.А. Проблемы изучения и преподавания иностранного языка и способы их преодоления// Сибирский торгово-экономический журнал, №7, 2008, Омск. С. 1-2.
6. Беленкова Ю.С. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей, Пермь, 2017. С. 64-65.

Васюкова А.Н.

Инженерное образование: проблема отношения студентов к химии

*ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-138

idsp: ljjournal-02-2020-138

Аннотация

В статье рассмотрены причины негативного отношения большинства студентов к химии и предложены пути решения данной проблемы. Половина опрошенных убеждены в том, что знания по химии окажутся невостребованными в будущей профессии. Задача преподавателя – не только привить определённые знания и умения, но и показать прикладное значение химии, важность химических знаний как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Ключевые слова: бакалавриат, инженерно-технический профиль, опрос, анкетирование, химия, ФСПО, естественные науки

Abstract

The article examines the reasons for the negative attitude of the majority of students to chemistry and proposes ways to solve this problem. Half of the respondents are convinced that knowledge of chemistry will be unclaimed in the future profession. The teacher's task is not only to instill certain knowledge and skills, but also to show the applied importance of chemistry, the importance of chemical knowledge both in professional and everyday life.

Keywords: Bachelor's degree, engineering profile, questionnaire, chemistry, Faculty of Secondary Special Education, natural sciences

Изучение химии – важная составная часть системы естественнонаучного образования, как в общеобразовательных учебных заведениях, так и в вузах. Именно химическое образование способно внести существенный вклад в понимание современной картины мира и представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, в том числе экологической [1].

Это объективный факт, что в настоящее время на технические направления вуза поступают абитуриенты с очень низким уровнем подготовки по химии, что предопределяет определённые трудности процесса обучения первокурсников [2].

На эффективность химического образования школьников и студентов оказывает значительное влияние их отношение к химии, которое в некоторой мере отображает позицию всего общества. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил опрос, в котором химия лидирует в качестве ответа на вопрос «Какие предметы из преподающихся сейчас в школе, скорее всего, совершенно не понадобятся детям в жизни?» [3].

Исследования ВЦИОМа 2013 г. показали, что меньше половины (47%) опрошенных граждан Российской Федерации интересуются научно-техническими открытиями, и лишь 3% из них указали, что им наиболее интересна химия [4].

В связи с этим проблема влияния существующей в обществе хемофобии на старшеклассников и студентов-первокурсников является актуальной. И особый интерес в этом смысле вызывает отношение к химии студентов технических направлений, поскольку доля таких студентов среди лиц, получающих высшее образование, значительна. По данным последних лет в вузах Благовещенска суммарное количество зачисленных студентов на специальности технического профиля ежегодно возрастает от 18,5 % в 2015 году до 20,5 в 2018 [5].

Кроме того, химические знания являются базой для изучения дисциплин специализации, таких, как, например, материаловедение.

Объектом научного исследования является отношение первокурсников бакалавриата и ФСПО к химии как к учебной дисциплине и науке.

Цель данного исследования заключается в выявлении причин негативного отношения большинства студентов к химии, сравнении мнения о химии студентов бакалавриата и ФСПО, а также в поиске путей решения данной проблемы.

Исследование проводилось в 2018/2019 учебном году. Базой исследования являлись факультеты технического профиля бакалавриата и ФСПО Дальневосточного ГАУ. Было проведено анонимное анкетирование 149 обучающихся. Анкета содержала вопросы закрытого типа [6].

Результаты обработки анкет значительной разницы в ответах среди студентов бакалавриата и ФСПО не выявили.

Для выяснения восприятия студентами химии как учебной дисциплины, была сформулирована первая группа вопросов. В таблице 1 представлены ответы на вопрос «Как вы относились к урокам химии в средней школе». Практически половина опрошенных нейтрально относились к урокам химии. Только треть участников анкетирования отметила, что уроки химии в школе нравились или были самыми любимыми.

Таблица 1.

Отношение студентов к урокам химии в средней школе

Варианты ответов	Доля положительных ответов (%)	
	Бакалавриат	СПО
Уроки химии были самыми любимыми	3,0	3,5
Уроки химии нравились	32,3	25,9
Нейтральное отношение	48,9	62,3
Уроки химии не нравились	10,6	5,9
Уроки химии были самыми нелюбимыми	4,9	2,4

В качестве ответа на вопрос «Какие причины на Ваш взгляд являются причиной слабой подготовки выпускников школы по химии» студентам были предложено выбрать несколько ответов. Половина опрошенных убеждены в том, что знания по химии окажутся не востребуемыми в будущей профессии (табл. 2).

Диаграммы 1 и 2 показывают ответы первокурсников об их оценке по химии в аттестате о среднем образовании и о том, как они сами оценивают свои знания по химии по 5-балльной шкале.

Таблица 2.

Причины слабой подготовки выпускников школы по химии

Варианты ответов	Доля положительных ответов (%)	
	Бакалавриат	СПО
Сложность учебного материала	28,5	34,1
Необходимость запоминания большого количества учебного материала	39,6	31,8
Недостаточно времени для подготовки	19,8	24,7
Недостаточная требовательность учителей	14,5	18,8
Недостаточная помощь со стороны учителей	19,8	20,0
Убежденность, что знания по химии в дальнейшем не пригодятся	49,0	50,6
Отсутствие навыков самостоятельной работы	18,2	23,5

У первокурсников бакалавриата и СПО средний балл школьного аттестата по химии отличается незначительно. Это и не удивительно, так как обучающиеся – выпускники одних и тех же школ, учились у одних и тех же педагогов по одинаковым программам.

У большинства опрошенных самооценка школьных химических знаний ниже, чем оценка в аттестате. С одной стороны, первокурсники не уверены в себе, считают химию сложной наукой. С другой стороны, они и не пытались в неё вникать, поскольку при поступлении в вузы на инженерные специальности сертификаты ЕГЭ по химии они не сдают, и изучение химии в школе не является приоритетным.

Большие пробелы в школьных знаниях вызвало необходимость начинать обучение химии с «нуля», отступив от требований государственных образовательных стандартов, не предусматривающих изучение элементарных понятий и законов химии.

Рис. 1. Распределение студентов бакалавриата по оценке в аттестате и самооценке школьных знаний по химии

Поскольку акценты в обучении первокурсников химии расставляются на основании входного тестирования, то на первых же занятиях студенты ориентированы на более подробное изучение тех тем, которые вызывали у них наибольшие затруднения в школе.

При таком подходе студенты видят заинтересованность преподавателя в успешности их обучения, они прилагают больше усилий, будучи уверенными, что их не бросили один на один со сложнейшей дисциплиной – химией.

Следующий блок вопросов был необходим для оптимизации работы со студентами ФСПО. На диаграмме 2 добавлен третий ряд данных, который показывает, на сколько студенты ФСПО оценивают свои знания по химии после семестра обучения в вузе. На 7 и 12 процентов повысилось число студентов, уверенных в том, что обучение в вузе помогло им подтянуть оценку до 5 и 4 соответственно. Одновременно меньше стало неуверенных в своих способностях ребят, низко оценивающих свои знания по химии.

Рис. 2. Распределение студентов ФСПО по оценке по химии в аттестате и самооценке знаний по химии

Нам представлялось интересным, как ребята воспринимают лекционную форму работы в вузе, потому что для большинства она оказалась новой и незнакомой. Только треть студентов знают об особенностях лекций из опыта школьных факультативов. Нас порадовало, что 54 % анкетированных высоко оценили лекционную работу преподавателя: материал излагает интересно и доступно, хорошо владеет примерами приложения теории к практике. Отбирая лекционный материал, мы обращаем особое внимание на то, чтобы он был связан с будущей профессией, опирался на повседневный опыт. Тем не менее, 53% студентов не уверены, что химия им пригодится в будущей профессии, при этом они осознают, что хорошая химическая подготовка – база для изучения других естественнонаучных и специальных дисциплин. Определённую трудность в отборе материала представляет соблюдение баланса между интересной подачей материала и его чрезмерным усложнением. Конечно, уровень сложности преподавания химии в вузе выше, чем в школе, но это не должно оттолкнуть студентов, настроить их на заведомый неуспех.

Не удовлетворён качеством лекций только один студент.

Подавляющее большинство обучающихся (71 %) отметили, что преподаватель умеет активизировать студентов, с готовностью разъясняет трудные вопросы. Безусловно, уровень общения преподавателя со студентами – залог успешного обучения. Поэтому необходимо не только отвечать на вопросы студентов, но и вовлекать их в обсуждение темы, ставить перед ними проблему и совместно её решать.

При оценке своего уровня понимания дисциплины только половине студентов объяснение учебного материала на лекции полностью понятно. 42 % признались, что понимают материал, если не отвлекаются и успевают обдумывать объяснение преподавателя. Большинство студентов успевает слушать и записывать, многие принимают участие в обсуждении, задают вопросы, замечают ошибки на доске. Тем не менее, есть ребята, для которых темп изложения материала кажется очень быстрым и, не успевая осмысливать информацию, они предпочитают заниматься посторонними делами. Очевидно, именно эти студенты (таких всего 5 %) признали работу на лекциях и лабораторных занятиях неинтересной. К сожалению, они не чувствуют заинтересованности преподавателя в их успехах. Не смотря на разнообразие форм обучения, индивидуальный подход к каждому первокурснику, очень трудно вызвать интерес к химии и убедить в её доступности к пониманию у студентов, которым ещё в школе привили комплекс неполноценности.

Из всех форм работы 46 % студентов предпочитают лабораторные занятия. Это ожидаемый результат, поскольку во многих школах химический эксперимент был только в виде демонстрационных опытов и работа с реактивами, химической посудой и оборудованием стала доступна только в стенах вуза. Поэтому 73 % студентов отметили, что на лабораторных занятиях им интересно. Это внушает оптимизм, поскольку знания, приобретённые практическим путём, более прочные, чем сухая информация лекции. Тем более, самоцель лабораторной работы – не просто провести эффектные опыты, но и найти закономерности, сделать выводы, подтвердить теорию практикой.

Большее половины признают систему контроля знаний объективной и справедливой. Не зависимо от самооценки, все студенты хотят видеть в своей строке журнала положительные оценки, хотя прилагают разные усилия. В качестве формы контроля большинство предпочитает тестовые задания, не любит решать задачи и не умеет выступать с презентацией перед аудиторией. Это является прямым следствием школьной практики подготовки к ЕГЭ, ориентирующей старшеклассников на шаблонное тестовое мышление, не позволяющей развить логическое мышление и способность аргументировано выражать свои мысли. Поэтому нам представляется важным привлекать первокурсников ФСПО к участию в студенческих конференциях. Это учит студентов находить информацию, нестандартно мыслить.

Большую роль в повышении качества обучения играет характер взаимоотношений преподавателя и студента. Если студент не видит заинтересованности педагога, не чувствует сопереживания в моменты ошибок и неудач, если преподаватель воспринимается как бездушный источник информации – добиться успеха в обучении и воспитании такого студента практически невозможно. Эта проблема должна решаться педагогами совместно с психологами.

Задача обучения химии первокурсников, окончивших 9 классов, сложная и многогранная. С одной стороны, ребята попадают в непривычную для них социальную среду, сталкиваются с бытовыми проблемами в общежитии, с новыми, более жёсткими требованиями со стороны преподавателей. С другой стороны, за годы работы в вузе у преподавателей сформировался определённый стиль работы и общения со студентами, ориентированный на более старший возраст. Казалось бы, двухлетняя разница не значительна, однако именно в этом возрасте к ребятам нужен особенно тонкий психологический подход. В некоторой мере нам удаётся решать эту проблему: 98 % первокурсников считают, что лично к ним преподаватель относится уважительно и требовательно. Только один человек почувствовал к себе равнодушие и безразличие со стороны педагога.

Таким образом, для большинства первокурсников технического профиля химия является сложной, но интересной наукой. Задача преподавателя – не только привить определённые знания и умения, но и показать прикладное значение химии, важность химических знаний как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

1. Криволапова, Е. В. Реализация межпредметных связей в процессе обучения химии студентов технического направления Е.В. Криволапова // Молодой ученый. – 2017. – №21.1. – С. 38 – 40.
2. Тур, Э.А. Особенности преподавания курса «Химия» студентам строительных специальностей / Э.А. Тур, В.А. Халецкий // Вестник Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова, 2017. – № 20. – С. 143 – 147.
3. Предметы школьной программы: что пригодится сегодняшним первоклашкам в реальной жизни. – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – Пресс-выпуск №1303 – 01.09.2009. [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=2188>
4. Интерес к науке: Самые любопытные области знания, самые известные ученые. – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – Пресс-выпуск №2240 – 27.02.2013. [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=1175>
5. Данные по направлениям подготовки: Мониторинг качества приема в вузы [Электронный ресурс] Режим доступа <https://ege.hse.ru/rating/2015/64159691/gos/?rlist=Амурская+область&uplist=&glist=0&vuz-abiturients-budget-order=ge&vuz-abiturients-budget-val=>
6. Халецкий, В.А. Особенности восприятия химической науки студентами-первокурсниками инженерных специальностей / В.А. Халецкий //Естественнонаучное образование: время перемен. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – С. 50 – 62.

Гацаева Р.С.-А.

Педагогический такт. Культура общения

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-139

idsp: ljjournal-02-2020-139

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме педагогического общения, являющегося одним из наиболее сложных и многогранных явлений в области образования. Работе изучены некоторые средства педагогического общения, позволяющие педагогу избежать трудностей при правильном использовании.