математики должны быть освоены предварительно, и определить, каким образом содержание элективного курса, подлежащее усвоению, способствует профилизации и дифференциации обучения.

Далее следует перечень методического обеспечения, который включает в себя необходимый раздаточный материал, тексты задач, программное обеспечение для реализации занятий.

Затем – список литературы, который может быть разделен на две части – для преподавателей и для учащихся, и описание методических рекомендаций для освоения программы элективного курса учащимися. В данный раздел включаются основные компоненты содержания и методика работы над их усвоением, а также основные типы задач. В завершении этой части программы приводятся контрольные материалы для оценки знаний учащихся.

В завершении разработанная программа элективного курса проходит процедуру рецензирования и может быть использована в учебном процессе.

1. Агрба, Л. М. Учебная программа элективного курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» (для 11 класса) [Электронный ресурс] / Л. М. Агрба // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/124312>.
2. Бесценная, В. В. К вопросу о принципах конструирования содержания про-фильного обучения / В. В. Бесценная // Вестник Российского торгово-экономического университета. – 2006. – № 3(15). – С. 166-169.
3. Федяева, Л. В. Элективные курсы по математике в системе профильного обучения / Л. В. Федяева // Вестник Омского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: www.omsk.edu

Беленкова Ю.С.

**Некоторые методические приёмы, способствующие эффективному обучению
иностранному языку**

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-137

idsp: ljjournal-02-2020-137

Аннотация

Статья посвящена использованию некоторых эффективных приёмов интенсивной методики обучения иностранному языку. В публикации демонстрируются возможности практического применения современных методик, которые способствуют быстрому изучению иностранных языков. В статье проанализированы достоинства и недостатки методов и приёмов обучения иностранному языку. Представлен анализ методов и подходов обучения иностранному языку с учётом потребностей студентов, их психологических особенностей и личных целей обучения.

Ключевые слова: методы обучения, эффективные приёмы, принципы обучения, обучение иностранному языку, стратегии обучения.

Abstract

The paper deals with some popular methods in foreign language teaching. The opportunity of using modern methods of the rapid learning of a foreign language is discussed in this paper. The intensive methods may be successfully used and the examples of their using are presented. We analyze advantages and drawbacks of language teaching methods. We provide recommendations to make the teaching of foreign languages more effective taking into consideration the needs of students, their cognitive features, their goal of learning.

Key words: language teaching methods, effective techniques, principles of training, foreign language teaching, learning strategies.

Владение иностранными языками является обязательным требованием для современного человека. Сегодня многие занимаются изучением иностранного языка, и у каждого свои цели. Владение иностранным языком часто связано с перспективами карьерного роста, дают возможность комфортного пребывания в командировках и путешествиях. Последнее время очень популярными стали «скоростные» методики обучения, люди стремятся изучить иностранный язык за короткий промежуток времени. Конечно, успех обучения во многом зависит от методики обучения иностранному языку и от умения преподавателя пользоваться различными методами и приёмами обучения [1].

Для достижения положительного результата обучения необходимо использовать такие методы и приёмы обучения, которые создают базу для дальнейшего изучения иностранного языка, прививают любовь к нему или не убивают желание изучать его дальше. Не существует одного метода, который приведёт к успеху. Необходимо использовать разные эффективные методы и приёмы, которые сформируют навыки произношения, запоминания и правильного использования грамматического материала и лексики. В настоящее время предпочтение отдаётся коммуникативным методам обучения и интенсивным методикам [2].

Мы хотим рассмотреть наиболее эффективные, на наш взгляд способы обучения иностранному языку.

Одна из методик, с которой мы хотим познакомить - это методика Инны Максименко. Автор предлагает использовать следующие стратегии. Стратегия 1. «Задействуйте силу эмоций». То есть, при изучении новых слов необходимо связывать их с чем-то ярким и позитивным в своей жизни, стараться «проживать» различные языковые ситуации. А запоминать прежде всего те слова и выражения, которые нужны и важны именно вам. Необходимо отсеивать ненужную вам на сегодняшний день лексику и информацию.

Стратегия 2. «Поверить в свои силы». Автор утверждает, что наш мозг впитывает информацию как губка, как позитивную, так и негативную. То есть твердя себе, что вы не сможете, вы тем самым программируете свой мозг на сопротивление обучению. Ни в коем случае нельзя убеждать себя в том, что вы неспособны к изучению иностранного языка или что вам всё даётся с трудом. Самое главное поверить в свои силы и уметь радоваться даже небольшим успехам.

Стратегия 3. «Настроиться на долговременную память». Наши убеждения влияют на способность мозга хранить информацию. Советуется задать временную планку того, в течение какого периода времени знания будут храниться в вашей памяти. Не нужно бояться, что вы забудете изученное, нужно поверить в свою способность быстро восстановить свои знания. Стратегия 4. «Ставить цели». Уже давно учеными доказано, что люди, имеющие важную причину для изучения языка, осваивают его гораздо быстрее других. Следовательно, важнейшим в эффективном изучении иностранного языка является мотивация и цель.

Стратегия 5. «Изучать бессознательно». Не секрет, что наше бессознательное усваивает новый материал намного лучше и быстрее сознательного. К примеру, когда вы едете за рулем автомобиля ваше внимание полностью нацелено на дорогу, в то время как бессознательное усваивает новые слова из текста песни, которую вы слушаете по радио. Необходимо читать интересные книги, слушать и смотреть интересные для вас программы и общаться с людьми на английском языке. Тогда сознание будет занято сюжетом, а бессознательное сможет с лёгкостью усвоить новые слова и выражения.

Стратегия 6. «Учить и запоминать через опыт». Если мы посмотрим на маленького ребенка, то можно заметить, что когда он встречается новое слово, то начинает замечать его в самых разных ситуациях своей жизни. К примеру, впервые услышав слово «большой», ребёнок начинает повторять его, увидев большой дом, большой мяч. И именно в этом секрет быстрого и легкого запоминания нового слова. В контекстах, которыми ребенок пользуется при запоминании, новое слово становится более привычным и знакомым. То есть необходимо использовать новые слова в ситуациях, представив себя тем самым маленьким ребёнком [3].

Существует огромное количество приёмов по изучению иностранного языка. Нельзя оставить без внимания творческие упражнения по изучению новых слов и выражений.

1. Попробуйте составить рассказ из изученных вами слов, фраз. К примеру, сегодня вы изучили новые слова на тему

2. Сделайте карточки с наиболее трудозапоминаемыми словами. Это делается так: нарезаем квадратные листы или берём стикеры. На одной стороне записываем слово, и рисуем схематично ассоциацию с этим словом. На другой стороне пишем перевод.

3. Делайте смысловой акцент или интонационный акцент. Необходимо построить ассоциации и визуальные образы, связанные с изучаемым словом, выражением. Составляем и произносим предложения вслух, делая акцент именно на изучаемом нами слове.

4. Своя история с иллюстрацией. Подбираем два созвучных слова и подставляем их в «свою» историю, в свой контекст. Делаем это в письменном виде, при этом для большей эффективности советуется так же визуально или схематично изображать историю или картинку, которая ассоциируется с новым словом [4].

Частая ошибка традиционных методик обучения иностранному языку в том, они требуют переводить. Но часто бывает так, что человек может хорошо использовать иностранный язык, но при переводе на родной язык испытывать затруднения. Или уже почти понятно о чём идёт речь в иноязычной фразе, но выразить смысл словами родного языка не получается. Отсюда можно сделать вывод, что переводить нужно учить профессиональных переводчиков, а остальных важнее научить понимать, излагать мысли и думать на иностранном языке.

Согласно исследованиям, положительные эмоции улучшают процесс запоминания и усвоения информации. Поэтому преподавателю нужно сделать так, чтобы процесс изучения языка доставлял удовольствие: приятная комфортная обстановка, интересное содержание текстов и упражнений, преподаватель, умеющий настраивать обучающихся на положительные эмоции.

Для того, чтобы научиться грамотно и красиво выражать мысли на иностранном языке, нужно больше читать, и читать правильную аутентичную литературу. Но научиться быстро и грамотно строить фразы на иностранном языке поможет только языковой опыт. Когда та или иная конструкция встречается в тексте много раз, то в какой-то момент учащийся непроизвольно начинает ее употреблять.

Обучая иностранному языку студентов часто нагружают большим количеством подробностей, более важных для профессионального лингвиста, чем для пользователя языка. Однако, опросы показали, что 76% людей изучают иностранный язык именно для общения, переписки, чтения профессиональной литературы. Следовательно важно разделять подготовку пользователей и лингвистов [5].

Важной задачей обучения является чтение оригинальной литературы по специальности: при работе над докладом, проектом, для решения профессиональных задач и саморазвития. Но важно правильно подбирать литературу и учитывать следующие принципы:

1. Принцип доступности и посильности. То есть, подбирая текст, необходимо учитывать тот факт, что слишком простые или сложные тексты будут неинтересны. Тексты должны соответствовать языковой и профессиональной подготовке.
2. Принцип информативности и актуальности. Тексты должны содержать полезную и актуальную информацию, которую возможно использовать в процессе обучения или для решения профессиональных задач.
3. Принцип последовательности. То есть, задания для работы с текстом и сами тексты должны быть связаны между собой и иметь логическую последовательность.
4. Принцип аутентичности текста [6].

Существует множество методик, способов и стратегий изучения иностранного языка, которые одним подходят, а другим нет. Большое значение имеет компетентность преподавателя и психологические особенности студентов. Наш опыт работы показал, что применение приёмов интенсивного обучения иностранным языкам, работа с мотивацией и постановкой цели обучения дают хороший результат. Конечно, успех обучения во многом зависит от индивидуально подобранной методики обучения и от умения преподавателя пользоваться различными методами и приёмами обучения. Но всё же основополагающим в эффективном изучении иностранного языка является желание, мотивация и цель.

1. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, №6(53), 2013, Чита. С. 167-171
2. Бакина Г.П., Даниленко Л.П., Яковлева Г.П. Некоторые методические приёмы, способствующие эффективному усвоению языкового материала в рамках коммуникативного обучения английскому языку в техническом вузе // Вестник ТГАСУ, №1, 2004, С. 5-9.
3. Шесть стратегий эффективного обучения от Инны Максименко - Режим доступа: <http://enative.narod.ru/theory/methods/simple.htm>
4. Баранова А.Р. Макашина А.А. Эффективные способы изучения иностранного языка // Международный научный журнал «Символ Науки», №5/2015. С. 184-187.
5. Брюханова Е.А. Проблемы изучения и преподавания иностранного языка и способы их преодоления// Сибирский торгово-экономический журнал, №7, 2008, Омск. С. 1-2.
6. Беленкова Ю.С. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей, Пермь, 2017. С. 64-65.

Васюкова А.Н.

Инженерное образование: проблема отношения студентов к химии

*ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-138

idsp: ljjournal-02-2020-138

Аннотация

В статье рассмотрены причины негативного отношения большинства студентов к химии и предложены пути решения данной проблемы. Половина опрошенных убеждены в том, что знания по химии окажутся невостребованными в будущей профессии. Задача преподавателя – не только привить определённые знания и умения, но и показать прикладное значение химии, важность химических знаний как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Ключевые слова: бакалавриат, инженерно-технический профиль, опрос, анкетирование, химия, ФСПО, естественные науки