Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Февраль 2019 г.

НОМЕР 47

ЧАСТЬ 1

Самара 2019

УДК 001.1

ББК 60

T34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Февраль 2019 г. №47, Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 88с.

SPLN 001-000001-0409-LJ

DOI 10.18411/lj-02-2019-p1

IDSP ljjournal-02-2019-p1

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1

ББК 60

SPLN 001-000001-0409-LJ

<http://ljjournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Абдульманова Л.В., Илясова Е.Е. Роль сетевого партнерства сельского детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот.....	5
Акимова Ю.С. Условия культурно-образовательной среды города в личностном саморазвитии	8
Архипов А.Б., Архипова Т.Н. Физическая культура и здоровье студенческой молодежи.....	11
Вечерская С.Е. Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход в изучении управленческих дисциплин.....	13
Гаврикова И.Ю. Использование образовательной платформы Moodle в процессе обучения РКИ.....	17
Гердт Н.И. Роль личностно-развивающего взаимодействия детей и взрослых в создании образовательной среды в ДОУ	24
Гочияева М.Д., Хапаева Ф.Ш. Разработка программы для автоматизации тестирования обучающихся	27
Григорян Т.Г., Ломтева Т.Н. Модернизация лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализированного общества.....	30
Ковалева Е.А. Баскетбол для детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	34
Калмыков В.Е. Методическое мастерство преподавателей специальных (военно-прикладных) дисциплин	38
Ковалёва Н.С., Новицкая В.В. Организация дебатов в контексте системно-деятельностного подхода	46
Конюхова Т.А. Кейс-иллюстрация, как новая форма сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	50
Королева И.В., Лебедева Е.Г. Анализ знаний по оказанию первой медицинской помощи у студентов и преподавателей на занятиях физической культурой в вузе	52
Королева И.В., Лебедева Е.Г. Варианты проведения занятий по физической культуре со студентками специальной медицинской группы	57
Куликова М.Г., Лебедева Е.Г. Исследование отношения студентов специальной медицинской группы к своему здоровью	63

Мулендейкина Т.А. Метод ситуационных задач при обучении иностранному языку курсантов военного вуза.....	66
Николашина Е.А. К вопросу о проблемах гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования	70
Окружнов В.А., Жукова И.В., Хайруллин И.Т. Роль семьи в физическом развитии личности.....	73
Клюева С.С., Лубшев М.А., Парахин В.А. Специальная разминка при занятиях гимнастикой в школе	75
Попова Н.В., Супрунов С.И., Князева Ю.А. Организационные особенности проведения занятий по физической культуре в процессе здоровьесберегающего пространства высшего учебного заведения.....	79
Попова Н.В., Супрунов С.И., Смокотнина И.М. Формирование мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре.....	82
Рудина Т.В. Особенности организации уроков физкультуры детей и подростков, страдающих сахарным диабетом.....	85

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Илясова Е.Е.

Роль сетевого партнерства сельского детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот*Южный федеральный университет
(Россия, Ростов – на Дону)**doi: 10.18411/lj-02-2019-01**idsp: ljjournal-02-2019-01***Аннотация**

Содержание статьи раскрывает одну из проблем воспитания детей сирот, их адаптацию в социуме. Разработанная модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром позволяет расширить образовательное пространство для всех участников сетевого партнерства. В статье представлены научно – методические, материально технические условия реализации модели сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром

Ключевые слова: модель, сетевое партнерство, сетевое взаимодействие, сельский детский сад, социально – реабилитационный центр, дети сироты.

Abstract

The contents of article open one of problems of education of children of orphans, their adaptation in society. The developed model of network interaction of kindergarten with socially – the rehabilitation center allows to expand educational space for all participants of network partnership. Are presented in article scientifically – methodical, financially specifications of realization of model of network interaction of kindergarten with socially – the rehabilitation center

Keywords: model, network partnership, network interaction, rural kindergarten, socially – rehabilitation cent, the orphan's children.

Перед государством, дошкольной образовательной организацией, школой, родителями (законными представителями), встает миссия крайней важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно, – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании» и Концепции модернизации российского образования.

Сегодня в современной России наблюдается распространение такого явления как социальное сиротство. Причинами этого является кризис семьи, который проявляется в ухудшении жизни российской семьи, падением ее нравственных устоев. Это приводит к ухудшению положения детей в семье вплоть до полного вытеснения их из семьи.

Центром оперативных и прикладных исследований Российского общества социологов установлено, что в России ежегодно на 30- 40 тысяч человек увеличивается количество детей, оставшихся без попечения родителей, которые в большинстве своем относятся к социальным сиротам, их общее число составляет 740,5 тыс. человек. В специализированных учреждениях находится более ста тысяч сирот, больше половины, которых (80%) имеют родителей, но они не занимаются их обучением и воспитанием [1].

Решение проблемы сиротство активизировалось на государственном уровне с выходом Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В последнее время уделяется большое внимание поддержке детей, оставшихся без попечения родителей и учреждениями социального профиля, и гражданским обществом в

целом. Так информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Профилактика социального сиротства в России» способствует широкому обсуждению данной проблемы как на уровне государства, так и общества.

Рассуждая о проблеме социального сиротства Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павел Астахов говорит о необходимости разработки программы «Приемная семья». В своем выступлении он подчеркивает необходимость деинституализации детских домов, постепенное их сокращение и ликвидация, вывод детей из таких учреждений в семьи. Павел Астахов считает, что все остальные учреждения для детей-сирот – их больше 4 тысяч – надо перепрофилировать под детские сады.

Последние статистические данные показывают, что значительное число детей – сирот (183,5 тысячи) воспитываются в специальных учреждениях всех типов, и лишь 347,5 тысяч находится под опекой (попечительством), а 154,2 усыновлены (удочерены), 5,2 тысячи находятся в приемных семьях. Государством создана целая сеть интернатов, домов ребенка, детских домов, учреждений социально-педагогической помощи и поддержки для детей и подростков. Среди них особое место занимают социально – реабилитационные центры, в которых основное внимание уделяется восстановлению основных социальных функций личности, формирование у детей социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества [].

В исследованиях показано, что дети, воспитывающиеся в социально – реабилитационных центрах, имеют особенности в психофизическом развитии. Как правило они не владеют продуктивным общением, у них проявляется эмоциональная депривация, что проявляется в смене настроения, поведения от пассивного до агрессивного. Дети проявляют социально-волевою неустойчивость, повышенную утомляемость, раздражительность. Авторы обращают внимание на особенности взаимодействия со сверстниками и со взрослыми. Дети не умеют играть, не обращают внимание на партнера. Играют рядом, почти не вступая в контакты. Очень много конфликтуют, порой резко и агрессивно. Дети, находясь в закрытом учреждении, ограничены твердым режимом дня, контролем со стороны взрослого, недостаточно широким кругом общения. Все это сказывается отрицательно на развитие их инициативы, активности и самостоятельности (В.С. Мухина, Э.А. Минкова и др.)

Проблему воспитания детей сирот в социально – реабилитационных центрах можно решить путем расширения границ социального взаимодействия. Этому будет способствовать сетевое взаимодействие социально - реабилитационного центра с другими образовательными, социальными и культурными организациями.

Анализ исследований показал, что сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в образовательный процесс. Интеграция – это усилия разных образовательных учреждений по централизации ресурсов. Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое партнерство, в котором подразумевается «общая полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения; суммарный центр управления. Особенности создания Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений. Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии. Сетевое взаимодействие в

системе образования особенно распространено в средней и старшей школе, но, к сожалению, мало представлено в ДОО.

Особенно остро проблема сетевого взаимодействия стоит перед образовательными организациями, находящимися в сельских поселениях. Несмотря на стремительно развивающиеся информационные технологии, инновации в области образования, воспитания и культуры, очень остро ощущается изолированность сельской местности от городской, и уж тем более от городских центров. Всё это негативно сказывается на социализации воспитанников детских садов, школ и социально – реабилитационных центров.

В ходе исследования была поставлена и решена цель – разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот.

Сетевое взаимодействие сельского детского сада с социально - реабилитационным центром понимается нами как взаимоотношения между двумя образовательными субъектами, основанные на диалоге, равноправии, согласованности и добровольности участия в совместной деятельности по воспитанию у детей сирот социальных умений и навыков: контактировать с социумом, строить отношения с другими людьми, работать в команде, проявлять интерес и уважение к сверстникам, разрешать конфликты и др.

Спроектированная модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром, была представлена следующими компонентами: организационно – методическим, технологическим и результативным.

Организационно – методический компонент представляет собой разработанную нормативно – правовую базу сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром, а также методическое сопровождение данного процесса.

Технологический компонент был связан с разработкой содержания и форм взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром. Нами были отобраны виды детской деятельности, которые выступали культурными практиками развития детей дошкольного возраста. Это были прежде всего те виды деятельности, которые позволяли объединить разновозрастные сообщества детей и реализовать их интересы. В предыдущих наших работах рассматривалась роль культурных практик в развитии творческого воображения детей, дружеских взаимоотношений. В качестве культурной практики выступала народная подвижная игра, которая является самостоятельно организованной свободной двигательной деятельностью детей в которой они «демонстрируют способы преобразования движений, создания художественного образа разными средствами» [1, с.158].

В технологическом компоненте представлены материально – технические и научно – методические условия реализации модели взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром.

Модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот выстраивалась на основе следующих принципов:

- гуманизма, предполагающего усиление внимания к развивающейся личности ребенка как высшей ценности, формирование активной гражданской позиции детей сирот, создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности;
- личной ориентированности, способствующего реализации индивидуальных качеств и способностей всех участников системы сетевого взаимодействия (педагогов, детей, родителей);
- интеграции и координации, отражающего характер сетевого взаимодействия субъектов (добровольность, равноправие и др.), их согласованную работу;
- диалогичности, способствующий оптимизации сетевого взаимодействия субъектов;

— культуросообразный, позволяющий организовывать жизнедеятельность детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на её региональный компонент.

Результатом внедрения модели сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром стало создание открытого образовательного пространства для всех участников сетевого взаимодействия, диссимилиция передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, разработанная нормативно – правовая база сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром, использование разнообразных средств и форм сетевого партнерства позволила получить положительные результаты в воспитании детей сирот.

1. Абдульманова Л.В., Е.Ю. Сибилева Организация игровой культурной практики развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспекты. – Уфа: Аэтерна, 2017. С.155- 158
2. Абдульманова Л.В., Гаврилова А. Культурные практики развития дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы и достижения современной науки. – Уфа, 2018. – С.20-23
3. Восприятие проблем детей сирот и их семейного устройства в российском обществе. Отчет о результатах социологического исследования 2013 года. – М., 2013. – 104 с.
4. Кондратьева, О.Л. Адаптация модели «кольцо» для выбора сетевого взаимодействия процессе обучения детей группы социального риска // Известия Иркутской экономической академии. - 2013. - № 6. -С. 26-30.

Акимова Ю.С.

Условия культурно-образовательной среды города в личностном саморазвитии

ФГБУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Булгакова»

(Россия, Елец)

doi: 10.18411/lj-02-2019-02

idsp: ljjournal-02-2019-02

Научный руководитель: Щучка Т.А.

Аннотация

В статье раскрывается содержание культурно – образовательной среды города, ее потенциал в виде социально-культурных условий саморазвития индивидуума, которые позволяют личности распознавать особенности города, видеть их проявления в сравнении с другими городами, определять степень собственной мобильности в существующем ритме города, стать субъектом образа жизни.

Ключевые слова: культура, образование, культурно-образовательная среда, феномен

Abstract

The article reveals the content of the cultural and educational environment of the city, its potential in the form of socio-cultural conditions of self-development of the individual, which allow the individual to recognize the features of the city, to see their manifestations in comparison with other cities, to determine the degree of their own mobility in the existing rhythm of the city, to become a subject of lifestyle.

Keywords: culture, education, cultural and educational environment, phenomenon

Влияние культурно-образовательной среды как совокупность условий саморазвития личности особенно эффективно и действенно проявляется на тех территориях, которые значимы с точки зрения истории и культуры и уникальность которых целенаправленно используется в целях образования.

Такой территорией является древнерусский город Елец.

Осознанию культурно-образовательной среды города Ельца как уникальной территории и изучению ее возможностей в образовании посвящен определенный период.

Деятельность научно-исследовательской лаборатории «Культурно-образовательная среда Липецкой области» на базе Липецкого областного института усовершенствования учителей направлено на выявление реального состояния образования в регионе и прогнозирование будущих тенденций его развития. Достижение поставленной цели обуславливалось необходимостью разработки средового подхода к образованию в контексте введения в педагогическую науку нового термина «культурно-образовательная среда», чему способствовала активная деятельность ученых-гуманитариев Липецкой области по изучению и освоению культурного и образовательного потенциала региона (подготовка и проведение междисциплинарных исследований, конференций, совместной деятельности со школами и ВУЗами). Деятельность лаборатории осуществлялась по следующим направлениям:

1. исследование культурно-образовательной среды как педагогического и общественного феномена в процессе социализации личности;
2. разработка теории и анализ практики становления и развития Университета в провинциальном городе;
3. осмысление историко-педагогических традиций российского образования;
4. подготовка к профессиональной деятельности специалиста.

Очевидно, что в основе разработки всех указанных направлений лежал средовой подход.

В ходе проведенных теоретических и практических исследований удалось сделать вывод об исключительном потенциале средового подхода в педагогической науке: он позволяет отследить состояние образовательных процессов региона в диахронном аспекте, а также прогнозировать и моделировать их развитие с учетом неповторимых особенностей культурно-образовательной среды малых городов России. Термин «культурно-образовательная среда» не просто объединяет в себе общие и частные характеристики образования, но вступает реальным окружением личности, определяющим её духовно-нравственное развитие, гражданское и патриотическое воспитание.

Теоретическая разработка термина «культурно-образовательная среда» позволила выявить его разносторонний характер как следствие взаимного влияния образовательного процесса и исторических, политических, экономических, культурных особенностей региона. Освоение потенциала культурно-образовательной среды Ельца осуществлялось в научных исследованиях по следующим направлениям: историко-педагогическое (В.В. Макаров, И.Б. Стояновская, В.В. Сороковых, М.Н. Позднякова), социально-педагогическое (И.Б. Стояновская, Т.А. Шабалина), философско-образовательное (А.Е. Крикунов, А.И. Павленко, Д.Д. Поляков), литературно-педагогическое (Н.В. Борисова, Г.П. Климова, Т.П. Дудина), религиозно-педагогическое (А.В. Иванов, А.А. Зайцева, Д.Д. Поляков).

Что касается изучения потенциала становления университетского комплекса в условиях провинциального города, то исследования в данном направлении позволяют рассматривать этот процесс с нескольких позиций: как одну из важных исторических тенденций; как результат развития культурно-образовательной среды региона; как градообразующую социальную структуру.

Разработка третьего направления деятельности лаборатории была сопряжена с культурно-историческим анализом религиозного, философского, литературного наследия России, обращением к краеведению, сбором материалов народного творчества, археологическими исследованиями. По заданию Министерства образования РФ лабораторией «Культурно-образовательная среда Липецкой области» проводились исследования духовных традиций российского образования. Минобразования РФ с 1999 по 2003 были поддержаны гранты на изучение культурного наследия и педагогического

потенциала среды Елецкого края. Исследования были посвящены творчеству писателей Елецкого края (И.А. Бунина, М.М. Пришвина), философов (С.Н. Булгакова, Н.Я. Данилевского, В.В. Розанова).

В рамках разработки четвертого направления деятельности лаборатории было предусмотрено введение историко-краеведческого компонента в профессиональную подготовку учителя-предметника.

Лаборатория стала местом «рождения» издательского проекта «CONCORDIADISCORS», позволяющим ученым-гуманитариям вести открытый диалог по различным проблемам теории и практики современного образования, его настоящего состояния и перспектив развития [2]. В рамках данного исследовательского проекта увидели свет серия «Земляки о Земляках» и альманах «Собор»[3].

Проведенная целенаправленная многоаспектная работа ученых доказала неповторимое историческое и культурное своеобразие Елецкого края. И в то же время собранные и систематизированные знания в различных областях (история, искусствоведение, краеведение, педагогика и др.) стали неотъемлемым компонентом интеллектуального и духовного обогащения культурно-образовательной среды региона.

Известный ученый В.С. Барулин утверждал, что «подлинно вершинным актом самосовершенствования человека является обретение им «всесторонности социально-исторического опыта»[1, с.8].

Историко-культурное наследие - неотъемлемая составная часть общечеловеческой культуры, действенный рычаг формирования, развития, саморазвития человека, общества, этноса, важнейшее хранилище исторической памяти. Оно вбирает в себя ту часть многогранного социально-исторического опыта общества, которая необходима человеку в современной жизнедеятельности и которая позволяет проследить неразрывную связь времен - путеводную нить, соединяющую древнейшие пласты истории с нынешним днем.

Приобщение к историко-культурному наследию дает нам не только понимание прошлого, но и знание настоящего в свете того смысла, который мы усматриваем в будущем.

Историко-культурное наследие, являющееся отображением социально-исторического опыта, рассматривается учеными [3, с.21] как историко-педагогический источник и востребовано именно в этом качестве. В зависимости от конкретных нужд (преодоление духовного кризиса, обретение духовного здоровья) этот источник трактуется не только как историко-, но и как социально- философско- или религиозно-педагогический и т.д. Причем педагогический уклон является центральным, поскольку только вдумчивая саморефлексия и самовоспитание способны помочь преодолеть инфантилизм и, наконец, вырасти, стать взрослыми, осуществить самосовершенствование, превратиться в настоящих профессионалов.

Выявление и разработка педагогического потенциала культурно-исторического наследия региона обогащает и актуализирует самое наследие.

В результате исследования выявлено, что культурно-образовательная среда города Ельца – стихия, находясь в которой, студент приобщается к городскому образу жизни: прошлому, настоящему, вглядываясь в будущее. Источником этого процесса является социально-исторический опыт, отображенный историко-культурным наследием.

Поэтому выделенные социально-культурные условия среды помогают распознавать особенности города, видеть их проявления в сравнении с другими городами, определять степень собственной мобильности в существующем ритме города, стать субъектом образа жизни:

- сочетание типичных черт для провинциальных городов России, обусловленных древней историей края;
- богатство и самобытность историко-культурного наследия города, связанного с жизнью и творчеством выдающихся писателей, музыкантов, художников, ученых, общественных и религиозных деятелей;

— развитая сеть образовательно-просветительных учреждений, выполняющих значимые социальную и образовательную функции в жизни города.

1. Барулин, В.С. Основы социально-философской антропологии / В.С. Барулин. – М.: Академкнига, 2002, – 448 с.
2. Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития. Сборник материалов научно-практической конференции вузов России // Серия «Concordiadiscors». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. – 199 с.
3. Сороковых, В.В. Цивилизационная идентичность в постмодернистскую эпоху / В.В. Сороковых // Инновационные проблемы в современном образовании. – Елец, РосНОУ, 2011.

Архипов А.Б., Архипова Т.Н.

Физическая культура и здоровье студенческой молодежи

*ГБУ МО «СШОР по хоккею»
(Россия, Мытищи)*

*ГБОУ ВМО «Технологический университет»
(Россия, Королёв)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-03

idsp: ljjournal-02-2019-03

Аннотация

Статья посвящена физической культуре в вузе и здоровому образу жизни молодежи. В статье отмечается проблема напряженности учебного процесса с точки зрения его компьютеризации и воздействия ее на студента. Отмечена значимость наличия в учебном плане дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Показана необходимость посещения студентами занятий по данным дисциплинам. Даны рекомендательные заключения по укреплению здоровья студентов.

Ключевые слова: физическая культура, молодежь, здоровый образ жизни.

Abstract

The article is devoted to physical culture in high school and healthy lifestyle of young people. The article notes the problem of the intensity of the educational process in terms of its computerization and its impact on the student. The importance of the presence in the curriculum of disciplines "Physical Education" and "Elective courses in physical culture and sports." The need for students to attend classes in these disciplines is shown. Recommendations for improving the health of students are given.

Keywords: physical culture, youth, a healthy lifestyle.

Для молодого поколения, за которым будущее, важным является обращение внимания здоровому образу жизни. Вопросам здоровья и развития молодежи посвящены работы многих авторов [1-9]. Современные условия проживания человека связаны с большими психологическими перегрузками, а также воздействием неблагоприятных климатических факторов, что сказывается на здоровье уже в молодом возрасте. Как правило, работа каждого из нас связана с использованием компьютера, выполнением большого объема дел, имеющих тенденцию быстрого накопления.

Современный образовательный процесс невозможен без компьютеризации, использования информационных технологий. Молодой, недостаточно окрепший организм получает значительные перегрузки с точки зрения психического и статического воздействия на него. Если при этом еще организм недостаточно физически укреплен, то проблемы со здоровьем непременно появятся в скором времени.

Наличие в учебном плане таких дисциплин как «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», позволяют обеспечить гармоничное развитие личности студента, мотивируют к здоровому образу жизни и

укреплению организма, повышая тем самым стойкость его к стрессовым ситуациям, не только связанным с учебой, но и в целом к жизненным.

Однако, многие студенты не понимая значимости данных дисциплин, относятся легкомысленно к посещаемости данных занятий. Это приводит к конфликтным ситуациям в среде «преподаватель-студент» и зависит часто от опыта преподавателя, его умения разрядить обстановку и направить активность студентов в нужное русло. Большой процент пропусков занятий не имеют уважительной причины, много пропусков по болезни, при этом имеются справки.

В зимние месяцы большой процент студентов пропускает занятия по причине простудных заболеваний. Неумение правильно одеваться, согласно погодным условиям и ослабленный организм приводят к потере знаний, недополученных в результате пропуска занятий по причине болезни. Необходимо прививать привычку у молодежи к закаливанию. Под закаливанием понимают приспособление организма к неблагоприятным условиям окружающей среды – температуры, влажности, давления [5, 9].

Важным является режим дня. Многие студенты выполняют самостоятельную работу засиживаясь длительное время по вечерам, в результате нарушается ритм сна и утром происходит множество опозданий, кроме того работоспособность в дневное время снижается. Такие студенты вялы на занятиях, с трудом вникают в суть задания. Особенно это сказывается на выполнении творческих упражнений и работ.

Таким образом, следует отметить, что здоровый образ жизни молодого поколения во многом зависит от более взрослых людей. Помочь сориентироваться в нужном режиме труда и отдыха это немаловажная задача педагога. Принципы здорового образа жизни может выполнять каждый человек, для этого не требуется иметь специальную подготовку, а поддержание отличного уровня здоровья и всей жизни в целом доступно всем.

Для выработки стратегии улучшения физической подготовленности студентов МГОТУ было проведено тестирование среди студентов 1-3 курсов.

Пропуски занятий по физической культуре напрямую повлияли на результаты тестирования. В ходе выполнения обязательных тестов выявлено, что студенты, имеющие большой процент пропусков занятий получили низкие баллы по тестовым упражнениям.

Результаты исследования показали необходимость работы со студентами не только непосредственно по физическому их развитию, но и разъяснение, проведение бесед по важности укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

1. Архипова А.А. Актуальность дизайна образовательной среды Материалы X Международной научно-практической конференции "Современные научные достижения - 2014": Praha. Publishing House «Education and Science», С. 8-9.
2. Архипова А.А. Организация среды для отдыха молодежи. Материалы XI Международной научно-практической конференции "Научный потенциал мира", г. София, 2015, - 112 с.- С. 13-14.
3. История закаливания организма - как средство оздоровления [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: <http://sujet.su/articles/faristory/istoriya-zakalivaniya-organizma-kak-sredstvo-ozdorovleniya> (дата обращения 12.01.2018).
4. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 2А. С. 443-448.
5. Капранова Е. И., Закаливание детей раннего возраста, Ин-тернет - издание "Русский медицинский журнал", 2000г.
6. Кирилина Т.Ю. Мониторинг качества учебного процесса в вузе // В сборнике: Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран Та-моженного союза и СНГ сборник научных трудов Междуна-родной научно-практической конференции. 2013. - С. 228-238.
7. Радченко А.С., Лубышева Л.И., Соколова И.В. ФИЗИЧЕ-СКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ В ФОКУСЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 3. С. 42.

8. Смирнов А.А., Калинина И.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕН-НОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Современное педагогическое образование. 2018. № 1. С. 38-41
9. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: <http://46cge.rosпотребнадзор.ru/info/110369/> (дата обращения 12.01.2018).

Вечерская С.Е.

**Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход в изучении
управленческих дисциплин**

*Российский Новый университет РосНОУ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-04

idsp: ljjournal-02-2019-04

Аннотация

В работе рассмотрена специфика проблемно-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Управления эффективностью бизнеса» на примере магистерского курса по специальности «Прикладная информатика» в Российском Новом университете. Управление эффективностью требует совместного применения методологий различных областей бизнеса, в частности, операционного и стратегического менеджмента, управления персоналом, привлечения математических методов оптимизации управления. Предлагаемая методология может быть применена к другим управленческим дисциплинам.

Ключевые слова: управление эффективностью бизнеса, управление, междисциплинарный, информационные системы управления, цифровизация, проблемно-ориентированный.

Abstract

Specificity of the problem-oriented approach to the “Business performance management” as academic discipline is considered in the study, the approach being successfully applied within the master program for the specialty “Applied informatics” in Russian New University. The business performance management intends a joint application of different business methodologies, such as those of operational management, strategic management, human resource management, as well as mathematic methods in management optimization. The proposed methodology can be used in teaching of other management subjects.

Key words: business performance management, management, interdisciplinary, corporate information system, digitalization, problem-oriented.

Междисциплинарный характер исследований является базовым для многих областей естествознания. Именно такой подход во многом обуславливает прогресс в смежных научных отраслях, таких как, например, биофизика, биохимия, астрофизика, фармакология. Междисциплинарность в изучении сложных природных систем определяется самой природой процессов в этих системах, а также наличием хорошо разработанных внутридисциплинарных методов исследования, которые могут быть перенесены в другие отрасли. Для социальных наук также начинает прослеживаться тенденция развития знания не столько в рамках отдельных отраслей, сколько на междисциплинарном и мультидисциплинарном уровнях [1-3].

В основе данной тенденции лежат такие важные особенности современного этапа в развитии общества, как резкое ускорение информационного обмена благодаря современным технологиям коммуникации и цифровизация многих процессов в сфере гуманитарного знания. Взаимопроникновение методологических подходов к исследованиям, присущих различным гуманитарным и естественным наукам, и ориентированность на решение сложных комплексных задач, в частности, характерно для

современной науки управления. И, возможно, в еще большей степени для практики управления.

Эти особенности современного этапа в развитии обществознания исключительно важно учитывать при формировании подходов к преподаванию управленческих дисциплин в высшей школе. Так, например, в программе магистратуры по специальности «Прикладная информатика» предполагается изучение таких дисциплин, как «Управление эффективностью бизнеса», «Оптимизация управления», а на предшествующем уровне бакалавриата по данной специальности изучаются «Бизнес-планирование», «Эффективность информационных технологий» и другие управленческие дисциплины. При этом одни дисциплины соответствуют относительно замкнутым областям знания, а другие скорее следует рассматривать как синтетические, а значит, отличающихся междисциплинарным характером.

В качестве примера интересно рассмотреть дисциплину «Управление эффективностью бизнеса». Эта дисциплина является одной из наиболее синтетических уже в силу стоящих перед ней задач, а именно создания комплексных систем, соединяющих в себе аналитику, механизмы обратной связи и управление всем комплексом бизнес-процессов.

Подход, позволяющий рассматривать результат деятельности предприятия во всей совокупности финансовых и нефинансовых показателей, является основой любой системы управления эффективностью бизнеса. Принято определять управление эффективностью как набор управленческих процессов (планирования, организации выполнения, контроля и анализа), которые позволяют бизнесу задать параметры стратегических целей и затем осуществлять аналитику и управлять деятельностью по достижению поставленных целей при оптимальном использовании имеющихся ресурсов. Управление эффективностью бизнеса охватывает весь спектр задач в области стратегического, финансового, маркетингового и операционного управления компанией и включает применение таких управленческих технологий, как дорожные карты (Road map), карты сбалансированных показателей (BSC), процессно-ориентированное планирование и функционально-стоимостной анализ, бюджетирование и бизнес-моделирование, консолидированная управленческая отчетность и анализ, мониторинг ключевых показателей деятельности (KPI) [4-6].

В настоящее время разработано немало моделей систем управления для различных уровней управления и с учетом различной производственной специфики. Стандартной методологией является концепция BPM (Business Performance management). BPM – это методология, направленная на оптимизацию реализации стратегии и состоящая из набора интегрированных циклических аналитических процессов, поддерживаемых соответствующими технологиями и имеющих отношение как к финансовой, так и к операционной информации. Ключевые финансовые и операционные процессы BPM включают планирование, консолидацию и отчетность, анализ ключевых показателей эффективности и их распространение в рамках организации. BPM является важной частью системы корпоративного управления, обеспечивая соответствие нормативным и законодательным требованиям, управление эффективностью бизнес-процессов и управление рисками.

Существуют также методологии, соответствующие другим уровням управления бизнесом: управление эффективностью деятельности предприятия (EPM), управление эффективностью деятельности корпорации (CPM), стратегическое управление предприятием (SEM).

Системы управления предприятием различаются по уровню управления и по целевым объектам управления. Распространенные системы, такие как MRP, CRP, CRM, ERP, не являются сами по себе системами управления эффективностью, однако могут быть с ними интегрированы. В частности они могут быть интегрированы с системами высокого уровня, например, ERP.

Вне зависимости от выбранного уровня управления системы управления эффективностью бизнеса представляют собой комплексные системы управления,

объединяющие операционные, стратегические, проектные, кадровые функции. В идеальном случае система управления должна иметь структуру, позволяющую осуществлять управление эффективно в динамическом режиме с обратной связью. В такой системе становится возможным применение оптимизационного подхода к управлению. Следует учитывать, что целевые функции оптимизации зависят от используемой модели управления [7-11]. Для создания надежной информационной систем управления бизнесом необходимо объединение комплекса функций, принадлежащих к разным отраслям управления, и осуществление управления по результирующему показателю эффективности производственной системы в целом. Комплексность решаемых задач определяет для «Эффективности управления бизнесом» переход из узкодисциплинарной в проблемно-ориентированную отрасль знания, требующую комплексного междисциплинарного подхода.

Какие смежные дисциплины наиболее значимы и важны для включения в сферу проблематики рассматриваемой отрасли? Эффективность управления можно рассматривать и как научную отрасль, и как практическую деятельность. С точки зрения управленческого результата практика является определяющей. Большинство разработок и внедрений в области эффективности управления обусловлены именно бизнес-задачами предприятий и корпораций – от Тойоты до РЖД и Сбербанка России [12-14]. Однако теоретические основы в рассматриваемой области также представляют немалый интерес, прежде всего как требующие привлечения различных методологий, и гуманитарных, и естественнонаучных.

Важнейшими характеристиками научной отрасли являются объект и метод познания. Результатом при этом является собственно само знание. Для прикладной отрасли также будут важны объект и метод. Но результат уже не может относиться к области чисто теоретического знания, а должен предполагать решение некой практической задачи. В процессе изучения учебной дисциплины важно, разумеется, не только заложить солидную теоретическую базу, но и развить навыки практического решения задач. Это особенно верно для изучения управленческих дисциплин.

Основываясь на концепции междисциплинарного подхода и исходя из определения базовых характеристик отрасли знания, проведем систематизацию для «Управления эффективностью бизнеса». Как отмечено выше, управление эффективностью требует совместного анализа и управления такими аспектами бизнеса, как операционный и стратегический менеджмент, управление персоналом, привлечение математических методов к оптимизации управления. Следовательно, в междисциплинарном пространстве окажутся, например, такие отрасли, как менеджмент, управление персоналом, бизнес-планирование, оптимизация управления.

В таблицах 1 и 2 отражены методологические подходы и предполагаемый результат основных составляющих дисциплин изучаемой междисциплинарной области.

Таблица 1.

Использование инструментов методологии «Управления эффективностью бизнеса» в междисциплинарной области (Интенсивность заливки полей на рисунках соответствует интенсивности действия указанного фактора)

инструмент	дисциплина			
	менеджмент	бизнес-планирование	управление персоналом	оптимизация управления
КPI (ключевые показатели эффективности)				
BSC (сбалансированная система показателей)				
LEAN (бережливое производство)				
цифровизация				

Таблица 1 показывает применимость ряда стандартных управленческих инструментов для набора дисциплин и отраслей знания. Так, например, в настоящее время для российского бизнеса характерно преобладание подхода КРІ в общем менеджменте над подходом BSC [6, 12], причем управление персоналом строится в основном на аналитических и мотивационных принципах системы ключевых показателей и в гораздо меньшей степени на принципах подхода сбалансированной системы показателей. Цифровизация получила пока наибольшее применения в областях оптимизации управления и бизнес-планирования (в основном в части бизнес-проектирования) и только начинает серьезное продвижение в общем менеджменте (в рамках данной работы мы не разделяем стратегический и операционный менеджмент). Инструмент BSC пока не имеет широкого применения в оптимизации управления вследствие сложности соответствующих математических моделей. В то же время все перечисленные инструменты представляют собой стандартный набор методов управления эффективностью бизнеса и используются на практике.

Таблица 2.

Ожидаемый результат от применения внутридисциплинарных методологий при управлении эффективностью бизнеса

ожидаемый результат	дисциплина		
	менеджмент	бизнес-планирование	оптимизация управления
моделирование бизнес-процессов			
повышение эффективности производства			
разработка корпоративных информационных систем управления			

Как видно из таблицы 2, с точки зрения ожидаемого результата управление эффективностью бизнеса имеет наибольшее пересечение с менеджментом и оптимизацией управления. Очевидно, что управление эффективностью, работающее, по определению, с уже существующей эффективностью, призвано обеспечить максимизацию наилучших возможных при заданных ограничениях показателей результата производственной деятельности.

Очевидно, что управление эффективностью бизнеса представляет интерес не только и не столько как аналитический инструмент теории управления, но является ярким примером проблемно-ориентированной междисциплинарной прикладной научной области. Задача управления эффективностью бизнеса сама по себе является комплексной и решается на уровнях различных бизнес-процессов. Представленный в данной работе подход применяется на протяжении нескольких лет в преподавании дисциплины «Управления эффективностью бизнеса» в рамках магистерского курса по специальности «Прикладная информатика» в Российском Новом университете (РосНОУ). Данная методология имеет не только самостоятельную ценность. Она может быть применена также к другим управленческим дисциплинам, поскольку эта отрасль управления в целом находится в настоящее время в стадии активной цифровизации и требует комплексного подхода, объединяющего различные методологии.

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
2. Репин В. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление. Издательство «Манн, Иванов и Фербер» Москва, 2013. – 512 с.
3. Вечерская С.Е. Феноменологический подход в моделировании процессов управления // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление., 2018, №3, С.60-64.
4. Духонин Е., Исаев Д., Мостовой Е. Управление эффективностью бизнеса. Концепция Business Performance Management. М: Альпина Паблишер, 2005. – 269 с.
5. Кокинз Г. Управление результативностью. Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами. М: Альпина Паблишер, 2015. – 410 с.

6. Вечерская С.Е. КРІ в управлении эффективностью некоммерческой организации // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление., 2017, №4, С.13-17.
7. Вечерская С.Е. Зависимость вида целевой функции оптимизации от модели управления // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление., 2017, №2, С.47-49.
8. Вечерская С.Е. Постановка и алгоритм решения задачи оптимизации управления. Учебно-методическое пособие / М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 40 с.
9. Вечерская С.Е., Гаврюшова К.А. Оптимизация и/или реинжиниринг // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. 2016. № 4. С. 34-38.
10. Болтнева А.А., Рыкунов Я.И., Стратуца В.А., Вечерская С.Е. Применение методов оптимизации управления к логистическим процессам // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. - М.: РосНОУ, 2018. - № 1. С. 55-63.
11. Вечерская С.Е. Моделирование и оптимизация в управлении изменениями // В сборнике «Цивилизация знаний: Российские реалии». Труды Семнадцатой международной научной конференции, 2016, С.319-322.
12. Вечерская С.Е. Системы управления эффективностью бизнеса российских компаний. Учебно-методическое пособие / Казань: Бук, 2018. – 74 с.
13. Каплан Р.С., Нортон Д.П., Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию - М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2003 – 128 с.
14. Джеффри Лайкер Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира; Пер. с англ. — М: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 402 с.

Гаврикова И.Ю.

Использование образовательной платформы Moodle в процессе обучения РКИ

МФТИ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-02-2019-05

idsp: ljjournal-02-2019-05

Аннотация

Данная статья посвящена анализу основных преимуществ, которые имеет образовательная платформа Moodle, с точки зрения возможности ее использования наряду с традиционными средствами обучения при организации учебного процесса, в частности, во время обучения русскому языку иностранных учащихся в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, технические средства обучения, Moodle.

Abstract

This article is devoted to the analysis of the main advantages of the educational system Moodle, in terms of the possibility of its use along with traditional means of training in the organization of the educational process, in particular, during the teaching of Russian to foreign students in higher education.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, educational technical facilities, Moodle.

Значение и пользу технических средств для человека в наше время трудно переоценить. В том числе, речь идет и об образовательной среде. На сегодняшний момент существует большое количество различных программ и интерактивных приложений, предназначенных для включения в процесс обучения той или иной дисциплины. Их возрастающая популярность неслучайна. Электронные образовательные ресурсы и программы обладают рядом качеств, которые делают их существенно отличными от привычных средств обучения. Большинство из них имеет интерактивный характер, поэтому работа с ними вызывает особый интерес у учащихся, что способствует, в частности, повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Подобные программы широко используются как в школе, так и в высших учебных заведениях. В России они начали широко использоваться сравнительно недавно, тогда как

уже несколько десятков лет практика использования таких образовательных программ существует в европейских странах. В данной статье мы обращаемся к специфике использования образовательной платформы Moodle при обучении русскому языку как иностранному на примере курса РКИ, реализованного в Потсдамском университете.

Для начала обратимся к краткому описанию системы Moodle и перечислим ее основные особенности, а затем перейдем к непосредственному описанию процесса применения этой системы в курсе обучения немецких и польских студентов русскому языку в Потсдамском университете. Наблюдение за реализацией данного курса проводилось в течение одного семестра.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Система реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle — это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой [1].

Учитель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Таким образом, LMS Moodle дает учителю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности школьников как индивидуальной, так и групповой.

Администрирование учебного процесса достаточно хорошо продумано. Учитель, имеющий права администратора, может регистрировать других учителей и учащихся, назначая им соответствующие роли (создатель курса, учитель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять учащихся в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого ученика. С помощью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных

заданий, сроки тестирования. Используя инструмент Пояснение и Форум, публиковать информацию о курсе и новости.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет не только многофункциональный тестовый модуль, но и предоставляет возможность оценивания работы обучающихся в таких элементах курса как Задание, Форум, Wiki, Глоссарий и т.д., причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Существует возможность оценивания статей Wiki, глоссария, ответов на форуме другими участниками курса. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но, безусловно, будет полезна и в учебном процессе традиционной школы и вуза. Кратко охарактеризуем основные возможности данной образовательной платформы:

1. Все ресурсы собраны в единое целое

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

2. Совместное решение учебных задач

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

3. Учитель всегда на связи с учениками

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle.

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

4. Качество обучения под контролем

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

5. Moodle для пользователя

Возможности, которые Moodle дает пользователям, можно сгруппировать по ролям:

Ученики:

- учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе,
- тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем,
- знания лучше усваиваются.

Преподаватели

- поддерживают курс в актуальном состоянии,
- меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
- тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО,
- поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

Администрация

- эффективно распределяет нагрузку на преподавателей,
- анализирует результаты обучения,
- снижает затраты на управление учебным процессом.

Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle могут включать в себя следующие элементы:

- ресурсы – теоретические материалы для изучения, которые автор дистанционного курса размещает в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты. Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов дистанционного курса широкий диапазон форматов электронных документов;
- активные элементы – организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса. Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между слушателями дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.);
- задания – задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);
- рабочая тетрадь – письменная контрольная работа или реферат. Преподаватель дает задание, слушатель дистанционного обучения должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;
- опрос – механизм, позволяющий задать студентам вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Используя опрос можно узнать мнение слушателей дистанционного обучения по тому или иному вопросу;

- база данных. Элемент база данных может быть использован для: а) совместного накопления статей, книг, гиперссылок и т.д.; б) демонстрации созданных слушателями дистанционного обучения фотографиями, плакатами и т.д.; в) предоставления слушателям дистанционного обучения места для хранения файлов и т.д.
- семинар – вид занятий, где слушатели дистанционного обучения должны оценивать результаты работы других слушателей дистанционного обучения;
- урок – вид занятий, где учебный материал может выдаваться по частям. В конце части учебного материала можно задавать вопросы, в зависимости от результата которых направлять слушателя дистанционного обучения по определенной траектории;
- тесты – основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle [2].

В учебных заведениях Европы, как отмечалось выше, в процессе обучения достаточно широко используется виртуальная образовательная среда Moodle. Не исключением является и такая дисциплина, как иностранный язык, в том числе, русский.

Система Moodle применительно к обучению РКИ обладает следующими неоспоримыми преимуществами:

1. Система имеет четкую, понятную структуру. Работая с данным ресурсом, учащийся получает представление о курсе в целом, а также может знакомиться с отдельными его элементами. Структура образовательного ресурса схожа со структурой организации файлов и папок в системе Windows: она представляет собой многоуровневую систему.

2. Данная программа гибка в плане работы с ней, так как поддается корректировке, доработке и дополнению. Правом корректировать курс обладает преподаватель. Каждый курс индивидуален, так как преподаватель может наполнить его материалом, в зависимости от целей и поставленных задач. Так, преподаватель самостоятельно определяет, какой структурой будет обладать его курс, может добавлять или удалять некоторые элементы, переименовывать их, изменять их содержание. Использование данного ресурса обеспечивает большую степень свободы в планировании и реализации курса, предоставляя его создателю простор для деятельности. Каждый из курсов, таким образом, является авторским.

3. Программа предназначена как для преподавателя, так и для студентов. Каждый пользователь системы должен зарегистрироваться, получив индивидуальный логин и пароль для входа в систему. Интерфейс программы для студентов, безусловно, отличается от интерфейса программы для преподавателя. Преподаватель выступает как организатор курса, соответственно, он может изменить любые его компоненты в процессе работы. Учащийся же выступает как своего рода потребитель: он лишь пользуется уже созданными и опубликованными материалами.

4. Ресурс в полном объеме может содержать языковой и речевой материал, изучаемый в данном курсе. В любое время учащийся может повторить уже изученный материал или же ознакомиться с материалом последующих уроков. Материал представлен в виде иллюстрированных текстов, грамматических таблиц с примерами, специально отобранного коммуникативного материала, различного рода заданий по изученному материалу, аудио- и видеофайлов.

5. Благодаря специфике данной образовательной платформы представляется возможным включение в процесс обучения определенного типа заданий, предполагающих, например, самостоятельное прослушивание аудиофайла или просмотр фильма с последующим выполнением заданий к ним. Это позволяет оптимизировать процесс обучения, так как помогает экономить время на занятии для различного рода работ, а выполнение требующих большого количества времени заданий дает возможность осуществить во внеаудиторное время.

6. Курс предполагает значительную степень самостоятельности студентов. Многие задания предназначены для выполнения в свободное от занятий время.

Далее обратимся непосредственно к специфике работы с данным ресурсом на занятиях по РКИ в Потсдамском университете. Образовательная среда Moodle была задействована практически на всех этапах обучения РКИ студентов. Наблюдение, а также непосредственное участие в организации и проведении занятий по русскому языку как иностранному осуществлялось в течение одного семестра для двух групп студентов из Германии и Польши. Уровень владения русским языком соответствует A2 у одной группы и B1 у другой группы.

Следует отметить, что практика использования системы Moodle в процессе обучения в Потсдамском университете является довольно распространенной, что можно сказать, в частности, и о преподавании русского языка как иностранного. Студенты, в свою очередь, также ознакомлены с данной системой и имели опыт работы с ней.

Система Moodle в процессе преподавания РКИ применялась как на этапе разработки уроков, так и в процессе преподавания, непосредственно на занятиях. В начале семестра преподавателю предлагалось составить план на один семестр, опираясь на учебную программу института. Далее в обязанности преподавателя входила разработка каждого урока с помощью программы Moodle и размещение поурочных материалов в данной образовательной среде. Непосредственно на занятии как преподаватель, так и студенты могли использовать материалы урока, так как каждый стол был оборудован персональным компьютером, а компьютер преподавателя был подключен к видеопроектору, что позволяло демонстрировать тот или иной материал на экране и руководить процессом работы студентов на их компьютерах.

Учебный материал на платформе Moodle был организован следующим образом. Курс открывает план занятий на семестр, пункт плана соответствует одному занятию. Курс организован по тематическому принципу. Структура плана отражает количество занятий, изучаемый лексический и грамматический материал, темы занятий, тематика текстов, коммуникативный материал, форма и сроки проведения самостоятельных работ, а также сроки проведения итоговой аттестации. Данный план, как отмечалось выше, преподавателю предлагалось составить в начале семестра. Далее, «кликая» на тот или иной раздел курса, учащийся мог ознакомиться с полным содержанием занятия. Занятия по русскому языку как иностранному имели общую структуру. Они состояли из специально отобранного лексического, грамматического и коммуникативного материала, текстов, контрольных заданий по материалам, изученным на занятии, коммуникативных заданий, а также материалов, предназначенных на изучение во внеаудиторное время, и заданий к ним.

Лексический материал был представлен в разной форме: в виде списка слов, обязательных для запоминания, слов, сопровождаемых толкованием, слов, семантизированных с помощью иллюстраций, представленных в тексте и т.д. Грамматический материал презентовался, как правило, в виде таблиц, правил, сопровождаемых примерами. Далее следовали упражнения, направленные на формирование и совершенствование навыков использования изученного материала. Упражнения имели разный характер, что способствовало более глубокому и полному усвоению материала и формированию навыков его использования. Коммуникативный материал представлял собой наиболее часто употребляемые выражения, соответствующие той или иной теме занятия. Они могли быть представлены в контексте, объяснены посредством толкования или перевода при наличии в родном языке учащегося эквивалентного выражения. Далее следовали задания коммуникативного характера, направленные на формирование навыков использования изученного коммуникативного материала в процессе общения на изучаемом языке. Тематика учебных текстов была различной, но так или иначе отражающей тему занятия. Тексты выбирались преимущественно информативно-познавательного характера, их задачей служило ознакомление с реалиями русской жизни, историей и культурой России, традициями и

обычаями, наиболее интересными фактами о стране, русском менталитете, культурных реалиях и т.д.

Безусловно, курс направлен не только на формирование языковой компетенции, также его целью является и развитие коммуникативной компетенции учащихся, поэтому особо стоит остановиться на характеристике заданий коммуникативного характера. Задания, предполагающие формирование коммуникативных навыков студентов, представляют собой вопросы для дискуссий, обсуждений в паре или группе и т.д. Помимо выполнения вышеперечисленных заданий, учащимся предоставлялось время для общения на изучаемом языке: предлагалась тема для беседы, диалога или обсуждения. Контроль за выполнением подобных заданий на уроке осуществлялся преподавателем.

Особо следует остановиться на заданиях, предназначенных на выполнение во внеаудиторное время, часть этих заданий являлись обязательными для выполнения и обсуждения на следующем занятии. Материал для ознакомления дома помещался в специальной папке в корневом каталоге системы Moodle после каждого раздела курса. Он представлял собой аудио- или видеофайл, текст, аудиозадания для отработки речевых навыков, а также дополнительный лексико-грамматический материал, изученный на данном занятии. Доступ к этой папке был открыт в любое время с любого устройства, необходимо лишь подключение к сети Интернет. Это обеспечивало учащемуся свободу в планировании изучения русского языка, так как он мог заниматься самообразованием и саморазвитием в любое удобное для него время, по желанию.

Особый положительный результат, как показала практика, дали задания по аудированию. К примеру, учащемуся было необходимо прослушать текст, выполнить задания к нему и составить план пересказа. Тексты обсуждались на занятии, сопровождалась лексико-грамматическими комментариями преподавателя. Далее учащимся предлагалось, работая в парах или группах, восстановить прослушанный текст по памяти. Выполнение подобного рода заданий дало прекрасные результаты в плане развития коммуникативных навыков учащихся, так как они не только пересказывали друг другу текст, но обсуждали его, спорили, совместно пытались найти ответы на вопросы, выражали свою точку зрения по поводу прослушанной информации. Как отметили сами учащиеся, выполнение заданий подобного типа позволило снять языковой барьер, развить навыки говорения и общения на изучаемом языке. Безусловно, что включение в курс вышеперечисленных заданий, а также более полного лексического и грамматического материала было возможно лишь благодаря использования платформы Moodle, так организация внеаудиторной работы при отсутствии подобной образовательной платформы представляется достаточно сложно осуществимой.

Можно сказать, что курс организован по концентрическому принципу, так как каждый последующий урок содержит элементы грамматического и лексического материала, изученного в предыдущем уроке, а задания направлены на тренировку и закрепление ранее изученного материала.

Также образовательная среда позволяет публиковать какой-либо дополнительный материал, к примеру, в частности, упражнения для отработки речепроизводительных навыков. Они могут быть реализованы в форме аудиокурса, сопровождаемого текстовым вариантом звучащей речи. Учащимся предлагается прослушать диалог, а затем воспроизвести его вслед за диктором. Следует отметить, что задания подобного типа также были включены в курс РКИ в Потсдамском университете и, как показала практика, дали прекрасный результат в плане сформированности речепроизводительных навыков учащихся.

Курс, организованный при помощи образовательной платформы Moodle, также предполагает контроль усвоения изученного материала учащимися. В структуру курса включены специально разработанные тестовые задания и задания для самостоятельной работы.

В качестве примера можно привести и следующее задание. Учащемуся необходимо записать на любое звукозаписывающее устройство произнесенный фрагмент текста и отправить его преподавателю. Подобное задание выполняется несколько раз в

течение процесса обучения. Прослушав звучащую речь студента, преподаватель может сделать выводы о прогрессе формирования у учащегося речепроизводительных навыков. Это также позволяет и студенту контролировать прогресс в плане усвоения фонетических и интонационных особенностей изучаемого языка. Как отмечали студенты, выполнение такого типа заданий позволяет лучше слышать свои ошибки, контролировать процесс. Безусловно, преподаватель дает какой-либо комментарий после прослушивания звучащей речи студента, а также советует, на что следует обратить внимание, указывает на недостатки и способы их устранения. Преподаватель может легко контролировать выполнение заданий и степень усвоения материалов курса конкретного учащегося, так как это позволяет данная программа. Это также позволяет существенно оптимизировать процесс, так как преподаватель, как и студент, имеет доступ к ресурсам образовательной среды в любое время и с любого устройства.

Итак, в данной статье было представлено краткое описание практики использования образовательной платформы Moodle на занятиях по русскому языку как иностранному в Потсдамском университете. Однако, можно сказать, что применение данной программы возможно и в практике преподавания РКИ и в России. К сожалению, несмотря на возрастающую роль технических средств в процессе обучения, использование конкретно этой образовательной платформы, на наш взгляд, недостаточно широко распространено в практике преподавания РКИ. Вне всякого сомнения, работа с данной программы требует определенных навыков, а также времени, так как разработка урока и публикация материалов – это достаточно сложный и ответственный процесс.

Однако более широкое распространение данной программы в процессе обучения РКИ в школах и высших учебных заведениях вполне возможно и даже необходимо. Даже при отсутствии технической возможности использования данной системы непосредственно на занятии, как это было в Потсдамском университете, вполне реально осуществимым является использование данной программы для организации внеаудиторной работы учащихся. Так, например, ее применение может сводиться к разработке материалов для внеаудиторной работы, что может являться более усовершенствованной формой работы над домашними заданиями. Например, как отмечалось выше, возможно включение обсуждения прослушанного аудиоматериала, просмотренного видеофайла и т.д. Это лишь небольшая часть заданий, которые могут быть осуществимы благодаря образовательной платформы Moodle.

1. <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>
2. <http://www.opentechnology.ru>

Гердт Н.И.

Роль личностно-развивающего взаимодействия детей и взрослых в создании образовательной среды в ДОУ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 426г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-06

idsp: ljournal-02-2019-06

Аннотация

В статье рассматривается значение особой организации образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. Роль развивающей предметно-пространственной творческой среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: среда, художественное, культурное, пространство, детство, образовательный.

Abstract

The article discusses the value of a special organization of educational space in a preschool educational organization. The role of the developing subject-spatial creative environment in the context of the implementation of the federal state educational standard of preschool education.

Keywords: environment, artistic, cultural, space, childhood, educational.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу [1, с. 95]. В свете актуальных проблем дошкольного образования и научно-методического сопровождения стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной образовательной среде (далее – Среда), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Введение Стандарта дошкольного образования детерминирует взаимодействие всех участников образовательных отношений, как личностно-развивающий и гуманистический процесс, который предполагает ориентацию детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, сотрудничество между собой в группе, а также доброжелательное педагогическое содействие становлению личности ребёнка дошкольного возраста [2, с. 130]. Ссылаясь на мнения ученых (Л.С. Выготский, Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Т.С. Комарова, Е.О. Смирнова, Т.А. Куликова, Л.А. Парамонова и др.) наиболее значимым периодом для развития творчества человека является детство, окруженное Средой, которая поможет педагогу организовать работу с воспитанниками содержательно, используя современные педагогические технологии, разнообразные формы и методы [3, с.108].

В исследованиях Д.И. Фельдштейна детство рассматривается как социокультурный феномен. Ученый убежден, что Детство – это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определенное временное и пространственное протяжение, определенное содержание процесса взросления человека. Представляя неотъемлемую часть общества, Детство полагает постоянное изменение растущего человека в его расширяющейся, углубляющейся деятельности (игровой, учебной, трудовой, художественной, организационной), но одновременно выступает как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений с Миром взрослых. И важнейшим фактором этих изменяющихся отношений выступает система взаимодействия Детства с Миром взрослых. Именно в пространстве осуществления процесса этого взаимодействия сегодня происходят большие изменения, которые во многом определяют специфику развития современного Детства, многие характерные особенности его реального состояния и функционирования. В этом пространстве реально фиксируется своего рода отстранение Взрослого мира от Детства. Дети сегодня в принципе вышли (естественно, при сохранении социально обусловленных объективно необходимых возрастных и поколенческих связей) из системы постоянного контакта со взрослым сообществом [4, с. 212].

Социокультурная практика организации взаимодействия участников образовательного процесса призвана формировать субъект-субъектные связи и отношения, инициативность и самостоятельность, творчество и компетентность. Для того чтобы взаимодействие протекало в такой форме, необходима особая организация образовательного пространства, определенный стиль поведения взрослых и детей, гибкий подбор технологий, которые несли бы содержательно педагогическую ценность и одновременно были бы рационально привлекательны для всех участников. Учитывая, что ребенок на протяжении дошкольного периода нуждается во внимании, педагогическом воздействии, поддержке, имеет небольшой жизненный опыт, социализируется путем подражания и заимствования идентификации себя с другими, многие исследователи

рассматривают ребенка с позиции развития субъектности, как социально-целостного качества личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия.

Л.В. Трубайчук считает, что для детей возможность сотворчества со взрослыми является движущей силой развития при условии, что взрослые не должны быть «оторваны» от детства, должны в максимально возможной степени понимать законы развития детства. Взаимодействие с взрослыми будет в том случае развивающим, если взрослый признает, что эмоциональный мир современных детей особенный (они более свободны, самостоятельны и активны), если оно построено на гуманной основе: доброте, любви к людям, щедрости души, искренности в отношениях с ребенком [5, с.25].

Из вышесказанного следует сделать вывод, что, создавая творческое пространство развития ребенка, следует учитывать феномен не только культурного, но и межличностного пространства отношений. Творческая Среда наполняя образовательный процесс содержанием культурного опыта, создавая культурное окружение, обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации детей. Иными словами, творческая Среда выступает как источник, питающий личностно-смысловые структуры сознания, как поле установления субъективного опыта ребенка и объективных ценностей. Культура становится средой жизнедеятельности человека и как система доминирующих ценностей и отношений между людьми, является предпосылкой образования, создавая определенную образовательную среду. С другой стороны, можно говорить о культурной среде, окружающей человека в образовании.

Влияние художественного пространства на развитие инициативы и самореализации личности ребенка рассмотрено в исследованиях И.Г. Михайловой. Ученый считает, что «художественное пространство служит производным умозрительной способности субъектов самовыражения сворачивать культуру в точку и разворачивать ее в выразительных материальных моделях (художественных произведениях), обеспечивая членам мирового сообщества возможность установления особых, надъязыковых контактов для взаимного обмена общезначимыми переживаниями. Именно это уникальное свойство художественного пространства может быть умозрительно сворачиваемыми субъектами самовыражения и разворачиваемым ими в выразительных материальных моделях, в которых воспроизводятся объекты эмоционального отношения, и составило основу предлагаемого подхода к изучению специфических особенностей рефлексии художественного пространства» [6, с.148].

М.С. Каган определяет требования к организации предметно-пространственной среды, которая представляет собой меру свободы ребенку, оказание влияния на мироощущения, самочувствие, формирование облика человека. Среда должна создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между человеком и предметным миром [7].

В современном российском образовании на первое место выходит формирование первичных личностных представлений подрастающего поколения [8, с.87]. Среда в свете требований стандарта дошкольного образования предполагает общение ребенка с искусством в процессе совместной деятельности со взрослыми, что отражает органическую взаимосвязь определенных средств создания творческого пространства. Как явление, Среда обладает атрибутивными характеристиками, которые необходимо учитывать при ее моделировании. К таким характеристикам относят ее различные свойства, без которых она не может существовать.

Е.В. Коротаева подчеркивает, что любой компонент среды, прежде всего, должен быть эмоционально развивающим. Ученый выделяет условия, которые могут обеспечить эмоционально-развивающий характер компонентов Среды: отношения между участниками совместной жизнедеятельности (эмоционально-поддерживающий компонент); режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада (эмоционально-стабилизирующий компонент); внешняя обстановка: цветовое решение, удобство мебели и пр. (эмоционально-настраивающий компонент); организация занятости детей: игры, занятия, сюрпризные моменты (эмоционально-

активизирующий компонент); включение в режим дня эвристических упражнений с детьми (эмоционально-тренирующий компонент среды) [9, с.80].

Таким образом, создание творческой Среды в ДОУ играет важнейшую роль в реализации основной общеобразовательной программы формируя личностно-развивающее взаимодействие детей и взрослых и друг с другом, обеспечивая реализацию современных интегративных технологий обучения, предполагающих в максимально возможной степени самостоятельное освоение ребенком содержания социокультурного опыта и формирования его как субъекта творческой деятельности.

1. Малютина Е.В. Становление образа Я ребёнка дошкольного возраста средствами художественноэстетической деятельности / Инициативы XXI века. - 2016. - № 3-4. - С. 95-96.
2. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
3. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.
4. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2009. – № 1. – С. 212.
5. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство, как развивающий социокультурный феномен: монография / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с.
6. Михайлова, И.Г. Специфика воспроизведения и рефлексии художественного пространства / И.П. Михайлова // Мир Психологии. – 2009. – № 1. – С. 147-157.
7. Каган М.С. Детство и творчество / В книге: Философия детства и творчество Тезисы докладов и сообщений VII Международной конференции. - 2000. - С. 12-17.
8. Малютина Е.В. Педагогические условия развития образа Я ребенка дошкольного возраста / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 7. - С. 86-93.
9. Коротаяева, Е.В. К вопросу создания эмоционально – развивающей среды в ДОУ / Е.В. Коротаяева // Сборник материалов международной научно – практической конференции Мир детства и образования. – Магнитогорск, 2007. – С. 80.

Гочияева М.Д., Хапаева Ф.Ш.

Разработка программы для автоматизации тестирования обучающихся

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-07

idsp: ljjournal-02-2019-07

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос разработки автоматизированной информационной системы обучения и тестирования студентов, которая обусловлена необходимостью обеспечить более высокой производительности труда преподавателя, повышение качества подготовки учебных материалов, обеспечение большой надежности и достоверности информации, лучшую ее сохранность. Рассматриваются некоторые из программных продуктов для тестирования обучающихся. Дается вывод о рациональности использования тестирования.

Ключевые слова: автоматизированная система, информационный процесс, тестирование обучающихся, автоматизация труда, компьютерное тестирование.

Abstract

This article discusses the issue of developing an automated information system for teaching and testing students, which is caused by the need to ensure higher teacher productivity, improve the quality of training materials, ensure high reliability and reliability of information, and improve its integrity. Some of the software for testing students are considered. The conclusion about the rationality of the use of testing.

Keywords: automated system, information process, student testing, work automation, computer testing.

В настоящее время компьютерные технологии обучения и тестирования обучающихся находят все более широкое применение. От качественной организации учебного процесса, собранных достоверных сведений и своевременно оформленных данных зависит успешная работа всего учебного заведения. Каждое из них требует определенных временных затрат. Основная цель любого высшего учебного заведения – подготовка квалифицированных специалистов.

Автоматизированная система может представлять возможность производить оперативный и эффективный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса, позволяет сократить время, требуемое на подготовку конкретных задач, исключить возможность появления ошибок отчетной документации.

Компьютерное тестирование все больше проникает в систему образования. Компьютерное тестирование в учебном процессе обладает рядом неоспоримых преимуществ перед традиционными методами контроля. Использование компьютера для контроля знаний позволяет проводить тестирование и обрабатывать результаты большого количества обучающихся в короткие сроки.

Объективность, независимость и достоверность оценки уровня учебных достижений обучающихся заключается в том, что обучающимся предъявляется тест одного уровня содержания и сложности. Использование программного обеспечения позволяет применять одинаковую для всех обучающихся шкалу оценивания ответа на каждое задание (верно - неверно) и итогов всего теста. Присутствие на тестировании администратора, в обязанности которого входит недопущение нарушения правил участия в тестировании, гарантирует достоверность результатов.

В настоящее время во многих вузах существуют разрозненные автоматизированные системы, применяемые для решения конкретных задач. В частности, с их помощью осуществляется ведение базы данных обучающихся, составление расписания занятий, анализ успеваемости обучающихся, учет кадров, ведение бухгалтерии, решение задач исследовательского плана, оформление материалов и документации. Значительная часть применяемых средств имеет архитектуру локальной информационной системы, выполняющей лишь частичную обработку соответствующей информации, что существенно снижает эффективность ее применения. Кроме того, существующие системы автоматизации учебного процесса отличаются достаточно высокой ценой, что в условиях недостаточного финансирования учебных заведений образования делает их недоступными для многих российских вузов.

Потребность в разработке автоматизированной информационной системы обучения и тестирования обучающихся обусловлена необходимостью обеспечить более высокую производительность труда преподавателя, повысить качество подготовки учебных материалов, лучшую ее сохранность.

В настоящее время существует множество готовых решений в области тестирования и обучения обучающихся. Рассмотрим пример.

Среда Delphi включает в себя полный набор визуальных инструментов для скоростной разработки приложений VCL – библиотека визуальных компонент, включает в себя стандартные объекты построения пользовательского интерфейса, объекты управления данными, графические объекты, объекты мультимедиа, диалоги и объекты управления файлами.

В состав Delphi входит обширная библиотека компонентов (не говоря еще об огромном количестве библиотек компонент, разработанных третьими фирмами и отдельными разработчиками), с помощью которой можно избежать ручного написания программ, что широко распространено в других средствах разработки. Они достаточно широко представлены в Internet.

Для выполнения программы необходимо загрузить на персональном компьютере программную оболочку Delphi, откомпилировать исходный текст программы проекта Test.dpr, вызвать .exe файл и далее работать с ним в соответствии с описанием.

Рассмотрим пример прохождения тестирования.

При загрузке программы на экран выводится окно запроса логина и пароля, далее в зависимости от введенных логина и пароля на экран выводится рабочая форма администратора системы или рабочая форма студента. В систему могут войти только после регистрации.

Регистрация обучающихся производится администратором на форме «Студенты».

Обучающиеся, нажатием кнопки «Тестирование» на главной форме вызывает форму «Выбор теста», приведенную на рисунке 1.

Рисунок 1 – Выбор теста

После выбора теста и нажатия кнопки «Начать тестирование» начинается тестирование на форме «Тест» (рисунок 2). Для выбора правильного ответа следует выбрать его из списка и нажать кнопку «Следующий вопрос».

Рисунок 2 – Тестирование

После ответа на все вопросы обучающийся получает итоговое сообщение, приведенное на рисунке 3.

Рисунок 3 – Результат сдачи теста

Технология создания информационных систем предъявляет особые требования к методикам реализации и программным инструментальным средствам. Реализацию проектов по созданию информационных систем принято разбивать на стадии анализа (прежде чем создавать информационных систем, необходимо понять и описать бизнес-логику предметной области), проектирования (необходимо определить модули и архитектуру будущей системы), непосредственного кодирования, тестирования и сопровождения.

Таким образом, компьютерное тестирование все больше проникает в систему образования. Компьютерное тестирование в учебном процессе обладает рядом неоспоримых преимуществ перед традиционными методами контроля. Использование компьютера для контроля знаний позволяет проводить тестирование и обрабатывать результаты большого количества обучающихся в короткие сроки.

1. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 448 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
3. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.
4. Маркова В.Д. Информационные технологии: сущность и инновационная составляющая // Проблемы современной экономики. – 2016.–38 с.
5. Громов Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

Григорян Т.Г., Ломтева Т.Н.

Модернизация лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества

*Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-08

idsp: ljjournal-02-2019-08

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы модернизации лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества. Данная постановка проблемы включает такие аспекты, как исследование лингвистических изменений во французском языке на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. В результате анализа делается вывод о том, что необходимо

учитывать данные изменения при формировании лингвистического компонента содержания обучения в процессе обучения французскому языку для эффективного овладения им обучающимися.

Ключевые слова: лингвистический компонент, содержание обучения, лексический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень

Abstract

The article is devoted to the problem of modernization of the linguistic component of the content of teaching French in a globalized society. This formulation of the problem includes such aspects as a research of linguistic changes in French at the lexical, morphological and syntactic levels. As a result of the analysis, it is concluded that it is necessary to take into account these changes when forming the linguistic component of the content of training in the process of learning the French language in order to effectively master it by the pupils.

Keywords: linguistic component, content of teaching, lexical level, morphological level, syntactic level

В условиях глобализации и межкультурной коммуникации, а также бурного развития мирового сообщества, во всех сферах человеческого социума происходят изменения, которые отражаются и на языке (лингвистическом компоненте содержания обучения), а в частности на всех языковых уровнях: лексическом, морфологическом и синтаксическом.

На лексическом уровне это проявляется в форме пополнения и усложнения словарного состава в связи с развитием цивилизации и усложнением жизни общества, пользующегося данным языком.

Данные изменения принято называть процессом неологизации. Анализ неологизмов показывает, что пополнение словаря современного французского языка происходит следующими традиционными путями: заимствование иноязычной лексики, в первую очередь из англо-американского; словосложение, в том числе методом телескопии; аффиксальное преобразование; аббревиация; изменение значений уже существующего слова за счет расширения их семантики.

Рассмотрим каждый из этих способов более подробно.

Одно из ведущих мест в структуре неологизмов занимают заимствования, которые в полной мере адаптируются во французском языке. Большое количество англицизмов во французском языке в современное время относятся к таким сферам человеческой деятельности как информатика и компьютерная техника, что является отражением цифровизации общества.

Приведем примеры некоторых из них:

ban – в сети Twitter заблокировать кого-л., мешать следовать за вами в сети;

twitter – (от англ. Twitter «чирикать», «щебетать», «болтать») – система, позволяющая пользователям отправлять короткие текстовые заметки (до 140 символов), используя веб-интерфейс, SMS, средства мгновенного обмена сообщениями;

из области различных технологий:

- micro-blogging – использование таких социальных сетей, как Twitter, которые позволяют отправлять короткие сообщения;
- smartphone – (англ. smartphone – умный телефон) – мобильный телефон, дополненный функциональностью карманного персонального компьютера;

из области туризма:

- couchsurfing – туристическая сеть, члены которой бесплатно предоставляют друг другу помощь и ночлег во время путешествий и организуют совместные путешествия;

из сферы трудовых отношений:

- job dating – экспресс-знакомство на рынке труда (способ собеседования с работодателем);

- workaholic (work + alcoholic) – трудоголик;

из сферы бытовых и социальных отношений:

- escort boy – мужчина по вызову, жиголо;
- slow food – движение, сохраняющее традиции национальной и региональной кухни и обеспечивающее более здоровое питание, чем «фастфуд»;

Как видно из вышеприведенных примеров, при заимствовании в большинстве случаев происходит полное усвоение формы исходного слова. В связи с взаимодействием языков и усилением роли экономических и культурных связей между народами многие из этих слов не только вошли в словарный фонд французского языка, но стали интернациональными.

Следующий вид неологизации словосложение. Перечислим следующие тенденции в данном процессе.

- широкое использование основ греколатинского происхождения в сочетании с народными основами общеупотребительной лексики (risquologie, islamophobie, vinothérapie, télémedecine и др.). Встречаются гибридные греко-латинские образования (anosognosie);
- широкое использование телескопии. Следует отметить, что большинство сложных слов имеют коннотативные значения. Изучение семантики неологизмов, образованных объединением корневых морфем, показывает, что они пополнили состав лексики различных сфер:

медицины:

- télémedecine – направление медицины, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией между специалистами с целью повышения качества диагностики и лечения конкретных пациентов;

социально-бытовой сферы:

- séquano-dionysien – житель департамента la Seine-Saint-Denis (от лат. Sequana – la Seine, и Dionysos – Denis);

техники:

- watture (watt + voiture) – электромобиль;

политики:

- droit-de-l’homme – сложное слово, образованное для критической характеристики организаций и движений, ссылающихся на права человека, но действующих в других целях;

науки:

- risquologie – наука о риске, исследующая сущность риска, его причины, формы проявления и роль в жизни людей;

экологии:

- écolocompatible – совместимый с критериями экологии.

Говоря о неологизмах, необходимо отметить следующий его вид-телескопия.

Телескопия, или контаминация лексических единиц – это эффективный способ выражения стилистической коннотации в словообразовании, один из самых распространенных словообразовательных приемов во французском языке в последние годы.

В результате телескопии (контаминации) создается новое слово, совмещающее в себе формы и значения двух уже существующих, при этом происходит обязательное усечение одного или двух исходных слов, а также наложение в месте их соединения.

В области экономики и социальных отношений знаменательно появление неологизма flexicurité, который означает сочетание гибкости рынка труда с высокими социальными гарантиями. Слово образовано слиянием flexibility «гибкость» и security «безопасность». Неологизм возник в связи с социальной политикой Дании – «Датской

моделью». В результате контаминации появилось и слово *couplicité* (*couple* «семейная пара» + *complicité* «соучастие, сообщничество, согласие, содружество»).

Аффиксальное словообразование.

Суффиксация продолжает оставаться одним из самых продуктивных способов словообразования в современном французском языке.

Субстантивное словообразование осуществляется с помощью многочисленных суффиксов: *-ien*, *-ade*, *-ance*, *-isme*, *-iste*, *-itude*, *-ard*, *-eur* (*-euse*), *-ette*, *-ation*, *-ité*. В качестве примеров приведем наиболее употребительные в последнее время неологизмы с различными суффиксами:

- *ien*: *fabiusien*, *chiraquien* – прозвища сторонников политических деятелей (от Jacques Chirac и Laurent Fabius);

Словосочетания.

Во французском языке последних лет возникло много устойчивых словосочетаний, отразивших события в международной жизни, в жизни французского общества, а также появление новых реалий.

В результате событий 2010–2011 годов в Квебеке и в арабских странах появилось два словосочетания с лексемой *printemps*:

- *printemps arabe* «арабская весна» – революционная волна демонстраций и протестов, начавшихся в арабском мире 18 декабря 2010 года;

Аббревиатуры представлены несколькими разновидностями.

Наиболее употребительными буквенными аббревиатурами являются:

AAA (синоним *Triple A*) – наивысший рейтинг надежности финансовых обязательств по методике известного рейтингового агентства *Moody's*.

Новые реалии обозначаются с помощью акронимов, например: *Zapa* – (от *Zone d'actions prioritaires pour l'air*) – зона приоритетных действий по защите воздуха от загрязнения.

В грамматическом аспекте происходят изменения как в синтаксисе, так и в морфологии. Во французском языке в области синтаксических конструкций приоритетом пользуются независимые предложения, присоединительные предложения, в тоже время сложноподчиненные предложения постепенно выходят из обихода.

Также необходимо отметить тот факт, что в современном французском языке стали часто употребляться усилительные и аффективные построения, сегментированные конструкции, регулярные усечения отрицательного и безличного оборотов, использование указательного и неопределенного местоимений в функции личного и др.

Рассмотрим некоторые из вышеназванных тенденций.

Инверсия. В современном французском языке наблюдается тенденция к снятию инверсии как релевантного признака разных видов повествовательных предложений. Реализация этой тенденции осуществляется двумя одинаковыми путями: в одном случае прямой порядок слов сменяет инверсию, но сохраняется характер предложения, в другом – прямой порядок слов поддерживается введением союза *que*, оформляющего вторую часть высказывания как придаточное предложение.

Например: *Peut-être elle ne l'a pas entendu. = Peut-être qu'elle ne l'a pas entendu. « Viens vite », il me dit. = « Viens vite », qu'il me dit.*

Что же касается вопросительных предложений, то в них прямой порядок слов является не просто преобладающей формой построения, а единственно закономерной, до такой степени ничтожно количество вопросительных предложений с инверсией.

Также изменения коснулись следующих грамматических аспектов. Например, употребление сослагательного наклонения (*Subjonctif*). В современном французском языке прослеживаются две тенденции.

Во-первых, эксплетивное «*ne*» не употребляется в устной речи, не очень часто встречается в письменной речи, и это становится нормой. Однако эксплетивное «*ne*» регулярно употребляется с «*sans que*».

Во-вторых, в ряде случаев наблюдается употребление изъявительного наклонения (Indicatif) вместо сослагательного (Subjonctif). Так, например, в устной речи после « après que » сослагательное наклонение не употребляется. Но в то же время после « il arrive que » чаще употребляется сослагательное наклонение, чем изъявительное, а после « à condition que » и « il n'empêche que » в современной устной речи всегда употребляется сослагательное наклонение.

Следующая тенденция заключается в регулярной замене дополнения, выраженного существительным, на прилагательное. Вместо « une grammaire du russe » следует говорить « une grammaire russe », а вместо « le rattachement du Midi à la France » – « le rattachement méridional ».

Следует остановиться и на проблеме согласования причастия прошедшего времени с прямым дополнением. В настоящий момент согласование причастия в случаях, предусмотренных грамматическими правилами, делается лишь на письме, а в устной речи эти правила не соблюдаются. Такие ошибки сегодня не шокируют говорящих. Например: Les mesures que j'ai pris...

Таким образом, процесс эволюции общественных отношений отражается на всех уровнях языка, в результате чего, одни языковые явления изменяются, другие частично или полностью перестают существовать. Чтобы обучение иностранному языку в школе соответствовало реалиям настоящего времени, необходимо данные лингвистические изменения учитывать как при формировании содержания обучения иностранному языку, так и в процессе обучения ему.

1. Бахирев Ю.Г. Коротко о новых правилах французской орфографии: учеб. пособие. М.: Московский Лицей, 2000. 30 с.
2. Будагов, Р. А. Что такое развитие и совершенствование языка? / Р. А. Будагов. – М. : Наука, 1977. – 264 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам, лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Гез Н. И. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 333 с.
4. Свиридонова В. П. Современные тенденции развития лексического состава французского языка // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-leksicheskogo-sostava-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 24.02.2019).
5. Туркина Л.В., Лузикова Е.Н. Современный французский язык: синтаксис, морфология, лексика, язык прессы, молодежный язык, – Университет МИД России // сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» 4 ч. Издательство: «Наука и Просвещение» 2018. С.35-38

Ковалева Е.А.

Баскетбол для детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

*МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-09

idsp: ljjournal-02-2019-09

Аннотация

От уровня владения навыками, от успешных действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекания игры, которые обуславливают степень двигательной активности детей. От двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное значение игры и упражнений с мячом. В статье представлен опыт работы по использованию техники игры в баскетбол.

Ключевые слова: мяч, ребёнок, баскетбол, действие, движение, старший дошкольный возраст.

Abstract

The rate of performance of exercises and the course of the game, which determine the degree of physical activity of children, depend on the level of skills and successful actions with the ball. The educational and recreational value of the game and exercises with the ball depends on the motor activity of children. The article presents the experience of using the technique of playing basketball.

Keywords: ball, child, basketball, action, movement, older preschool age.

Стандарт дошкольного образования [1] подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. В этом процессе принципиальную значимость для развивающейся личности приобретает готовность к сознательному построению своей жизненной стратегии, к творческой деятельности по преобразованию себя, своего здоровья, окружающего мира [2, с.244]. По мнению А. В. Луначарского, «Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения». На наш взгляд, в работе с детьми основной задачей первого этапа обучения является выработка определённых умений обращаться с мячом, ощущать его свойства и производить движения в соответствии с ними. Поэтому в своей работе на начальном этапе обучения я включаю разнообразные действия, а также активизирую свободные игры с мячом на занятиях физкультуры и в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий. Детей необходимо ознакомить с некоторыми свойствами мяча, показав, что высота отскока зависит от прилагаемой к мячу силы, дальность броска от веса мяча, а также от прилагаемой к нему силы. В упражнениях дети привыкают к мячу, осваивают его качества, учатся управлять им. Занимаясь регулярно с детьми старшего дошкольного возраста, значительно улучшаются их навыки владения мячом. Дети умеют следить за полетом мяча и двигаются в сторону летящего мяча, стараясь поймать его. Такие движения с мячом, как перебрасывание мяча друг другу, ловля, бросание в цель, у детей старшего дошкольного возраста становятся правильнее, свободнее по сравнению с детьми младшего дошкольного возраста, достигают определенного уровня совершенства. Поэтому на базе уже имеющихся движений появляется возможность формировать достаточно сложные действия с мячом, навыки выполнения их определенными способами. Ребенок старшего дошкольного возраста в состоянии понять смысл коллективной игры с мячом, цель и ее правила. Во время игры он должен уметь определить расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, уметь ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры. Формирование этих умений очень важно для организации соответствующих взаимодействий играющих в коллективе детей, при ловле, бросании, передаче, ведении и других действий с мячом. Исходя из опыта нашей работы, дети 4-5 лет уже могут усвоить определенную последовательность изменения ситуаций, их взаимозависимость. А в 5-6 лет они могут подчинять свою деятельность осознанно поставленной цели. Подвижная игра с мячом требует определённого напряжения мыслительной деятельности детей: анализ ситуации, принятия решения, соответствующего обстановке, предвидения возможных действий противника. Поэтому, в подвижной коллективной игре создается соподчинение разнообразных мотивов действий. Все это говорит о том, что старшим дошкольникам вполне доступны игры, подготавливающие к игре в баскетбол. Дети с удовольствием играют в баскетбол, т.к. это очень увлекательная и захватывающая игра, которая влияет на физическое развитие ребёнка, помогает воспитать характер, учит работать в команде, искать и быстро принимать стандартные и нестандартные решения. Кроме этого баскетбол дисциплинирует, помогает в социализации ребёнка, развивает чувство ответственности, повышает самооценку. Игра в баскетбол - командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых

при противодействии партнеров по игре. Успешность обучения элементам игры в баскетбол в значительной степени зависит от соответствия отобранного учебного материала возрастным особенностям и возможностям детей. В методических пособиях по физическому воспитанию детей дошкольного возраста обширно представлены разнообразные действия с мячом, входящие в общую систему основных движений. В своей работе с детьми я группирую действия с мячом следующим образом: катание-метание, бросание, ведение, передача, ловля мяча. Каждое действие можно выполнять несколькими способами: из разных исходных положений, одной или двумя руками, в сочетании с движениями (поворотами, приседаниями и др.). Каждый способ действия осуществляется в разнообразных условиях: на месте, в движении, с изменением направления и т.д. Техника игры в баскетбол формируется из двух видов действий. Для одного из них характерны движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи партнеру. К ним относятся, стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения. Второй вид действий более специфический для баскетбола - ловля, передача, ведение, броски мяча в корзину. Они выполняются разными способами, в зависимости от мастерства игроков. Их физической подготовленности и от ситуации игры. Главным принципом отбора содержания для начального обучения приемам игры в баскетбол детей дошкольного возраста является выделение тех действий с мячом и без него, которые составляют основу техники любой подвижной и спортивной с мячом, дают наиболее действенный результат в решении игровых задач. В процессе работы, выбранные мной приемы для разучивания действий должны обеспечить соответствие необходимого для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

Техника перемещения

Для успешного овладения действия с мячом педагогу необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Подобные действия выполняются и в подвижных играх, в которые мы предлагаем поиграть детям на занятиях по физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны проходить в условиях, когда внимание детей заостряется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов перемещения, а на действиях с мячом, от которых зависит исход игры. Во время работы с детьми необходимо обращать внимание на то, что они часто стоят на прямых, плотно сжатых ногах. Такая постановка не создает устойчивого положения, поэтому они часто теряют равновесие в последующих действиях. Так же нужно обращать внимание на то, что на первых занятиях дети не умеют распределять тяжесть тела на обе ноги и прямо держать тело, смещают центр тяжести на одну ногу, а туловище чрезмерно направляют вперед. Однако к 3-4 занятию они начинают принимать правильное исходное положение, что позволяет быстро включаться в активные действия, перемещаясь в нужном направлении. Главной задачей педагога является: научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любое действие с мячом и без мяча. Она состоит в следующем: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу. Передвижение по площадке выполняется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу или использовать перекал с пятки на носок. При этом нога значительно сгибается в коленном суставе. Расслабленные руки, согнутые в локтях, двигаются свободно. На занятиях по физической культуре для улучшения овладения приемами перемещения, нужно использовать такие подвижные игры как, например: «Мяч по кругу» (с использованием стойки баскетболиста); «Старт за мячом» (бег); «Баскетбол с надувным мячом» (прыжки); «День и ночь баскетболистов» (повороты); «Зеркало» (остановки). Также детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Овладение этим способом во многом облегчает дальнейшее обучение передаче мяча в движении, броску мяча в корзину после его ведения и т.д. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ноги. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и, немного

отклонившись на опору ноги, выполняет второй шаг. Инерция бега погашается сгибанием ног, тяжесть тела распределяется равномерно.

Техника удержания мяча

Формирование чувства мяча. В процессе формирования двигательного навыка особенно большая роль принадлежит органам чувств ребёнка, которые направляют движения, корректируют их. При формировании действий с мячом необходимо учить ребёнка чувствовать мяч как часть своего тела, учить легко и точно управлять им. На первых порах мяч мешает свободно действовать, особенно передвигаться вперед, но потихоньку ребенок овладеет мячом как инструментом, привыкает к нему, учится точно согласовывать свои движения с особенностями передвижения мяча. В освоении навыка владения мячом важная роль принадлежит зрительному анализу. Зрением в основном осуществляется контроль и корректировка движений в соответствии с их результатами и свойствами мяча. По мере формирования действий с мячом у ребёнка появляется точное их ощущение, сила нажима на мяч и скорость его отскока соотносятся с мускульным ощущением сопротивления мяча. Ребенок начинает действовать им без зрительного контроля. На начальном этапе обучения детям необходимо выполнять разнообразные действия, а также стимулировать свободные игры с мячом на занятиях физкультуры и в самостоятельной двигательной деятельности. Серьезное значение имеет правильное удержание мяча. Исходное положение – держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, кисти рук сзади сбоку мяча, пальцы широко расставлены, большие направлены друг к другу, остальные вверх – вперед. По ходу игры учить ребёнка держать мяч в зависимости от игровой ситуации и последующих действий с ним по-разному: приподнимать его вверх, опускать вниз, отводить в сторону так, чтобы его не смог выбить противник.

Таким образом, из собственного опыта работы, развивая физические умения и навыки детей в играх со спортивными элементами, констатируем положительную динамику развития двигательной сферы ребёнка, развитие интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. В процессе собственной педагогической деятельности был сделан упор на формирование и совершенствование навыков в основных видах движений (беге, прыжках, метании). Через упражнения с элементами баскетбола дети дисциплинируются, приучаются отвечать за свои поступки, развивают чувство товарищества. Таким образом, через игру баскетбол происходит воспитание у дошкольников положительных черт характера: решительность, смелость, честность, культура поведения в коллективе.

Совместная работа с семьей один из важнейших направлений педагогической деятельности. Приоритетные ценности, на решение которых ориентировано проведение мероприятий с родителями – сохранение и укрепление здоровья детей, налаживание взаимоотношений, формирование культуры ЗОЖ. В работе с родителями нужно использовать следующие формы: презентация, в которой представлены первые шаги педагога в баскетболе и последующие успехи в профессиональной карьере, эпизодические индивидуальные посещения родителями, консультации, дни открытых дверей, фотографии, посещение родительских собраний и рассказ о своей работе, консультации для родителей детей впервые пришедших в детский сад. Мохаммед Али утверждал: *«Чемпионами становятся не в тренажерных залах. Чемпиона рождает то, что у человека внутри — желания, мечты, цели»*. Дополнительное образование – это возможность раскрыться не только ребёнку, но и педагогу, как тренеру, проявить своё творчество, талант и раскрыть внутренний мир ребёнка в игре. В процессе работы педагог открывает для себя новые формы, методы организации кружковой работы. Реализация Стандарта дошкольного образования детерминирует взаимодействие всех участников образовательных отношений, как личностно-развивающий и гуманистический процесс, который предполагает ориентацию детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, сотрудничество между собой в группе, а

также доброжелательное педагогическое содействие становлению личности ребёнка дошкольного возраста [12, с. 130].

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/12:1> (дата обращения: 11.02.2019).
2. Пелихова А.В., Малютина Е.В. Педагогические условия организации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Мир детства и образование / Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 244-245.
3. Адашквичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы / М.: Просвещение. - 1983. - 79 с.
4. Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду/ М.: Просвещение. - 1992. - 159 с.
5. Глазырина Л.Д., Овсянkin В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС. - 2007.
6. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.
7. Кенеман А. В., Кистяковский М.Ю., Осокина Т.И. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной, М.Ю. Кистяковский. - М.: Просвещение. - 1980. - 142 с.
8. Лескова Г. Ноткина Н.А. Оценка физической подготовленности детей //Дошкольное воспитание. - 1989. - N 10.
9. Малютина Е.В., Литвиненко Н.В. Документационное обеспечение, как успешная составляющая деятельности заведующего дошкольной образовательной организацией / В сборнике: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования Материалы XV Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 61-65.
10. Лурин Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение. - 2001.
11. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: Академия. - 2010.
12. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131

Калмыков В.Е.

Методическое мастерство преподавателей специальных (военно-прикладных) дисциплин

*Московское высшее общевойсковое командное училище
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-10

idsp: ljjournal-02-2019-10

Аннотация

В данной статье речь идет об особенностях методического мастерства в преподавании специальных дисциплин военно-прикладного направления. Автор анализирует сущность и характерные особенности профессиональной деятельности преподавателя специальных военно-прикладных дисциплин, акцентируя внимание на таких ее составляющих, как конструктивная, организаторская, коммуникативная и научно-исследовательская деятельность, педагогическая эрудиция, педагогический такт и др. Кроме того, автор подробно анализирует основные этапы формирования методического мастерства преподавателя специальных военно-прикладных дисциплин, подробно останавливаясь на них. В конце исследования автор подытоживает, что методическое и педагогическое мастерство преподавателя специальных военно-прикладных дисциплин включает в себя множество составляющих, каждая из которых важна и неотделима от других

Ключевые слова: методическое мастерство, преподаватели, военная педагогика, военно-прикладные дисциплины, обучающиеся, офицеры, курсанты, области деятельности.

Abstract

In this article we are talking about the features of methodical skills in teaching special disciplines of military-applied direction. The author analyzes the essence and characteristic features of professional activity of the teacher of special military-applied disciplines, focusing on such components as constructive, organizational, communicative and research activities, pedagogical erudition, pedagogical tact, etc. In addition, the author analyzes in detail the main stages of the formation of methodological skills of the teacher of special military applied disciplines, focusing on them. At the end of the study, the author concludes that the methodological and pedagogical skills of the teacher of special military-applied disciplines include many components, each of which is important and inseparable from the others

Key words: methodological skills, teachers, military education, military-applied disciplines, officers, cadets, activities.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем фактом, что в современных исследованиях, посвященных педагогике практически отсутствуют работы монографического характера, посвященные особенностям методического и педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин в рамках такого направления педагогической науки, как военная педагогика. Соответственно, представляется целесообразным восполнить данный пробел.

Известно, что любая деятельность осуществляется на основе определенной системы знаний, навыков и умений. Обычно она имеет вполне сложившуюся структуру и ряд взаимосвязанных элементов, одни из которых считаются первостепенными, другие – второстепенными. Все это относится и к труду военного педагога.

Среди многих элементов структуры деятельности военного педагога можно выделить четыре основные области: конструктивную (проектировочную), организаторскую, коммуникативную, научно-исследовательскую [3]. Понимание структуры и специфики и содержания каждой из них позволяет определить критерии оценки и правильно оценить уровень педагогического мастерства преподавателя, наметить пути его совершенствования. Степень и оттенки педагогического мастерства каждого преподавателя как раз и объясняются сочетанием различных уровней мастерства в основных областях педагогического труда. Соответственно, возникает закономерный вопрос: в чем именно состоит сущность и характерные особенности деятельности преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности в каждой из этих областей?

Направлением конструктивной деятельности преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности является творческая переработка учебного материала с учетом целей и задач обучения, состава аудитории, индивидуально-психологических качеств обучающихся и уровня их развития. Данная работа имеет особую важность, так как на основе ее выстраивается вся организаторская и коммуникативная деятельность педагога [8, с. 197]. Преподаватель в своей работе должен руководствоваться требованиями нормативно-правовых актов: федеральными законами, постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования РФ и иных руководящих инстанций. Кроме того, педагог занимается проектированием своей профессиональной работы соответственно учебному плану и программе изучаемой дисциплины, указаниям лиц, руководящих кафедрой и учебным заведением, используя методические пособия и учебники, а также прочую научную литературу, применяя опыт педагогического состава кафедры.

Направленность и содержание конструктивной деятельности педагога не статична, а изменяется пропорционально росту педагогического мастерства. Также неравномерна активность этой деятельности в разные промежутки времени учебного процесса. Оценить педагогическое мастерство можно по следующим важным критериям: умению вырабатывать рациональный баланс между перспективными и текущими задачами, нахождению целесообразного подхода к решению их, прогнозированию конечного результата. Опытные преподаватели разработали принципы подхода к учебным

материалам, их отбора с учетом перспективы, а также их конструирования. Разработка определенной темы, проблемы курса – это вся система знаний и результат, к которому стремятся педагоги в конце обучения.

Данная область деятельности педагога является наиболее сложным пластом педагогического труда. Она в большей степени, нежели другие виды педагогической деятельности, оказывает влияние на успех всей работы преподавателя в целом, на формирование его мастерства и на его совершенствование, особенно при гармоничном сочетании с его организаторской деятельностью. Связано это с тем, что, не смотря на прекрасно отобранный и сконструированный учебный материал, педагог не добьется успеха, если не сможет на занятиях активизировать внимание обучающихся, не сумеет эффективно организовать свою работу в течение всего учебного процесса. Все целесообразные педагогические действия преподавателя, в итоге, представляют собой организаторские акты. Следовательно, организаторская деятельность педагога является одновременно и практическим осуществлением проектов и методических планов, и условием для наиболее эффективного проектирования.

В то же время мастерство педагога в организаторской и конструктивной деятельности может быть достаточно разным. Труд преподавателя в организаторской сфере направлен в основном:

- на доступное и четкое изложение и донесения до аудитории учебного материала;
- на регуляцию в каждой учебной ситуации собственного поведения;
- на организацию деятельности учащихся как в учебное, так и внеурочное время [1, с. 214].

В данном случае успех зависит будет от умения педагога сочетать перечисленные выше аспекты.

С психологической позиции в работе военного педагога особенное место отводится его коммуникативной деятельности, в которую входит: способность установить с обучающимися такие взаимоотношения, которые будут содействовать более эффективному решению педагогических задач, создавать наиболее благоприятные условия достижения целей обучения и воспитания. Подобные взаимоотношения выстраиваются только при условии учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся и владения информацией об эффективности педагогических воздействий. Такие взаимоотношения также зависят во многом от личных качеств самого преподавателя: его подготовленности, такта, чувств, воли и умения показать себя как человека. В случае правильных отношений между педагогом и обучающимися будет достигнуто взаимопонимание, слаженность учебно-воспитательной работы, возрастет возможность педагога предугадать и максимально точно оценить поведение учащихся и их способность правильно воспринимать требования преподавателя.

Бывает так, что преподаватели, которые имеют довольно большой педагогический стаж, очень хорошо знают учебную дисциплину, обладают достаточной эрудицией, в итоге не пользуются у обучающихся подобающим авторитетом. Обычно, причины таких взаимоотношений кроются в следующем:

- несдержанности при общении или высокомерном отношении к обучающимся;
- несобранности и суетливости при проведении занятий;
- чрезмерной замкнутости и сухости на занятиях и во внеурочное время;
- несоблюдении уставных требований при отношениях преподавателя с обучающимися [7, с. 76].

Естественно, что данные причины лишь способствуют снижению познавательной активности у обучающихся, что сказывается отрицательно на эффективности обучения.

Одним из видов деятельности преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности в структуре его работы является научно-исследовательская работа. При постоянном росте «индустриализации» образования и повышенном требовании к подготовке специалистов военной отрасли, преподаватель специальных дисциплин военно-прикладной направленности становится не просто носителем научной информации и ее транслятором, а в большей степени организатором познавательной и

самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Такие условия требуют от педагога активного и динамичного личного участия в процессе научных исследований.

На сегодняшний день уровень подготовки специалистов в ВУЗах и в целом атмосфера деятельности в них в значительной степени определяется размахом и уровнем научной деятельности в учебных заведениях [2, с. 143]. Строгое и четкое планирование научно-исследовательской деятельности кафедр, комплексность вузовских научных исследований и их практическая направленность, кооперирование научных трудов между различными кафедрами, включение данных трудов в образовательный процесс – все это является важным резервом наращивания его эффективности и увеличения профессионального мастерства педагогов. Мастерство педагога в данной области можно охарактеризовать по таким критериям, как: умение рационально и эффективно применять результаты научных исследований, а также непрерывное внедрение последних достижений педагогической и психологической науки в учебный и воспитательный процессы.

Все направления деятельности преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности являются взаимосвязанными и протекающими в процессе решения разных воспитательных и учебных задач, эффективная реализация которых невозможна без высокого педагогического мастерства. Как было уже сказано выше, педагогическое мастерство является сложным, многогранным понятием, составляющие части которого – это психолого-педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическое воображение, педагогический такт, педагогическая техника.

Психолого-педагогическая эрудиция – это теоретическая база педагогического мастерства, которая является системой знаний основ научных дисциплин педагогики и психологии, включает понимание цели и задач воспитания, понимание закономерности развития и формирования индивида как личности, знание таких важных аспектов, как:

- особенности протекания педагогического процесса;
- факторы, которые влияют на эффективность данного процесса;
- принципы, методы и формы воспитания и обучения;
- способы управления и организации учебно-воспитательным процессом;
- оценка и учет результатов учебно-воспитательного процесса [6, с. 218].

Психолого-педагогическая эрудиция педагога дает ему возможность сознательно подходить с научной позиции к собственной педагогической деятельности, реализовывать творческий подход в ходе решения различных учебно-воспитательных задач.

Основу педагогических способностей преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности составляет педагогическое мышление, отражающее интеллектуальное содержание педагогического процесса и являющееся центральным звеном педагогического мастерства.

Педагогическому мышлению должен быть присущ творческий и самостоятельный характер. Это дает возможность преподавателю специальных дисциплин военно-прикладной направленности продемонстрировать свою инициативу, изобретательность и настойчивость при выборе наиболее эффективных способов и приемов в учебно-воспитательных воздействиях, позволяет избегать в однообразия, шаблонов и механического копирования. Творческое мышление преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности должно вызывать в нем желание осуществлять научно-педагогическую работу, выполнять педагогические исследования, проводить педагогические эксперименты с целью оптимизации процесса образования.

Педагогическое мышление основывается на педагогической наблюдательности и педагогическом воображении преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности. Педагогической наблюдательностью обеспечивается непрерывная обратная связь педагога с аудиторией, то есть педагогическая наблюдательность дает возможность преподавателю определять по разным признакам настроение курсантов, отношение к доносимому им материалу, уровень понимания и усвоения излагаемого материала, эффективность собственного воспитательного воздействия. Используя данную информацию, преподаватель специальных дисциплин военно-прикладной

направленности осуществляет необходимую коррекцию своей работы, например, повторно разъясняет материал, но уже под иным углом зрения, изменяет форму воспитательного воздействия и т.п. Педагогическая наблюдательность позволяет преподавателю специальных дисциплин военно-прикладной направленности замечать, оценивать, анализировать и применять опыт других педагогов во время взаимных посещений занятий, при присутствии на открытых занятиях.

Педагогическое воображение дает возможность преподавателю специальных дисциплин военно-прикладной направленности прогнозировать результаты собственной работы, моделировать мысленно задуманные педагогические мероприятия и предугадывать их эффективность, предусматривать и предупреждать своевременно трудности и недостатки в процессе обучения и воспитания обучающихся, проектировать их развитие.

Педагогический такт – это умение преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности использовать наиболее целесообразные формы педагогического общения с курсантами, проявлять чувство меры и осмотрительность в выборе способов и средств воспитательных воздействий. Педагогический такт дает возможность установить преподавателю специальных дисциплин военно-прикладной направленности такие взаимоотношения с обучаемыми, которые наиболее помогают достигнуть целей процесса образования.

Другими словами, дает возможность на занятиях создавать благоприятные психологические условия, обстановку взаимоуважения и плодотворного делового контакта. В результате этого у обучающихся возрастает к занятиям интерес, их познавательная деятельность активизируется, их творческая активность раскрывается, у них возникает положительное восприятие воспитательных воздействий педагога.

Так, Н.И. Пирогов утверждал, что учитель, который обладает педагогическим тактом и опытен в изложении своего предмета, даже в условиях несовершенной образовательной программы сделать может то, что другой не сделает и при самой лучшей программе [Цит. по: 3]. Педагогический такт представляет собой выражение педагогической культуры. В основе педагогического такта заложена заинтересованность педагога в результатах педагогической деятельности, уважение к достоинству личности обучающихся, понимание их индивидуальных и типологических особенностей, способность к прогнозу их поведения, проявление чуткости и внимательности, нахождение правильного подхода к каждому в отдельности [4]. В связи с этим наличие педагогического такта предполагает у преподавателя специальных дисциплин военно-прикладной направленности наличие педагогического воображения наблюдательности, вежливости, самообладания и выдержки в различных педагогических ситуациях.

Педагогическая техника является комплексом педагогических умений и навыков, посредством которых педагог оказывает эффективные воздействия на учащихся. Педагогическая техника – это владение педагогом всем разнообразным арсеналом приемов и средств педагогического воздействия. Первостепенную роль здесь играет речь преподавателя. Так, И.Д. Павлов писал, что речь – это высший регулятор человеческого познания. Живая речь педагога – это не только основное средство передачи учебно-научной информации, но значительное психологическое воздействие на обучаемых, поскольку воздействует на их чувства и поэтому формирует у них отношение к предмету, направленность личности, убежденность. Однако для этого педагог должен уметь логично, ясно, грамотно, точно, четко, образно излагать собственные мысли, а также владеть такими средствами коммуникации как: хорошая дикция, уместная и привлекающая интонация, соответствующие мимика и жесты. Речь педагога должна быть, с одной стороны, рациональной, то есть должна быть гармонией мысли и слова, с другой, – эмоциональной, то есть должна отображать его личное отношение и его личные чувства к тому, что он говорит, а также убежденность в истинности излагаемого. Он должен уметь увлекать обучающихся.

Далее представляется целесообразным более подробно охарактеризовать такую составляющую педагогического и методического мастерства преподавателя специальных

военно-прикладных дисциплин, как профессионально-педагогическое общение, поскольку если военный преподаватель не владеет его навыками, то он будет постоянно сталкиваться с затруднениями в своей профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическое общение – это система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого являются обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия. Педагог выступает как активатор этого процесса, организует его и управляет им, т. е. общение становится видом профессиональной деятельности. Педагогическое же общение – это не просто социально-психологический, коммуникативный, а, прежде всего – профессиональный феномен.

Образовательный процесс представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие. Это и собственно учебное или, точнее, учебно-педагогическое взаимодействие обучающегося и преподавателя; это и взаимодействие обучающихся между собой; это и межличностное взаимодействие, которое может по-разному воздействовать на учебно-педагогическое взаимодействие. В настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие обретает организационные формы сотрудничества, такие как деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-классах [5, с. 72].

Так, например, если необходимо организовать какое-то педагогическое воздействие: объяснить новый материал, сделать замечание, выговор, поблагодарить обучающегося за помощь и т.п., то преподаватель сначала, как правило, перебирает возможные варианты реализации идеи, причем делает это оперативно, в чем состоит и специфика педагогической коммуникации. Затем он выбирает оптимальный метод или форму, а уже потом организует воздействие или действие.

Однако преподаватель специальных дисциплин военной направленности должен сначала найти соответствующую выбранному методу воздействия адекватную систему общения, посредством которой непосредственно осуществляется само педагогическое воздействие. Другими словами, после того как решена общая педагогическая задача и произведен выбор метода воздействия, преподаватель должен сформулировать коммуникативную задачу в качестве инструментальной. При этом педагог должен исходить из ряда критериев, а именно:

- педагогических задач;
- уже сформировавшегося уровня общения с обучаемой группой;
- принципов организации и управления общением;
- индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- индивидуально-психологических особенностей собственной личности;

запланированных методов воздействия [4].

Итак, можно вести речь о том, что содержание любого взаимодействия представляет собой связь, обмен (информацией, действиями, предметами и т.п.), взаимное влияние.

Взаимодействие – это одна из базисных философских категорий – феномен воздействия, связи, перехода и развития различных объектов на другие объекты. Любое состояние, явление или объект может быть познано только лишь в связи с другими, поскольку все в этом мире взаимообусловлено и взаимосвязано. Взаимодействие, также предполагает, что каждый из объектов находится во взаимодействии и с другими [7, с. 77].

Сущность педагогического взаимодействия заключается в прямом или косвенном воздействии друг на друга субъектов данного процесса, этим и порождается их взаимная связь. Важнейшая характеристика педагогического взаимодействия – это возможность действовать друг на друга взаимно и производить преобразования не только в эмоционально-волевой и познавательной, но и в личностной сфере [2, с. 145].

Анализ специализированной психологической и педагогической литературы показывает, что взаимодействие является основой и условием формирования между субъектами разнообразных связей, в том числе и причинно-следственные, и каузальные [1, с. 259]. Взаимодействие – это основа совершенно любой системы, поскольку она

всегда, как известно, предполагает связь ее элементов. Следовательно, системность как взаимодействие субъектов в их разнообразии связей и отношений также является его характеристикой. Во взаимодействии между людьми имеются существенные характеристики: целеположенность и осознанность, которые и определяют формы данного взаимодействия, к примеру, общение и сотрудничество (в учении, в труде, в творчестве). И общение, и сотрудничество тесно связаны в процессе образования, причем особенно это справедливо для военной педагогики. Взаимодействие как сотрудничество (противостояние, конфликт) подразумевает и общение. Первое без второго не может существовать, а вот общение без сотрудничества существовать может. Это свидетельствует об условности относительной автономии данных двух форм взаимодействия [6, с. 221].

Итак, при рассмотрении общения как формы взаимодействия субъектов процесса образования, следует заметить следующее:

взаимодействие – это обоюдная, то есть взаимная связь двух явлений;

умение педагога выстраивать свои взаимоотношения с обучающимися как единым целым коллективом, способность находить основы гармонизации и сбалансированности коллективных и индивидуальных интересов, несет особое значение. В идеале, общение педагога с коллективом обучающихся должно быть таким, чтобы он не выпускал из своего поля зрения ни одного из обучающихся;

общение следует рассматривать как двусторонний процесс, то есть все обучающиеся являются полноправными партнерами. Контакты с обучающимися необходимо налаживать постоянно, в обратном случае, невозможно будет преодолеть психологию безразличия и приспособленчества у обучающихся;

учебно-педагогическая деятельность и педагогическое общение, подвергаются воздействию множества внутренних и внешних факторов, в них заключаются сложные противоречивые моменты. Для преодоления данных трудностей от участников взаимодействия требуется осознание и коррекция их причин в ходе самостоятельной работы или даже в процессе специальных тренингов.

Также представляется целесообразным несколько слов сказать об особенностях становления методического мастерства преподавателя специальных военно-прикладных дисциплин, причем в рамках процесса такого становления могут быть выделены три этапа, которые более подробно будут охарактеризованы ниже.

Первый этап, наиболее трудный и ответственный для начинающего преподавателя, охватывает обычно первый учебный год (иногда до двух лет) его работы. За этот период преподаватель осваивается с новыми условиями, постигает структуру учебно-воспитательного процесса на военной кафедре, задачи, содержание и взаимосвязь всех его звеньев, получает основные навыки и умения в педагогической деятельности, привыкает к курсантской аудитории. Основной практической задачей, поглощающей почти все его силы, является подготовка и проведение очередных занятий. В этот период преподаватель особенно нуждается в чутком товарищеском подходе, поддержке, ободрении и помощи. Проявление к нему чрезмерной требовательности, инспекционные посещения его занятий и критика его многочисленных недостатков способны лишь с самого начала «отбить у него вкус» к педагогической деятельности, привести к потере им уверенности в себе, в своей способности овладеть педагогическим мастерством. Вместо этого целесообразно прикрепить к начинающему преподавателю одного-двух опытных коллег, которые должны оказывать ему постоянную помощь в подготовке к занятиям, их материальном обеспечении, составлении индивидуального плана (конспекта) проведения занятия. Желательно так составить расписание занятий, чтобы начинающий преподаватель за два-три дня до каждого своего занятия мог бы посетить аналогичное занятие по крайней мере одного из опытных преподавателей. Это даст ему возможность перенимать методику опытных преподавателей, подражать им, что на начальном этапе его становления принесет только пользу. С другой стороны, прикрепленные преподаватели (или один из них) должны иметь возможность присутствовать на занятиях начинающего преподавателя так часто, как они сочтут нужным.

После этих посещений они конфиденциально, без огласки могут высказывать свое мнение начинающему преподавателю о проведенных им занятиях. Делается это в форме доброжелательных, дружеских советов по основным аспектам занятия, не останавливаясь пока на деталях, мелких погрешностях, воздерживаясь от подробного менторского разбора занятия. Особенно важно при этом не допускать преждевременных выводов и обязательно отмечать положительные, пусть еще только намечающиеся стороны в работе начинающего преподавателя. Нужно проявлять осмотрительность в использовании на его занятиях технических средств обучения, так как начинающего преподавателя это может отвлечь от решения основных педагогических задач. По мере возможности следует также освобождать начинающего преподавателя от дополнительных поручений и видов работ, не привлекать его к активной методической и научной работе (однако его присутствие на методических мероприятиях, совещаниях и обсуждениях, связанных с обменом опытом преподавателей, чрезвычайно для него полезно).

Все это непременно должно найти свое отражение в плане профессионального становления офицеров, впервые назначенных на должности преподавателей, который разрабатывается на кафедре и рассчитан на два года [9, с. 69].

Второй этап охватывает примерно 3-5 лет последующей работы военнго педагога. В течение этого времени офицер приобретает и накапливает педагогические знания, умения и навыки, развивает свои педагогические способности. По мере овладения им педагогической техникой в его работе проявляется уверенность, легкость и естественность при проведении любых видов занятий. Происходит накопление и осмысливание офицером-преподавателем своего педагогического опыта. Стремление подражать другим, более опытным преподавателям постепенно уступает место своему, опосредованному своими индивидуальными качествами почерку педагогической деятельности. Она приобретает все более индивидуальный характер, в ней все рельефнее выступают особенности преподавателя, характерные для него педагогические приемы. Здесь начинает формироваться авторитет преподавателя, он становится равноправным, полноценным членом педагогического коллектива. К концу этого этапа, по мере овладения преподавателем педагогическим мастерством, у него появляется потребность и способность к творческой методической работе. Однако он находится еще в фарватере педагогической деятельности ведущих преподавателей. Основным средством овладения преподавателем педагогическим мастерством на этом этапе является упорная и систематическая самостоятельная работа, происходящая на фоне его педагогической практики. Она организуется и дополняется комплексом мероприятий, проводимых командованием для оказания помощи молодым преподавателям, а также методической работой в педагогическом коллективе кафедры, цикла.

Третий этап характеризуется педагогической зрелостью преподавателя, его творческой педагогической деятельностью, дальнейшим укреплением его авторитета. Офицер выступает уже как мастер своего дела, опытный педагог-воспитатель, умело формирующий личностные качества курсантов, обогащающий своей деятельностью учебно-воспитательный процесс, активно участвующий в деле его оптимизации. Этому сопутствует и его служебный рост, он уже становится способен осуществлять руководящие функции в педагогическом коллективе. Однако и такой, уже опытный преподаватель должен по-прежнему настойчиво и целеустремленно повышать свою педагогическую и методическую культуру, постоянно оттачивая мастерство. Остановиться в этом деле – значит отстать, перейти в категорию бывших опытных преподавателей.

Также необходимо указать на то, что основным средством формирования педагогического мастерства офицера-преподавателя на всех этапах его деятельности (от первых до последних его шагов на педагогическом поприще) является самообразование – упорная и систематическая самостоятельная работа по овладению педагогическими знаниями, навыками и умениями и их непрерывному совершенствованию.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию, можно сделать общий вывод о том, что методическое мастерство преподавателей специальных дисциплин военно-прикладного направления в рамках военной педагогики предполагает наличие следующих составляющих у педагога:

высокий научный и методический уровень преподавания своей дисциплины;
 владение всеми направлениями искусства педагогического взаимодействия;
 добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей;
 высокая педагогическая и методическая культуры;
 высокий уровень нравственности.

Соответственно, можно говорить о том, что преподавателю специальных дисциплин военно-прикладного направления, претендующему на обладание высоким уровнем методического мастерства, необходимо владеть не только хорошо развитыми коммуникативными способностями и сформированной коммуникативной культурой, но также и большим талантом в педагогической сфере.

Иными словами, методическое мастерство преподавателя специальных дисциплин военно-прикладного направления заключается в том, чтобы в рамках конкретных условий в зависимости от уровня воспитанности и образованности курсантов, а также с целью решения конкретных задач, выбирать такие формы, средства и методы преподавания, которые были бы наиболее подходящими для каждого из обучающихся.

1. Барабанщиков А.В. Основы военной педагогики и психологии. - М.: ВИ, 1981. - 336 с.
2. Голик Н.М. Военное образование в модернизирующемся российском обществе // Вестник ВГУ. Серия Философия. - 2013. - № 1. - С. 140-145.
3. Гревцов Д.В. Особенности педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя военного ВУЗа. – 08.12.2018. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=10997>. Дата обращения: 16.01.2019.
4. Колосов А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров // Ориентир. – 06.12. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://voenn.info/docs/ogp/ogp-kl/2012/2012-06-3.shtml>. Дата обращения: 16.01.2019.
5. Мацибурский А.В. Формирование педагогического мастерства преподавателей физической подготовки военного ВУЗа // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - №5 (39). – С. 71-74.
6. Мухмедин Э.Ж. Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей военных ВУЗов к профессиональной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №11 (186). – С. 216-222.
7. Уваров А.И., Мерзликин Д.В., Червинский В.Г. Особенности педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя военного ВУЗа // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. - №2. – С. 74-78.
8. Шевченко О.И. На пути к обновлению образовательного процесса в военных ВУЗах // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. - №2/2. – С. 196-200.
9. Приказ МО РФ от 15.09.2014 г. № 670. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ковалёва Н.С., Новицкая В.В.

Организация дебатов в контексте системно-деятельностного подхода

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
 (Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-11

idsp: ljjournal-02-2019-11

Аннотация

В статье изложены предложения о возможном внедрении педагогической технологии дебатов для проведения занятий у студентов технических специальностей, которые сталкиваются с трудностью словесного изложения материала. Ведение дебатов на занятиях поможет развить исследовательские навыки, рефлексивное мышление, творческие способности и сформировать ценностные ориентации.

Ключевые слова: технология дебатов, спор, аргументы, процесс обучения, процесс воспитания.

Abstract

The article presents proposals for the possible introduction of this technology in the classroom for students of technical specialties, who face the difficulty of verbal presentation of the material. The introduction of debate in the classroom will help to develop research skills, reflective thinking, creativity and value orientations.

Key words: technology of debate, controversy, arguments, the learning process, the process of education.

*Хорошо говорить – значит просто хорошо думать вслух.
Эрнест Ренан*

Сегодня большое внимание уделяется проблемам гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства. Гуманитаризация образования, особенно в технических вузах, предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания [1, с. 63]. Новая педагогическая парадигма представляет собой синергетическую целостность, которая связана с переходом к новому (системному) типу мышления и действия, новым способам преобразования педагогической действительности, основанным на объединении разнообразных методов и технологий. В связи с этим все большее распространение получают такие педагогические технологии, в основе которых лежат системные, деятельностные и комплексные подходы [2, с. 71–73.]. Одной из таких развивающих технологий, которая имеет популярность в образовательной среде, являются дебаты.

Истоки понятия «дебаты» связаны с древнегреческой цивилизацией, где споры между гражданами о преимуществах или недостатках законов были обычным явлением. Для лучшего понимания проблемы жители греческих полисов спорили, рассуждали, доказывали свою точку зрения. В отечественной системе образования аналогом дебатов являются диспуты, которые были введены в образовательный процесс еще в XVIII веке.

В словаре С. И. Ожегова термины «дебаты» и «дискуссия» являются синонимами и означают обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Дебаты – это диалог, который подразумевает обсуждение разногласий, целью которого является доказательство правоты и верности суждений. Это понятие в первую очередь включает в себя обмен мнениями между спикерами, речь которых, как правило, носит неформальный характер, так как какие-либо строгие правила в проведении дебатов отсутствуют.

В научных трудах М. В. Кларина технология «дебаты» представлены как формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп). Исследователь рассматривает дебаты как один из видов спора, как свернутую форму дискуссии [3, с. 134–135].

Суть педагогической технологии дебаты – это прежде всего убеждение противоположной стороны и риторическая аргументация, подбор доказательств своей правоты. Через игровые моменты, состязательность создаётся атмосфера устойчивой мотивации обучения. Поисковая деятельность студентов выстраивается через логику доказательств, что и является творческим подходом в дебатах. При активном использовании дебатов на занятиях у студентов актуализируются полученные ранее знания, развиваются исследовательские навыки, появляется мотивация к обучению, вырабатывается навык научного анализа, рефлексивное мышление, творческие способности, формируются нравственно-этические и другие ценности.

Студенты технических специальностей, в отличие от студентов-гуманитариев, сталкиваются в обучении с некоторыми сложностями, такими как устное изложение учебного материала, правильное формулирование мысли, аргументированное объяснение и т.п. Именно технология дебатов позволит обучающимся расширить кругозор, посмотреть на проблему с разных сторон, умело оспорить общепринятые факты и идеи, а также логически выстроить доводы в споре. Введение инноваций в образовательный процесс и интегрирование гуманитарных дисциплин в техническом вузе помогут формированию конкурентоспособной личности.

В дидактической литературе описаны популярные формы организации дебатов, которые классифицируются в зависимости от задаваемых целей и решаемых задач. К ним относятся:

1. «Классические дебаты». Участниками являются две команды по три человека, а остальные обучающиеся выбирают роли пассивных слушателей, «рецензентов» или судей.

2. «Экспресс-дебаты» используются как фрагменты занятий, где фазы ориентации и подготовки сведены к минимуму. Этот формат дебатов может быть применен как элемент «обратной связи», с целью закрепления изученного материала и активизации познавательной деятельности студента.

3. «Модифицированные дебаты» используют отдельные элементы формата технологии дебатов с изменёнными правилами: сокращён регламент выступлений, число игроков может увеличиться, «группа поддержки» помогает во время тайм-аутов, а тема для дебатов формулируется не в утвердительной форме, а в форме вопроса [4, с. 298].

Исследователь Е. А. Мордвинова утверждает, что использование технологии дебатов в учебном процессе вуза формирует умения и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами; способствует развитию коммуникативных и ораторских навыков, умению вести диспут-диалог, отстаивать собственную, профессиональную, гражданскую и ценностную позицию [5].

Использование дебатов связано с системно-деятельностным подходом в обучении и широко применяется в различных сферах учебно-воспитательного процесса. Этот подход придает получаемым знаниям эмоциональную окраску, заставляет обучающихся испытывать чувство значимости выполняемой ими работы. Все это приводит к тому, что студенческая молодёжь начинает учиться не принудительно, а заинтересованно. Технология дебатов может быть представлена как:

- форма организации учебного процесса (учебно-поисковой, исследовательской, творческой деятельности), способ работы с учебным материалом;
- самостоятельный предмет изучения (спецкурс или факультатив);
- форма организации внеучебной деятельности (научно-исследовательской, воспитательной и т. д.) [4, с. 297].

С введением инновационных педагогических технологий, которые включают интерактивность как эффективный метод обучения, открытый спор со студентом, преподавателем или со своей группой будет даже поощряться и приветствоваться. В споре рождается истина! Например, аргументированные доводы, приведенные факты, грамотно сформулированные ответы, точные, полезные вопросы могут определить победителя в дебатах. А главной задачей преподавателя будет правильная организация дидактического процесса и выдерживание заданной темы.

В процессе проведения дебатов, как отмечает Т. В. Светенко, следует соблюдать ряд принципов.

- Первый принцип основывается на уважении.
- Второй принцип связан с честностью.

- Третий принцип выдвигает лозунг «проигравших нет!» ведь обучение важнее, чем победа. Если студент участвует в дебатах только для того, чтобы выиграть, то он поставил неправильную цель [6].

Наиболее актуальным форматом дебатов является организация исследовательской деятельности, где все студенты вовлечены в обсуждение проблем и планирование решений. Настольной книгой для выступлений, считаются «Дебаты Карла Поппера с элементами политического кейса», которые содержат элементы социального проектирования (выявление проблемы исследования, составление плана действий по ее решению и оценка преимуществ выбранного решения), а также являются простейшими для начинающих полемистов [7].

Существуют дисциплины, для которых проведение дебатов во время занятия – не лучшее решение. Это касается точных наук, в частности, физики. Все законы, формулы и явления давно описаны многими исследователями и учеными, потратившими не одно десятилетие на доказательство волнующей их темы. Конечно, любую формулу, любой закон можно оспорить. Проблема заключается в другом: хватит ли у вас фактов и/или аргументов, чтобы вашу точку зрения признали верной, а общепризнанную – ошибочной. Так, практические занятия по физике по теме «Электрический ток в вакууме» или «Свет – это поток частиц» могут стать отличным примером проведения экспресс-дебатов, в которых подготовка может быть сведена к минимуму: материала лекции будет вполне достаточно. Также использование данной педагогической технологии можно применять для закрепления знаний и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

В Севастопольском государственном университете был проведен опрос студентов технических специальностей, которым предложили один вопрос: как часто на занятиях проводятся диспуты/дебаты? Ответы были предсказуемы: 100% опрошенных подтвердили, что преподаватели точных наук не используют на занятиях эту технологию (даже фрагментарно).

Итак, можем сделать выводы, что использование в процессе обучения технологии «дебаты» позволяет студентам развивать критическое мышление, открыто обмениваться идеями и концепциями, учит их толерантно относиться к участникам дискуссии. У студентов технических специальностей развиваются исследовательские, организационные навыки, вырабатывается опыт публичного выступления, а также формируется коммуникативная культура.

1. Гаврилюк, В.А. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление / В. А. Гаврилюк, Н. С. Ковалёва // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 63 – 66.
2. Васильченко, Дебаты как один из этапов метода активизации резервных возможностей личности обучаемого / Т.В. Васильченко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2010. – Вып. 1 (5). – Ч. 2. – С. 71–73.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
4. Федорова, Т.С. Дебаты – современная технология в процессе обучения и воспитания в вузе / Т.С. Федорова // Воспитательная работа в современном вузе. – 2014.
5. Мордвинова, Е.А. Использование технологии дебатов в учебном процессе вуза / Е.А. Мордвинова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск : СибАК, 2010. – № 2 – Ч.1.
6. Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам / Т.В. Светенко // Дебаты. Учебно-методический комплект. – М. : БОНФИ, 2001. – 167 с.
7. Дебаты имени Карла Поппера : учебное пособие по игре [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/debati/62-debati-poppera> (дата обращения 11.02.2019).

Конюхова Т.А.

Кейс-иллюстрация, как новая форма сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

МКДОУ «д/с № 7»
(Россия, Еманжелинск)

doi: 10.18411/lj-02-2019-12

idsp: ljjournal-02-2019-12

Аннотация

Применяя кейс-технологии в условиях сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, процесс коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития будет успешней и эффективней и поможет ребенку справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки.

Ключевые слова: кейс, технология, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ФФНР

Abstract

Applying case technology in terms of cooperation of a speech therapist with parents of children with phonetic-phonemic underdevelopment of speech, the process of correcting the sound side of speech and phonemic underdevelopment will be more successful and effective and will help the child cope with their difficulties as soon as possible.

Keywords: case, technology, phonetic-phonemic speech underdevelopment, PPSU

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу [1, с. 95].

Введение Стандарта детерминирует взаимодействие всех участников образовательных отношений, как личностно-развивающий и гуманистический процесс, который предполагает ориентацию детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, сотрудничество между собой в группе, а также доброжелательное педагогическое содействие становлению личности ребёнка дошкольного возраста [2, с. 130].

Одной из тревожных тенденций в системе дошкольного образования является рост числа детей, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР).

Это объясняется не только биологическими факторами, но и социально-психологическими, связанными главным образом с условиями, в которых сегодня растут дети. Занятость родителей личными проблемами и забота о материальном достатке семьи, приводит к дефициту общения с ребенком, что сказывается на речевом развитии детей. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематических процессов. Несовершенное развитие фонематических процессов, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуруев, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мاستюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. и др. занимались исследованиями в области воспитания детей с проблемами речевого развития в семье. Они отводят семье важную роль в процессе коррекционного воздействия на ребенка с речевыми нарушениями. И одним из условий создания благоприятной среды развития таких детей - считают организацию правильного семейного воспитания. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Для повышения эффективности работы, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский считают, одной из важных предпосылок, формирование у родителей мотивации к коррекционной работе и активное включение в нее.

Для полноценной коррекционной работы в условиях логопункта необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей. Главная задача взаимодействия заключается в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи детей. Когда к речи ребенка будут предъявляться единые требования, как дома, так и в детском саду, то процесс коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития будет успешней и эффективней и поможет ребенку справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки.

Вопросы сотрудничества учителя-логопеда с родителями не являются чем-то новым в современной системе, но со сменой парадигмы образования произошло обновление позиций субъектов (педагогов и родителей).

Основной идеей взаимодействия является установление партнёрских отношений.

Для нового стиля отношений должны быть найдены современные формы работы. Одной из инноваций, открывающий новые горизонты в работе с родителями для нас стала кейс-технология.

В дошкольных организациях широко применения эта технология пока не нашла.

Технология возникла в юридической школе Гарварда. Христофор Колумб Лэнгделл считается основоположником метода кейсов. В 1870 году он предложил абсолютно новый подход, сместив фокус обучения с запоминания лекций на разбор практических ситуаций.

Название кейс-технология произошло от английского «case» - портфель, чемоданчик, а также от латинского «casus» - запутанный, необычный случай.

Использование кейс-технологии в работе с родителями помогает педагогу активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, акцент делается не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку.

В своей практике мы используем кейс-иллюстрацию – это интерактивная технология для краткосрочного обучения.

Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Причем проблема не предлагается в открытом виде. Родители рассматривают ситуацию (реальную или вымышленную), формулируют самостоятельно проблему, анализируют возможные решения и выбирают оптимальный путь.

Получение теоретических знаний о технологии «кейс – иллюстрации», послужило базой для разработки практического материала.

Нами разработаны кейс-иллюстрации: «Неудачный выходной» в данном кейсе заключена проблема дефицита общения родителей и детей. В кейс-иллюстрации «Глухой телефон» предмет обсуждения - несформированность фонематического слуха ребенка. Кейс «Трудный звук» предполагает выработку путей решения при пассивной позиции семьи в автоматизации звуков у ребенка.

В содержание КЕЙСа входит:

1. Иллюстрация, сюжет которой отражает какую – либо проблему.
2. Текстовый материал, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос (мотивация на решение проблемы).

На первом этапе работы с кейсом родители знакомятся с иллюстрацией, отвечают на предложенные вопросы педагога, выявляют проблему, прослушивают текстовый материал.

Второй этап работы заключается в анализе ситуации и формулирование проблемы.

На третьем этапе работы родители делятся на подгруппы для поиска вариантов решений кейса.

Представление группами результатов – это четвертый этап работы. Прослушав все доводы, совместно выбирается оптимальный путь решения данной проблемы.

Применяя кейс-технологию в работе с семьей, родитель берет для себя не свод правил и различных требований, сказанных поучительно-высокомерной, наставнической интонацией, а осмысленные и готовые социально-одобряемые способы поведения в конкретной ситуации, которые семья может практически применить в жизненной ситуации, которая может сложиться или уже сложилась.

Таким образом, внедрение инновационной технологии, позволяет выйти на новый качественный уровень взаимодействия. Педагогу удастся активизировать как познавательную, так и творческую сторону общения с родителями детей с речевыми нарушениями и делает взаимоотношения партнеров более глубокими и позитивными. Развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет [9; 10, с. 91]. Семья становится равноправным, активным участником коррекционно - образовательного процесса, это помогает достичь хорошего, качественного результата в коррекции речевого дефекта и подготовке к полноценному обучению грамоте детей.

1. Малютина Е.В. Становление образа я ребёнка дошкольного возраста средствами художественноэстетической деятельности / Инициативы XXI века. - 2016. - № 3-4. - С. 95-96.
2. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М., - 2009.
4. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи. - СПб. - 2011.
5. Вайс М.Н., Пустякова Т.В. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / Логопед. - 2010. - №3.
6. Кораблева А.С. Модерация - современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015.
7. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, - 2002.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ, - 2006.
9. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.
10. Малютина Е.В. Педагогические условия развития образа Я ребенка дошкольного возраста / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 7. - С. 86-93.

Королева И.В., Лебедева Е.Г.

Анализ знаний по оказанию первой медицинской помощи у студентов и преподавателей на занятиях физической культурой в вузе

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-13

idsp: ljjournal-02-2019-13

Аннотация

В статье приводится анализ уровня знаний преподавателями и студентами мер оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах. Даются рекомендации по повышению уровня знаний в этой области. Исследование проводилось на базе Вологодского государственного университета.

Ключевые слова: травма, первая медицинская помощь, потеря сознания.

Abstract

The article provides an analysis of the level of knowledge of teachers and students of first aid measures in case of accidents and injuries. Recommendations are given to improve the level of knowledge in this area. The study was conducted on the basis of Vologda State University.

Key words: trauma, first aid, loss of consciousness.

Риск получения травмы присутствует во всех сферах жизнедеятельности студентов, в том числе и на занятиях физической культурой, как в учебное, так и в свободное от учебы время.

Студенты вузов редко отличаются хорошим здоровьем. Поэтому введение в учебный план у всех направлений подготовки такой дисциплины как физическая культура, является актуальной.

Занятия физической культурой в ВоГУ проходят в различных условиях: в залах (большой игровой зал, малый игровой зал, тренажерный зал, зал аэробики), на открытом воздухе (стадион «Политехник»). Цель занятий – повысить уровень общей физической подготовки, способствовать укреплению здоровья. О здоровье студентов можно судить по их посещениям занятий, участию в спортивно-массовых мероприятиях и выступлению на соревнованиях различного уровня.

Факт очевиден, занимаясь, студент может получить травму. Травма – это повреждение, под которым принимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающие в результате внешнего воздействия.

Комплекс неотложных мер направлен на спасение жизни и облегчение состояния пострадавшего при травме или внезапных заболеваниях. Такие мероприятия осуществляются на месте происшествия пострадавшим или преподавателем физической культуры. От качества своевременного оказания экстренной помощи зависит дальнейшее состояние потерпевшего. Сложность обучения ПМП требует полных знаний по биологии, психологии, физиологии.

Цель исследования: оценить уровень знаний преподавателей и студентов в вопросах оказания первой медицинской помощи при травмах.

Задачи:

1. Проанализировать актуальность умений и знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при несчастных случаях на занятиях по физической культуре и спортом.

2. Сформировать интерес у студентов и преподавателей по оказанию ПМП при травмах и других состояниях.

3. Проанализировать уровень знаний студентов и преподавателей физической культуры в вопросах оказания ПМП при травмах и других состояниях.

Методы исследования:

1. Анкетирование

2. Тестирование

3. Анализ научно-методической литературы

В данном исследовании принимали участие студенты 3 курса инженерно-строительного института ВоГУ (73 человека) и преподаватели кафедры физического воспитания (16 человек), а также тренера ОСС (3 человека)

Результаты исследования

С помощью анкетирования была получена информация о знаниях и самооценке опрошенных в изучаемом вопросе, а также их личное мнение о необходимости получения расширенных знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при различных травматических состояниях.

Вопросы анкеты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Вопросы	Ответы
1. Знаете ли Вы, кому, и с какой целью проводится оказание первой медицинской помощи?	Да Нет
2. Считаете ли Вы, что каждый человек должен иметь знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях?	Да Нет Затрудняюсь ответить
3. Обладаете ли Вы необходимыми знаниями и умениями для оказания первой медицинской помощи?	Да Нет

	Только при некоторых травмах
4. Приходилось ли Вам оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?	Да Нет
5. Обучались ли Вы оказанию первой медицинской помощи?	Да Нет
6. Как Вы считаете, нужно ли обучение оказанию первой медицинской помощи выделить в самостоятельную дисциплину?	Да Нет Необязательно

Анализ результатов анкетирования показал:

- все участники анкетирования считают важным знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при травмах;
- 70% студентов и 65% преподавателей считают, что в полной мере обладают необходимыми знаниями и умениями для оказания первой медицинской помощи пострадавшему на занятиях.
- 48% студентов и 59% преподавателей считают, что необходимо более тщательное изучение дисциплины (ПМП), с вынесением ее в самостоятельный курс;
- 70% преподавателей и тренеров указали на свое участие в оказании первой медицинской помощи пострадавшим во время учебных занятий физической культурой и тренировок, (студенты такого опыта не имели, а их заявления о знаниях оказывать первую помощь пострадавшему, основаны на уверенности в использовании знаний полученных на уроках в школе).

Для точного выяснения уровня знаний у вышеуказанных студентов и преподавателей в изучаемой области были взяты тесты Т.В. Абызовой «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»[3], таблица 2. Вопросы теста позволяют оценить уровень знаний в следующих аспектах:

- умение распознавать опасные для жизни пострадавшего состояния и различные виды травм по их основным признакам;
- знание простейших приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшему при разнообразных повреждениях.

Таблица 2

Тесты для проверки знаний «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»

№ Вопроса		Варианты ответов
1. Укажите признаки потери сознания, при сохранении жизненно важных функций:	А Б В Г	Нет пульса на сонной артерии Не реагирует на оклик и торможение Нет шевеления Не дышит
2. Первая помощь при потере сознания заключается в следующем:	А Б В	Усадить, тепло укрыть, поднести к носу ватку с раствором аммиака Уложить на живот и поднести к носу ватку с раствором аммиака Уложить на спину, обеспечить приток свежего воздуха и проходимость дыхательных путей, поднести к носу ватку с раствором аммиака
3. Первая помощь при ушибах мягких тканей	А Б	Наложить давящую повязку, приложить холод, покой Дать принять обезболивающего и наложить на место ушиба компресс

4. При кровотечении из носа нужно...	А Б В	Запрокинуть голову и приложить к носу холод При вертикальном положении головы, плотно зажать крылья носа и приложить к нему холод. Наклониться вперед, зажать крылья носа и приложить к нему холод.
5. При глубоком ранении какой части ноги, будет большая потеря крови	А Б В	Голени Бедрa Стопы
6. При ранении мягких тканей затылочной области головы кровотечение останавливается при помощи.	А Б В Г	Жгута Тугой повязки Давящей повязки Нет необходимости в остановке кровотечения (само быстро остановится)
7. Какое мероприятие при оказании первой медицинской помощи при ранениях является первоочередным?	А Б В Г Д	Обезболивание Обработка краев раны Остановка кровотечения Иммобилизация конечности Наложение асептической повязки
8. Место наложения жгута при артериальном кровотечении, в связи с ранением в области нижней трети плеча	А Б В	Чуть отступая выше места ранения На среднюю треть плеча На верхнюю треть плеча
9. Место наложения жгута при артериальном кровотечении, в связи с ранением в области нижней трети предплечья	А Б В	На предплечье, отступая выше места ранения На среднюю треть плеча На верхнюю треть плеча
10. С какого мероприятия начинается оказание первой медицинской помощи при открытом переломе костей конечностей?	А Б В Г	Иммобилизация конечности придать конечности возвышенное положение Остановка кровотечения Обезболивание
11. Какие характерные признаки присущи переломам конечностей?	А Б В Г Д	Значительная припухлость Резкая, ограниченная (четко локализованная) боль Резкая, разлитая боль Патологическая подвижность в области повреждения Хруст (крепитация) в области травм
12. Отсутствие сердцебиения у пострадавшего в первые минуты после электротравмы указывает на...	А Б В	Кому Клиническую смерть Биологическую смерть
13. Какова продолжительность клинической смерти?	А Б В	1-2 минуты 5-7 минут до 30 минут
14. с какого мероприятия начинается оказание первой помощи при отсутствии видимого дыхания и пульса на сонной артерии?	А Б В	Срочная транспортировка в медицинское учреждение Сердечно-легочная реанимация Придание устойчивого бокового положения
15. Какое соотношение вдуваний воздуха (вдохов) и массажных толчков при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому человеку одним и двумя спасателями?	А Б В Г	1:5 2:10 1:15 2:15
16. Где находится точка приложения рук «спасателя» при проведении непрямого массажа сердца взрослому человеку?	А Б В Г	На один палец выше мечевидного отростка На палец ниже уровня сосковой линии На 2 пальца выше уровня мечевидного отростка На средней трети грудины
17. По какому признаку можно судить о правильности проведенного вдоха при	А Б	Сужаются зрачки Приподнимается грудная клетка на вдохе

проведении искусственной вентиляции легких пострадавшему?	В	Определяется пульс на сонной артерии
18. В каких случаях нельзя давать пить пострадавшему?	А Б В Г Д	Если есть подозрение на травму живота При обширных ожогах Перелом костей нижних конечностей При потере сознания При травме головы
19. В каком положении транспортируется пострадавший с травмой живота?	А Б В	На боку, в устойчивом боковом положении На спине, с согнутыми и слегка подтянутыми к животу коленями Полусидя
20. Как осуществляется транспортировка пострадавшего при подозрении на травму позвоночника?	А Б В	В устойчивом боковом положении Полусидя Лежа на спине, на жесткой поверхности (щите)
21. Какое положение тела нужно придать пострадавшему при травме груди?	А Б В	Лежа на животе Лежа на спине, согнутыми в коленях ногами Полусидя
22. В каком положении транспортируется пострадавший при травме таза?	А Б В	На животе На боку На спине в позе «лягушки»

Варианты правильных ответов: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-В; 9-В; 10-В; 11-А, Б, Г, Д; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-Г; 16-В; 17-Б; 18-А, Г, Д; 19-Б; 20-В; 21-В; 22-В.

Критерием оценки знаний служили следующие показатели:

- более 80% правильных ответов - удовлетворительный;
- менее 80% - неудовлетворительный результат.

В результате исследования были получены следующие результаты:

- все студенты имели неудовлетворительные результаты тестирования, с оценкой менее 50%;
- все преподаватели имели удовлетворительные результаты тестирования.

Вместе с тем отмечено, что большинство правильных ответов у студентов и преподавателей имели тематический характер, касающейся только вопросов основ сердечно-легочной, опорно-двигательной реанимации и состояний, связанных с потерей сознания. В то же время результаты тестов показали низкий уровень знаний анатомии и физиологии человека.

Заключение

Подводя итоги работы, следует отметить, что не всегда причиной травматизма является некомпетентность преподавателя физического воспитания, многое зависит и от предоставленных для работы условий.

Причиной физического травматизма является износ спортзалов, спортивных площадок, оборудования, инвентаря.

Знания в области оказания ПМП пострадавшим при травмах и других неотложных состояниях является важнейшей мерой сохранения и поддержания здоровья студентов на достойном уровне.

По результатам тестирования, знания и умения по оказанию ПМП, по мнению студентов и преподавателей, необходимы и являются значимыми. Уровень грамотности, выявленный по результатам тестирования, указывает на необходимость введения качественно нового уровня обучения студентов и преподавателей кафедры физвоспитания. Для этого требуется ввести дополнительные часы по ПМП для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками.

Использование тестов для оценки знаний необходимо рассматривать как неотъемлемый элемент, используемый при обучении данной дисциплине.

Организация обучения приемам ПМП должна строиться на основе знаний анатомии и физиологии человека специалистами, по программам, позволяющим качественно и количественно обеспечить необходимый уровень восприятия и усвоения материала обучающимися.

1. Абызова Т.В. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве./ Т.В.Абызова, В.А.Черкасов, М.П.Латышев, Г.З.Файбург, И.П.Корюкина// Министерство образования РФ. Министерство здравоохранения РФ. Федеральное агентство по образованию, ПГТУ 2003. - 150с.
2. Абызова Т.В. Охрана труда: В 4-ех частях. Часть 4-ая: Социальная защита пострадавших на производстве./ Г.З.Файнбург, И.П.Корюкина, Т.В.Абызова// Учебное пособие для специалистов и руководителей служб охраны труда организации. Минздравсоц – развития России. - М., 2005. - с.186-288.
3. Барков В.А. Педагогическое исследование в физическом воспитании: учеб.пособие по курсу «Основы НИР для студентов специальности П.02.02. - Физическая культура»/ В.А.Барков. - Гродно: ГрГУ им.Я.Купалы, 1995. - 68с.
4. Свидетельство на интеллектуальный продукт 73200500224 РФ. Тесты для проверки знаний «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве»/ Т.В.Абызова. – Зарегистрировано ФгУп «ВНТИЦ» 26 сентября 2005 г.
5. Свидетельство на интеллектуальный продукт 73200500274 РФ. Тесты для проверки знаний «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве»/ Т.В.Абызова. – Зарегистрировано ФгУп «ВНТИЦ» 27 декабря 2005 г.
6. Свидетельство на интеллектуальный продукт 73200500253 РФ. Программа спортивной направленности, социально-психологического развития и реализации творческого потенциала ребенка в системе летнего оздоровительного отдыха/ Л.В.Шарова, М.Н.Исаков, С.Б.Лыткина. – ФгУп «ВНТИЦ» 28 октября 2005 г.

Королева И.В., Лебедева Е.Г.

**Варианты проведения занятий по физической культуре со студентками
специальной медицинской группы**

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-14

idsp: ljjournal-02-2019-14

Аннотация

В данной работе показаны результаты исследования переносимости физической нагрузки студентками специального медицинского отделения, имеющими вегето-сосудистую дисфункцию. На занятиях по физической культуре использовались методики с различной направленностью. Оценивались как объективные, так и субъективные показатели стабильности нагрузки. Установлено содержание занятий для данного контингента обучающихся.

Ключевые слова: физическая культура, вегето-сосудистая дисфункция, переносимость физической нагрузки.

Abstract

In this work the results of the exercise tolerance of the female students, from a special medical ward who have vegetative-vascular dystonia, are shown. Methods with different orientations were used in physical education. The objective and subjective indicators of the stability of exercise were estimated. The composition of the classes for this contingent of the students was established

Keywords: Physical education, vegetative-vascular dystonia, exercise tolerance.

Согласно Приказу Государственного комитета РФ по высшему образованию от 26 июля 1994г. № 777 распределение студентов на медицинские группы

осуществляется на основании медицинского осмотра врачебной комиссии [9]. В настоящее время в высших учебных заведениях для занятий физической культурой выделяют следующие медицинские группы: основную, подготовительную, специальную и полностью освобожденных.

В последние годы в высших учебных заведениях наблюдается тенденция к росту числа студентов, которые имеют вегето-сосудистую дисфункцию (ВСД) [9]. Однако в настоящее время не достаточно разработаны дифференцированные средства и методы физического воспитания данной категории студентов [2, 3].

К подготовительной медицинской группе относятся: практически здоровые студенты, имеющие некоторые отклонения в состоянии здоровья, либо слабо подготовленные физически. Студентам, отнесенным к этой группе, разрешается заниматься физической культурой по учебной программе при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений.

К специальной группе относятся: студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки, развития в стадии компенсации) или временного характера. Студентам, отнесенным к этой группе, разрешаются занятия физической культурой с ограничением физических нагрузок и исключением противопоказанных упражнений. На занятиях обязательно учитывается характер и степень выраженности отклонений в состоянии здоровья.

К освобожденным относятся: студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера.

Цель исследования: определить эффективность воздействия физической нагрузки различной направленности на организм студентов, имеющих ВСД. Для проведения исследования использовались следующие методы:

- анкетирование;
- показания шагомера (кол-во шагов);
- измерение ЧСС (уд/мин) после нагрузки;
- расчет энергозатрат (ккал).

Под наблюдением находилось 90 студенток Вологодского государственного университета, отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ). Принимали участие в эксперименте студентки 1, 2, 3 курса следующих институтов: управления, экономики и юриспруденции; машиностроения, энергетики и транспорта; инженерно-строительного института.

Нами была сделана разработка трех вариантов конспектов, в которых решались четыре общие задачи: развитие аэробной стойкости; совершенствование вестибулярного аппарата; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; профилактика близорукости.

Различия состояли в содержании основной и заключительной частей занятия.

В первом варианте после вводной части следовала *подготовительная часть*, состоящая из: комплекса упражнений для профилактики близорукости; ходьбы обычной и с изменением направлений; бега с различными заданиями; общеразвивающих упражнений (ОРУ) в движении с гимнастическими палками. В *основной части* студенты занимались простыми связками базовой аэробики (разминочный шаг; «степ», «крест», «твист» шаг; повороты на 180 и 360; выпады и прыжки); им был предложен комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса. В *заключительной части* занятия предлагался комплекс упражнений с элементами дыхания Хатха-йога.

Во втором варианте - в *подготовительную часть* занятия были включены: ходьба обычная, с изменением направления; бег; ОРУ с мячами в движении. *Основная часть* состояла из комплекса упражнений: с элементами пилатеса, стретчинга и калланетики; комплекс для профилактики плоскостопия. В *заключительной части* - давался комплекс упражнений, обращенных на профилактику близорукости.

В третьем варианте к - в содержание *подготовительной части* занятия были включены ходьба (обычная, с изменением направления) и бег. *Основная часть* занятия содержала: обучение комплексу Хатха-йога; упражнения на растягивание, на равновесие, на координацию, силовые упражнения. В *заключительной части* - проводился комплекс расслабляющих упражнений для профилактики и снятия психоэмоциональных перенапряжений и комплекс упражнений для профилактики близорукости.

Для установления субъективного отношения к степени тяжести прошедшего занятия студенткам предлагалось четыре традиционных оценки нагрузки: малая, средняя, большая и высокая.

В первом и втором вариантах занятий субъективная оценка нагрузки как «средняя» была зафиксирована у 100% студенток. В третьем варианте как «среднюю» нагрузку оценили 71,8% студенток, как «малую» и «большую» - по 9,1% студентов. Ни одна из студенток не оценила нагрузку как «высокая». Необходимо отметить, что второй и третий варианты проведения занятий вызвали у девушек большой интерес и желание заниматься.

Анализ объективных показателей проводился с использованием карты экспресс-анализа интенсивности физической нагрузки. В результате исследований зарегистрировано, что общее количество шагов-движений при первом варианте проведения занятий составило $2764 \pm 65,3$; при втором - $2058 \pm 61,4$ и при третьем - $1977 \pm 58,2$.

При определении общей пульсовой стоимости всего занятия наибольшие величины фиксировались в занятии по второму варианту - $9098 \pm 202,8$ сист. выбросов.

При первом и третьем вариантах показатели составили $8763 \pm 187,7$ и $8806 \pm 197,8$ сист. выбросов соответственно.

Рабочая пульсовая стоимость 1 минуты занятия составила в первом варианте - $15,8 \pm 5,5$ уд./мин., во втором - $11,6 \pm 1,6$ уд./мин., в третьем - $13,8 \pm 3,8$ уд./мин. Выявлены суммарные энерготраты проведенных занятий: $417,3 \pm 15,4$ ккал, $460,0 \pm 28,5$ ккал, $421,4 \pm 18,3$ ккал соответственно.

В среднем из общего числа исследуемых улучшение общего самочувствия после занятия отметили - 27,3% студенток, без изменения - 63,6%, ухудшение - 9,1%. Необходимо уточнить, что в отдельных случаях после выполнения заданий по третьему варианту, незначительное количество студенток отмечали дискомфортные состояния (головокружения, усталость, головная боль), которые в течение короткого времени исчезали.

Выводы:

1. Самым нагрузочным для девушек был третий вариант занятия. На занятиях по 1-му и 2-му вариантам физическая нагрузка для 100% студенток была «средняя».

2. Объективная оценка устойчивости нагрузки с использованием методов функциональной диагностики подтвердила, что наиболее нагрузочным по объему и интенсивности был первый вариант занятия.

3. Исходя из данных исследования, для студенток с ВСД более предпочтительными являются занятия, включающие упражнения Хатха-йоги, стретчинга, пилатеса, калланетики,

По данным литературных источников, в настоящее время в студенческой среде наиболее распространенными заболеваниями являются нарушения сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата (до 70% отклонений), а также дыхательной системы, органов зрения, мочеполовой, пищеварительной систем и др. [2-4].

Дальше рассмотрим заболевания, наиболее часто встречающиеся у студентов, и покажем примерные показания и противопоказания при физических нагрузках на

занятиях физической культурой у студенток, имеющих отклонения в состоянии здоровья [1-8, 10].

Сердечно-сосудистая система:

- ВСД по гипертоническому типу. Показания - дозированная ходьба и подъем по лестнице, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, велосипедные прогулки. Возможно участие в подвижных и спортивных играх, не требующих интенсивных физических усилий, сложной координации движений, напряженного внимания. В оздоровительные комплексы включают упражнения на растяжение, координацию, дыхательные, общеразвивающие и т.д. *Противопоказания* - исключить упражнения с большой амплитудой движений для туловища и головы, упражнения, вызывающие задержку дыхания, резкие изменения направления движения головы и туловища, силовые упражнения.

- Пороки сердца. Показания - ОРУ, дыхательные упражнения с поворотами туловища, дозированные ходьба и подъем по лестнице, велосипедные прогулки, все упражнения незначительные по величине и длительности нагрузки. *Противопоказания* - упражнения, связанные с усилием, натуживанием, ношением тяжести, прыжки, метания. При стенозе левого предсердно-желудочкового отверстия исключаются упражнения с углубленным дыханием и стимулирующие внесердечные факторы кровообращения.

- Ишемическая болезнь сердца. Показания - циклические виды физических упражнений (ходьба, плавание, медленный бег, езда на велосипеде и др.). *Противопоказания* - силовые упражнения, подтягивания на руках, натуживания, упор лежа

Заболевания опорно-двигательного аппарата:

- Сколиоз 1 степени. Показания - упражнения для мышц спины и брюшного пресса, для пояснично-поясничных и ягодичных мышц, динамические и статические дыхательные упражнения. Проводится симметричная тренировка всех групп мышц. Рекомендуются лыжи, игры, плавание (брасс, кроль). *Противопоказания* - не рекомендуется заниматься видами спорта, которые увеличивают статическую нагрузку на позвоночник (тяжелая атлетика, туризм, прыжки в высоту, длину, акробатика, хореография, фигурное катание и т.д.

- Сколиоз 2 степени. Показания - ОРУ с применением ассиметричной коррекции. В плавании до 50% времени отводится на применение ассиметричных исходных положений для снижения нагрузки с вогнутой стороны дуги позвоночника. *Противопоказания* - не рекомендуется заниматься видами спорта, которые увеличивают статическую нагрузку на позвоночник (тяжелая атлетика, туризм, прыжки в высоту, длину, акробатика, хореография, фигурное катание и т.д.

- Нарушение осанки. Показания - упражнения с акцентом на развитие силы и статической выносливости мышц, симметричные корректирующие упражнения, при которых сохраняется срединное положение позвоночного столба. *Противопоказания* - упражнения, способные привести к перенапряжению.

- Плоскостопие. Показания - специальные упражнения: подошвенное сгибание, супинирование стоп. Ходьба на наружных краях стопы, на носках, сгибание пальцев ног, захватывание пальцами ног различных предметов, приседания в положении – носки внутрь - пятки разведены, лазание по гимнастической стенке и канату, катание подошвами мелких предметов и т.д. *Противопоказания* - упражнения, вызывающие уплощение свода стопы, прониравания стоп (ходьба на внутренних краях стопы).

- Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Показания - упражнения для укрепления мышц шеи и плечевого пояса, занятия плаванием, массаж воротниковой зоны. *Противопоказания* - все упражнения выполняются свободно, без резких и активных движений. Избегать вибрации, противопоказаны бег и езда по неровной местности, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, гандбол, хоккей, волейбол и т.д.),

занятия со штангой, не рекомендуются упражнения с наклоном туловища вперед, поднятие прямых ног из положения лежа и сидя, растяжки и т.д.

- Остеохондроз грудного отдела позвоночника. *Показания* - при уплощении грудного кифоза необходимо укрепление мышц брюшного пресса и растяжение длинных мышц спины. При усилении грудного кифоза необходимо укрепление мышц спины, растяжение длинных мышц и мышц брюшного пресса. Показаны упражнения с изометрическим напряжением мышц спины, с последующим полным их расслаблением. Рекомендуется плавание, ходьба на лыжах, пешие прогулки, оздоровительный бег. *Противопоказания* - все упражнения выполняются свободно, без резких и активных движений. Избегать вибрации, противопоказаны бег и езда по неровной местности, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, гандбол, хоккей, волейбол и т.д.), занятия со штангой, не рекомендуются упражнения с наклоном туловища вперед, поднятие прямых ног из положения лежа и сидя, растяжки и т.д.

- Остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. *Показания* - упражнения для отделов нижних конечностей в сочетании со статическими и динамическими дыхательными упражнениями, релаксацией мышц туловища и конечностей, которые следует выполнять в и.п. лежа на животе, спине, боку, стоя в упоре на коленях. Упражнения для формирования мышечного корсета. Рекомендуется плавание, ходьба на лыжах, пешие прогулки, оздоровительный бег. *Противопоказания* - все упражнения выполняются свободно, без резких и активных движений. Избегать вибрации, противопоказаны бег и езда по неровной местности, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, гандбол, хоккей, волейбол и т.д.), занятия со штангой, не рекомендуются упражнения с наклоном туловища вперед, поднятие прямых ног из положения лежа и сидя, растяжки и т.д. Не рекомендуются упражнения, направленные на разгибание поясничного отдела позвоночника.

Заболевания органов дыхания:

- Бронхиальная астма. *Показания* - специальные упражнения: дыхательные упражнения с удлинённым выдохом, с задержкой дыхания на выдохе, «звуковая» гимнастика, постуральный дренаж и дренажная гимнастика, упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, упражнения, направленные на расслабление скелетных мышц. Специальные упражнения применяются в сочетании с ОРУ. *Противопоказания* - острая стадия болезни, сердечная недостаточность; плавание, упражнения с натуживанием и задержкой дыхания (вызывают спазмы бронхов).

Заболевания органов зрения:

- Миопия (близорукость). *Показания* - специальные упражнения: упражнения для наружных и внутренней мышц глаз (круговые вращения глазного яблока, перевод взгляда с ближней точки на дальнюю и т.д.). Зажмуривания, моргания. Амплитуда движений глазного яблока максимальная, но без боли. Выполнять специальные упражнения одновременно с дыхательными и ОРУ. Упражнения для укрепления мышц шеи и спины. Полезно заниматься спортивными играми без подскоков и прыжков (бадминтон, настольный теннис), плаванием, туризмом, ходьбой на лыжах. *Противопоказания* - нежелательны упражнения высокой интенсивности, связанные с прыжками и подскоками или требующие большого напряжения (подтягивания, поднятие тяжестей и т.п.), упражнения, требующие длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз или резкие наклоны туловища. Исключить игры, где имеется вероятность столкновения играющих, ударов по лицу и голове.

- Гиперметропия (дальнозоркость). *Показания* - использовать лечебную гимнастику по системе Брега, йогу для глаз. *Противопоказания* - нежелательны упражнения высокой интенсивности, связанные с прыжками и подскоками или требующие большого напряжения (подтягивания, поднятие тяжестей и т.п.), упражнения, требующие длительного пребывания в согнутом положении с наклоном

головы вниз или резкие наклоны туловища. Исключить игры, где имеется вероятность столкновения играющих, ударов по лицу и голове.

Заболевания мочеполовой системы:

- Пиелонефрит, цистит. *Показания* - тренировать диафрагмальное дыхание. ОРУ средней интенсивности, обратить внимание на укрепление передней стенки живота. *Противопоказания* - длительные статические напряжения мышц брюшного пресса, спины, поднятие тяжестей. Прыжки.

Заболевания желудочно-кишечного тракта:

- Гастрит. *Показания* - упражнения циклического характера в медленном темпе, продолжительные по времени, упражнения для мышц брюшного пресса (для больных с повышенной секрецией); эмоциональные упражнения, тренирующие нервную систему (игры), упражнения для мышц брюшного пресса (для больных с пониженной секрецией). *Противопоказания* – упражнения с отягощениями (гантелями, набивными мячами, на снарядах).

Заболевания эндокринной системы:

- Ожирение. *Показания* - упражнения на выносливость, спортивные игры: баскетбол, футбол; плавание, ускоренная ходьба, бег, бег трусцой, туризм, гребля, катание на велосипеде, лыжах, коньках, подвижные игры, гимнастические упражнения с гантелями, самомассаж, занятия на тренажерах. Длительность занятий должна составлять не менее 30 минут. *Противопоказания* – упражнения на тренажерах (4 степень ожирения).

- Сахарный диабет. *Показания* - упражнения для всех групп мышц в медленном и среднем темпе, возможны скоростно-силовые упражнения, показаны спортивные игры, ходьба на лыжах, плавание, медленный бег, упражнения на тренажерах, велосипед, гребля, упражнения с гантелями, резиновыми амортизаторами, набивными мячами и у гимнастической стенки. *Противопоказания* - при возникновении чувства голода, слабости, дрожания рук необходимо съесть 1-2 кусочка сахара и прекратить занятия

Сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей организма студентов специальных медицинских групп в период обучения в вузе является важной составляющей высшего образования, поскольку именно в этот период закладывается фундамент успешности и долголетия будущей профессиональной деятельности молодых специалистов.

1. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. Учебник для студкнгов мед.вузов. М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. – 598 с.
2. Елифанов В.А., Елифанов А.В. Восстановительное лечение при повреждениях опорно-двигательного аппарата. М.: Авторская академия, Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 480 с.
3. Елифанова В.А. (под ред.) Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 352 с.
4. Лукомский И.В., Сикорска И.С., Улащик В.С. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник /под ред. В.С. Улащика. / Минск: Выш. шк., 2010. – 384 с.
5. Матвеева Т.В. Функциональное состояние студентов с вегето-сосудистой дистонией, занимающихся физической культурой /Т.В. Матвеева //Известия Тульского университета.- 2013.- №1.- С.127-130.
6. Пивоварова Е.В. Эффективность профилированного физического воспитания студенток с синдромом вегетативной дисфункции / Е.В. Пивоварова, В.Б. Мандриков, И.А. Ушакова //Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: Изд-во ВолгГМУ, 2014.- №4 (52).- С. 25-27.
7. Пивоварова Е.В. Состояние здоровья студенток специального учебного отделения с синдромом вегетативной дисфункции / Е.В. Пивоварова, И.А. Ушакова //Наука и образование: векторы развития : материалы III Международной науч.-практ. конф. /гл. ред. Нечаев. – Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2015. – С. 295-297.
8. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высш. учебн. заведений / (под ред. Попов С.Н.). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
9. Приказ Государственного комитета РФ по высшему образованию от 26 июля 1994г. № 777.
10. Янггулова Т.И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений – Ростов н/Д: Феникс, 2010–175 с.

Куликова М.Г., Лебедева Е.Г.

**Исследование отношения студентов специальной медицинской группы
к своему здоровью**

*Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-15

ids: lj-02-2019-15

Аннотация

В статье рассматривается значение физкультуры для укрепления здоровья студентов специальной медицинской группы; для более успешной адаптации к обучению в университете

Ключевые слова: студенты, здоровье, специальная медицинская группа (СМГ), адаптивная физическая культура.

Abstract

In this article the importance of physical education in health promotion of the students in special medical group is being discussed; In order to adapt the students to the studying at the university.

Key words: students, health, special medical group, adaptive physical education.

В настоящее время наблюдается существенное ухудшение здоровья студентов. При поступлении в вуз студент вынужден адаптироваться к комплексу новых факторов, специфических для высшей школы. Учебная деятельность обучающегося за последние годы значительно изменилась. Поэтому у многих студентов адаптационно-компенсаторные механизмы не справляются со всеми нагрузками. Это в свою очередь ведет к переутомлению, истощению, срыву адаптации и как следствие служит основой болезни [3].

Формирование потребности в физическом и психическом здоровье является основной задачей в физическом воспитании студентов. Чтобы этот процесс формирования потребности был эффективным, он должен быть осознанным.

Физическое воспитание и спорт остаются одним из немногих направлений в жизнедеятельности вуза, по которым может реально осуществляться воспитательная работа [3].

Рациональные занятия физическими упражнениями в сочетании с твердым режимом дня служат надежным профилактическим средством против многих заболеваний и особенно против сердечнососудистых.

Мышечная работа способствует мобилизации жизненно важных свойств организма – выносливости, силы, гибкости, быстроты, а также воспитанию волевых качеств, необходимых для преодоления физических, эмоциональных и умственных напряжений, с которыми связан творческий, высокопроизводительный труд.

Чередование занятий физическими упражнениями с умственным трудом обеспечивает быстрое восстановление работоспособности. Это особенно важно для студентов специальной медицинской группы, так как у них наблюдается повышенная утомляемость организма, ослабленного различными заболеваниями.

Согласно положения о врачебном контроле за физическим воспитанием и в целях дифференцированного подхода к организации занятий физической культурой Вологодского государственного университета (ВогУ) все студенты в зависимости от состояний здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (СМГ) [3].

Занятия со студентами СМГ проводятся по учебной программе, разрабатываемой преподавателями кафедры физвоспитания на основе типовой учебной программы. По статистическим данным медицинской комиссии вуза число студентов отнесенных по состоянию здоровья к СМГ в ВогУ ежегодно увеличивается. Это же наблюдается и в

других высших учебных заведениях страны. Причем мы обратили внимание на тот факт, что этот процент в различных вузах имеет значительные отличия. Причин тому несколько: низкий уровень организации учебного процесса по физической культуре как в общеобразовательной школе, так и в вузе; наследственность; низкая двигательная активность; низкая мотивация студентов к регулярным самостоятельным или организованным занятиям физическими упражнениями и т. д. Еще одна из причин заключается в том, что при расчете процента занимающихся в СМГ за 100% берется весь состав студентов дневной формы обучения, без учета того, что имеются направления, на которые принимают только практически здоровых студентов (физической культуры), студенты старших курсов, с которыми занятия в СМГ не проводятся.

Из вышесказанного следует, что актуальным следует признать исследования, направленные на изучение условий и причин, послуживших появлению заболевания, а также отношение к этому состоянию здоровья самого студента.

Цель нашей работы исследование отношения студентов СМГ к своему здоровью и к действиям, направленным на его восстановление.

Для изучения мнения студентов по этим вопросам (опрошено 319 человек в ряде институтов ВоГУ) был применен комплекс методов исследования: наблюдение, беседа, опрос как достаточно информативный и распространенный способ социологического измерения, анализ творческих работ.

Для достижения поставленной цели в 2018 году было проведено анкетирование студентов ВоГУ разных институтов, посещающих занятия физической культуры в СМГ. Были опрошены, и велось наблюдение за юношами и девушками с первого по третий курс.

Предполагалось убедиться в актуальности исследуемой проблемы, установить отношение студентов к своему здоровью и к адаптивной физической культуре, представляющую собой основную форму работы с данным контингентом занимающихся, обозначить возможные пути улучшения качества учебного процесса. При проведении исследования у респондентов создавалась установка на качественное заполнение анкеты.

Анкетный опрос показал, что 66,1% обучающихся оценили свое состояние здоровья как хорошее и только четверть из всех – как плохое. Около 5,1% отметили, что обладают очень крепким и хорошим здоровьем, но столько же – как очень плохим. Довольно высокая субъективная оценка состояния своего здоровья может исходить из того, что студенты основываются на своем в целом комфортном состоянии, не вызывающем проблем в учебной, бытовой и трудовой деятельности. Тому подтверждением служит тот факт, что 71,8% респондентов считают себя редко болеющими и не пропускающими по этой причине учебные занятия, а десятая часть (9,2%) – не болеет вовсе. И только небольшое количество опрошенных (4,8%) относят себя к категории часто болеющих. Данная информация наводит на мысль о том, что причиной, послужившей отнесению студентов к СМГ, для большинства явилось нежелание заниматься массовой физической культурой в школе или в вузе; доступность получения справки о заболевании; получение зачета по физической культуре более простым способом (у занимающихся в СМГ меньше нагрузка и нет обязательных нормативов).

Судя по ответам респондентов, некоторые из них были отнесены к СМГ, еще находясь в детском саду. В начальной школе к СМГ по состоянию здоровья было отнесено 15,9% учащихся, в средней (5-9 классы) – 27,8%, в старших классах – 38,9%. Из данной информации следует, что период обучения в школе является наиболее опасным для физического здоровья учащихся. Большие умственные (психические) учебные перегрузки без применения необходимой организму для нормального формирования и развития оптимальной двигательной активности вызывает у них нежелательные отклонения в физическом здоровье, что вполне очевидно. Но важно подчеркнуть, что эта ситуация воспринимается как само собой разумеющееся. Так, например, когда учащихся признавали нездоровыми, то только 33,8% из них регулярно посещали занятия СМГ, 48,8% – иногда, а 17,4% вообще не занимались адаптивной физической культурой.

В том, что специально организованные занятия адаптивной физической культурой способствуют укреплению здоровья, уверено 65,6% опрошенных и только 8,6% имеют на этот счет противоположную точку зрения, а четверть из них (25,8%) не смогли определиться с ответом. Фактически третья часть студентов не верит в то, что занимаясь в СМГ можно улучшить свое здоровье и приостановить течение многих заболеваний, особенно заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА). Чаще всего отрицательный ответ давали студенты первых курсов. К третьему курсу процент понимающих значимость регулярных занятий адаптивной физической культурой увеличивается, так как студенты более осознанно относятся к себе и своему состоянию здоровья, они больше ориентированы на будущую трудовую деятельность.

Однако все респонденты главную цель занятий в СМГ видят в профилактике и укреплении имеющегося у них здоровья.

Самую большую группу заболеваний составили нарушения ОДА (сколиоз, остеохондроз, артриты и артрозы суставов, плоскостопие) – 39,7%, затем сердечно-сосудистой системы – 31%, зрения – 14,1%, почек – 7,9%, дыхательной системы – 6,1%, прочие заболевания – 1,2%.

Только 10% анкетированных очень обеспокоены состоянием своего здоровья. 46% – обеспокоены, но не очень, т.е. то, что оно представляет – это есть вполне нормальное состояние, позволяющее учиться, отдыхать и т.д. 35,4% не очень волнует состояние собственного здоровья, а 8,6% – вообще не обеспокоено этой проблемой. Условия, в которых проводятся занятия физической культурой, оценены в основном как хорошие (61%) и даже очень хорошие (21,9%). Не удовлетворены условиями занятий 9,3% респондентов. Это связано с тем, что не всегда занятия по физической культуре проходят там, где желают студенты (спортивный зал для игровых видов спорта, тренажерный зал, зал аэробики). На это есть объективные причины. Есть потоки занимающихся, где количество групп превышает количество спортивных залов, поэтому занятия проходят и на стадионе в том числе, а это нравится не всем студентам. Остальные не смогли определиться с предложенными вариантами ответов. Тем не менее, сами преподаватели, работающие со СМГ, выражали неудовлетворенность как условиями проведения занятий (спортивной базой – специальным инвентарем и оборудованием, техническими средствами лечебной физкультуры), так и инструментальными методиками для осуществления предварительного, текущего и итогового контроля за физическим состоянием занимающихся.

Для 8,0% занимающихся в СМГ, здоровье существенно улучшилось, для 40% оно имело небольшое улучшение. По мнению такого же числа анкетированных, оно вообще не изменилось. Для 3,2% оно даже имело тенденцию к ухудшению (как объясняют сами студенты это связано с нарушением режима питания и сна из-за большого объема учебной нагрузки), а 8,8% не определились с ответом.

Высокая удовлетворенность качеством проведения занятий в СМГ отмечена у 87% студентов, что следует признать как весьма значимый результат организации этой важной для здоровья занимающихся и в то же время сложной в организационном аспекте работы. Из этого можно судить о высоком профессионализме преподавателей, работающих на кафедре физвоспитания ВоГУ.

Таким образом, с помощью анкетного опроса было установлено, что студенты, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ имеют различные заболевания с преимущественным нарушением ОДА.

Занятия по физической культуре с такими студентами, проходят по специальной программе, имеющей профилактический характер, где ведущее место отводится кинезитерапии (методу активного патогенетического воздействия, оказывающего влияние как общего, так и локального характера).

Методика проведения занятий такая же, как со студентами основной группы, т.е. состоит из подготовительной, основной и заключительной части [2].

Задача первого этапа подготовить основные группы мышц и суставы к работе. Сюда можно включить следующие упражнения: дозированная ходьба, скандинавская

ходьба, упражнения на координацию и вестибулярный аппарат, общеразвивающие упражнения на все группы мышц с учетом противопоказаний.

В основной части имеют место суставная гимнастика, стрейчинговые упражнения, элементы йоги, пилатес, упражнения с предметами (гимнастическая палка, гантели небольшого веса, мячи разного размера и др.). Все упражнения должны выполняться при правильном дыхании, желательно под музыку, что настроит на положительные эмоции [4].

В заключительной части можно использовать дозированную ходьбу, игры на внимание и малоподвижные игры.

У большинства студентов СМГ нет твердой уверенности в том, что занятия адаптивной физической культурой окажут положительное влияние на физическое здоровье.

Физические упражнения являются основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебно-профилактические, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, поэтому основной целью преподавателей, работающих со СМГ показать разнообразие средств физической культуры, познакомить с методами и формами занятий, которые студент может использовать для самостоятельных занятий как во время обучения в вузе, так и в дальнейшей жизнедеятельности [2].

1. Лебедева Е.Г., Луценко Е.В. Подвижные игры на занятиях со специальной медицинской группой. - Вологда: ВоГУ, 2015. – 32с.
2. Лебедева Е.Г., Федорова Г.А., Лодкина Т.В. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у обучающихся первого курса в вузе средствами физической культуры / Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни в субъектах северо-западного федерального округа. Материалы межрегиональной конференции с международным участием, 15-16 февраля 2017 г
3. Федорова Г.А. Физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / Г.А. Федорова, А.А. Рассказова, Е.Г. Лебедева, И.В. Королева, М.П. Москвин. - Вологда: ВоГТУ, 2012-68с.
4. Физвоспитание. Основы метода кинезитерапии: методические рекомендации / сост. В.М. Шахнина, Е.Ю. Григоренко, О.И. Бушманова. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 40 с.

Мулендейкина Т.А.

**Метод ситуационных задач при обучении иностранному языку курсантов
военного вуза**

*Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулёва»)
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-16

idsp: ljjournal-02-2019-16

Аннотация

В статье автором обусловлена необходимость качественного военного образования, раскрыто содержание военно-профессиональной компетенции, представлен образовательный потенциал метода ситуационных задач, предложен проект ситуационной задачи для курсантов военного вуза.

Ключевые слова: военное образование, военно-профессиональная компетентность, ситуационная задача, конструктор задач.

Abstract

In the article the author makes necessary the importance of high-quality academic military education, reveals the content of military-professional competence, identifies the

potential of the method of situational tasks and offers the project of situational task for cadets of military high school.

Key words: military education, military-professional competence, situational task, task designer.

Эффективное функционирование Российской армии обеспечивается не только модернизированной технической составляющей, но и высококвалифицированным офицерами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, способными к диалогическому взаимодействию, критическому мышлению, умеющими брать на себя инициативу, а также качественно решать поставленные перед ними профессиональные задачи. В связи с данными обстоятельствами профессиональная подготовка курсантов является предметом особого внимания в военном вузе.

Необходимость качественной подготовки офицеров неоднократно подчеркивается Президентом России и Министром обороны Российской Федерации. Так, В.В. Путиным отмечается, что выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи [3]. По словам С.К. Шойгу, современный военный специалист должен обладать прочными фундаментальными знаниями и уверенными практическими навыками эксплуатации поступающего в войска вооружения и военной техники, грамотно руководить воинскими подразделениями при решении боевых и учебно-боевых задач. [4].

Возрастающие требования к результатам высшего военного образования, представленные профессиональными и военно-профессиональными компетенциями, влекут повышенные требования к организации образовательного процесса в военном вузе. Повысить эффективность образовательного процесса возможно посредством оптимизации его отдельных компонентов, в частности использования на занятиях современных образовательных технологий, способствующих развитию профессиональных компетенций курсантов. Под **военно-профессиональной компетентностью** О.Ю. Ефремовым понимается интегративное качество военнослужащих, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры [2]. Структурными элементами военно-профессиональной компетентности, по мнению О.Ю. Ефремова, являются: военно-профессиональные знания; система профессионально важных навыков и умений; военно-профессиональные позиции; личностные качества (особенности); готовность и способность решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности [2].

Выдвигаемые требования к будущему офицеру актуализируют проблему поиска педагогами таких образовательных технологий, которые будут активизировать познавательную деятельность курсантов и научат их решать профессиональные задачи посредством применения предметных знаний и умений. Одной из таких образовательных технологий является технология анализа ситуаций, включающая в себя такие методы, как метод ситуационной задачи, метод ситуационного анализа (кейс-стади), метод «инцидента». Остановимся подробнее на методе ситуационных задач.

О.В. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой отмечается большой потенциал применения метода ситуационных задач в развитии умения обучающихся решать проблемные ситуации на основе применения предметных знаний и умений [1]. Авторами подчеркивается, что ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин, также они предусматривают расширение образовательного пространства обучающегося, способствуют овладению умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно творчески пользоваться своими знаниями [1].

Ситуационные задачи рассматриваются как задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией в следующей строгой последовательности: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка, которые соответствуют таксономии целей, разработанной К. Блумом [1]. На основе таксономии целей Л.С. Илюшиным был разработан конструктор задач, который позволяет создавать задания разного уровня сложности. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, предлагаемых обучающимся для решения ситуационной задачи.

Модель ситуационной задачи, по мнению О.В. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, должна содержать следующие компоненты:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.).
4. Задания на работу с данной информацией [1].

В качестве примера представим в таблице 1 проект ситуационной задачи по дисциплине «Иностранный язык». Данная ситуационная задача может быть использована преподавателями на занятии английского языка с курсантами 2 курса, обучающимися по военной специальности 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация «Военные гусеничные и колесные машины», военная специальность «Автотехническое обеспечение войск». Решение ситуационной задач планируется в рамках темы «Военные автомобили».

Таблица 1

Ситуационная задача по дисциплине «Иностранный язык»

Тема	Военные автомобили
Образовательные результаты по дисциплине «Иностранный язык», которые могут быть достигнуты курсантами посредством решения ситуационной задачи.	
Знать	Лексический минимум общевойсковой, военно-научной, специальной военной лексики.
Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
ВПК ОК 11	Способность к реализации коммуникативной функции языка (поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, работа с языковым материалом по профессиональному предназначению на иностранном языке)
Ситуационная задача может способствовать развитию компетенций, указанных в ФГОС ВО по специальности 23.05.02. Транспортные средства специального назначения	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-4	Владеть навыками самостоятельной работы.
ПК-4 ПК-5	Способность определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте транспортных средств специального назначения. Способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта транспортных средств специального назначения, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.
Взаимосвязь с другими дисциплинами	Конструкции транспортных средств специального назначения
Название задачи	«Тормозная система» «Brake system»
Личностно-значимый познавательный вопрос	Questions: Your unit performs combat mission using infantry mobile vehicle GAZ Tigr. During the driving you noticed some problems: 1. Vehicle pulls to one side during braking. 2. Squealing brake noise when vehicle is coming to a stop. Your task is to suggest troubleshooting tip.

	Вопросы: Ваше подразделение выполняет боевую задачу используя броневомобиль ГАЗ Тигр. Во время вождения вы заметили некоторые проблемы: 1. Автомобиль тянет в сторону при торможении. 2. Визг тормозов при остановке автомобиля. Ваша задача – предложить способ устранения неполадки.		
Информация по данному вопросу представленная в разнообразном виде	Информационный текст на английском языке о тормозной системе, картинки и схемы, представленные в мультимедийной презентации, а также в раздаточном материале.		
Задание на работу с информацией			
Ознакомление	Study information about the brake system. Make up list of terms on the theme «Brake system». Name types of the brake system. Label components of the brake system. Изучите информацию о тормозной системе. Составьте список терминов по теме «Тормозная система». Назовите виды тормозов. Дайте названия составным частям тормозной системы, указанным на картинке.		
Понимание	Explain basic operating principles of the brake system. Объясните основные принципы работы тормозной системы.		
Применение	Make up a brief list of main brake problem. Составьте список основных неполадок с тормозной системой.		
Анализ	Fill in the table		
	Indicators of problem	Reason of problem	Troubleshooting tip
	Заполните таблицу		
	Признаки неполадки	Причины неполадки	Совет по устранению неполадки
Синтез	Make up a plan of maintenance checkup, begin so «In order not to get into trouble you should do the followings steps ...» Составьте план профилактики, начните так «Чтобы не было проблем, Вам следует ...»		
Оценка	Decide what troubleshooting tip is the most efficient Определите, какой способ устранения указанной неполадки является наиболее эффективным.		
Продукт получаемый в результате решения ситуационной задачи	Курсантам необходимо представить решение ситуационной задачи в виде презентации, выполненной в Microsoft Power Point, которая будет сопровождаться устным рассказом курсанта.		
Время решения ситуационной задачи	4 академических часа.		
Критерии оценивания	Решение ситуационной задачи будет оцениваться по пятибалльной шкале. Оцениванию подлежат: - содержательная часть, т.е. результат решения ситуационной задачи; - грамматическая сторона оформления текста презентации, а также грамматическая сторона устного выступления согласно нормам английского языка; - оформление презентации.		

В заключении следует отметить, что эффективное применение метода ситуационных задач в образовательном процессе возможно при следующих условиях:

а) наличия у курсантов теоретических знаний по обсуждаемой теме, знаний курсантами лексического и грамматического минимума, который обеспечит общение;

б) профессиональной готовности преподавателя к использованию методов активного обучения и приемов стимулирования творческого мышления; постоянному удержанию рабочего настроения аудитории.

В ходе решения ситуационной задачи у курсантов будет развиваться умение анализировать информацию, критически мыслить, аргументировано высказывать свою точку зрения.

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр.и доп. СПб.: Питер, 2017. – 640 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://arsenal-info.ru/b/book/769206328/188>
3. Подготовка кадров – фундамент развития Вооружённых Сил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://archive.redstar.ru/index.php/syria/item/12786-podgotovka-kadrov-fundament-razvitiya-vooruzhjonnykh-sil>
4. Шойгу рассказал о роли военного образования в условиях перевооружения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ria.ru/20161123/1481978829.html>

Николашина Е.А.

К вопросу о проблемах гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования

*РГУ им. С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-17

idsp: ljjournal-02-2019-17

Аннотация

В статье автор рассматривает одно из главных направлений совершенствования образования. Приводятся комментарии по вопросам необходимости развития социокультурной компетенции.

Ключевые слова. Гуманизация, гуманитаризация, компетенция, высшее образование, глобализация.

Abstract

One of the main directions of modern education improvement is discussed. The problem of development of socio-cultural competence is commented.

Keywords. Humanization, humanitarization, competence, higher education, globalization.

Настоящее время характеризуется многочисленными и разноплановыми изменениям нашего общества в результате стремительного развития международных и транснациональных контактов. Вхождение России в международное экономическое, социокультурное и образовательное пространство обуславливает все возрастающий спрос на высококвалифицированных, специалистов гуманитарного профиля. Только личность, обладающая социокультурной компетенцией, может стать участником диалога культур в мировом масштабе. Подобная необходимость развития общечеловеческих ценностей, способностей и умения общаться на межкультурном уровне, повышения статуса гуманитарного знания во всех сферах современной жизни вызывает новые подходы к образовательному процессу по всему миру. Так острой проблемой в развитии общества, а в том числе и образования, становятся гуманизация и гуманитаризация. Данные понятия тесно связаны. В литературе встречаются различные трактовки понятий, жесткого трактования терминов нет. Гуманизация ориентирована на создание гуманной системы образования, на развитие личности студента с учетом его потребностей, возможностей, психологических особенностей. Становится очевидным необходимость не просто обеспечить студентов профессиональными знаниями, но и интегрировать их в национальную и мировую культуру, то есть обеспечить всестороннее развитие личности. Под гуманитаризацией понимают педагогический процесс, который направлен на

формирование социокультурной личности при помощи расширения и углубления гуманитарных знаний. При этом осуществляется гуманистическое воспитание личности.

Основываясь на современной литературе, можно сделать вывод о том, что российская система образования, особенно высшего, существенно изменяется, переходя от этапа экстенсивного развития к интенсивному развитию высшего образования. Повсеместно идет речь о том, что образование должно перейти от классической дидактической парадигмы к инновационному, гуманистическому. Принципами такого образования являются проектный характер образования, инновационность обучения, интеграция гуманитарного и технического естественнонаучного знания, формирование информационно-образовательной среды вуза. Данный процесс трансформации начался в России в 2000 г. В деятельность школ и вузов вводятся все новые критерии, что на деле часто приводит к бюрократизации и формализму и как следствие к сокращению роли и значимости преподавателя в образовательной деятельности.

Несомненно, современные цифровые технологии имеют ряд весомых преимуществ, однако эти инструменты ни в коей мере не могут заменить педагога. Он не только обучает, но и воспитывает, интеллектуализирует и гуманизирует личность студента. Сформировавшаяся в России идея о необходимости корректировки системы высшего профессионального образования в сторону его гуманитаризации, рассматривается как предельно широкий процесс. Согласно А. Г. Антипьеву, «гуманизация и гуманитаризация образования хотя и не тождественные понятия, но очень близкие по своей сути. Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие и т. п. Гуманитарная образованность – это не просто какой-то освоенный объем гуманитарных знаний, это навыки и приемы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство». [3] Гуманитаризация являет собой проникновение гуманитарной культуры в содержание как общественных, так и технических, и естественных наук, включение в профессиональную деятельность каждого специалиста, равно как в быт и повседневную жизнь людей.

Гуманитарная подготовка так же подразумевает под собой искусство понимания людей и успешного общения с ними. Сохраняя свою традиционность, система образования призвана повысить качество (рыночную конкурентоспособность) выпускаемых специалистов. Образование призвано давать не только профессиональные знания и умения, но и всесторонне подготавливать творческих личностей и развивать различные компетенции.

Поскольку система высшего образования является основным институтом формирования личности человека, именно гуманитарные науки являются формирующими. Образованность в гуманитарной сфере является основой духовности. Она помогает преодолеть разобщенность людей, ведущую к весьма негативным социальным последствиям. Гуманитарная образованность характеризуется возвышенностью мыслей, желаний и благородной мотивацией поступков.

Под гуманитаризацией образования понимается не только непрерывность взаимообогащающей связи гуманитарной, мировоззренческой и специальной подготовки, но и формирование широкого общекультурного кругозора, основанного на интеграции гуманитарных знаний с естественнонаучными.[1] Гуманитаризация как бы включает в себя гуманизацию и охватывает сферу внеучебной жизни студентов, атмосферу студенческих коллективов, их быта, досуга, творческой деятельности; вовлечение студентов в творческую деятельность в студенческих объединениях, клубах, художественных студиях.

Гуманитаризация образования требует расширения и усиления влияния дисциплин гуманитарного цикла.

В теории гуманизация, являющаяся целью и результатом гуманитаризации, и получение профессиональных знаний выступают в роли двух взаимосвязанных и неразрывных сторон единого процесса. Еще Демокрит отмечал: «С воспитанием связано

обучение. Сама способность стыдиться (совесть) приходит к человеку в процессе обучения» [4]. С одной стороны, гуманитаризацию образования стоит рассматривать как средство формирования у студентов как будущих специалистов общечеловеческой культуры. А с другой стороны гуманитаризация выступает важным инструментом социализации и будущей профессиональной успешности студента. Настоящий специалист не может быть сформирован без качественной профессионализации. А полноценная личность (эффективный профессионал) не может быть сформирована без гуманитаризации.

По мнению некоторых авторов, «благодаря гуманитаризации образования, мы имеем возможность способствовать формированию языковой личности студентов на базе гуманитарных дисциплин, таких как: история, философия, культурология, русский язык, иностранные языки» [2]. Иностранный язык занимает в этом процессе важное место. Формирование коммуникативной компетенции, социокультурных знаний – одна из главных задач в обучении иностранному языку. В отличие от других учебных предметов особенность дисциплины «иностранный язык» состоит в том, что она является и средством, и целью обучения одновременно. В связи с этим необходимо сформировать профессиональный и культурологический подход к обучению. Важно осуществлять и личностный подход, что ведет к активно-положительному отношению к изучению иностранного языка. Создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателем и студентом, обеспечение благоприятного эмоционального фона, то есть гуманизация учебного процесса, позволяют более глубоко усваивать учебный материал. Этому способствуют не только стандартные учебные тексты, но и аутентичные материалы из зарубежных источников и глобальной сети.

Таким образом, в настоящее время гуманизация образования является собой процесс, который создает необходимые условия для развития личности. Гуманизация обусловлена определенной диалектикой развития социума и самим развитием системы образования, которое характеризуется поворотом к формированию личностной индивидуальности учащихся. Гуманизация выражается в усилении «человекоформирующих функций образования» и повышении его духовно-культурного потенциала. Изменения в содержании и технологии образовательной деятельности так же заложены в гуманизации. Подобный процесс является многоаспектным, не сводимым только к его гуманитаризации, выступающей лишь одним из направлений гуманизации образования.

Сегодня потребность гуманитарного образования в России актуализируется в контексте современных тенденций развития образования. В значительной степени именно от гуманитарной подготовки зависит как формирование инновационного потенциала молодых специалистов – выпускников вузов, так и их востребованность на рынке труда.

В современной противоречивой межнациональной обстановке появилась острая потребность в идентификации и соотнесении себя к определенному единству с целью культурной трансляции от поколения к поколению, а также воспитании личностей, готовых к диалогу культур и открытых для межкультурного общения. В педагогике все более распространенными становятся понятия «социокультурная коммуникация», «социокультурное образование», «социокультурное воспитание». Основное внимание уделяется социокультурному образованию, то есть умению жить в социокультурном обществе. Такого рода образование предполагает самопознание посредством познания окружающих, изучение прочих культур, различий и единств в культурах, толерантное отношение к существующим культурным различиям. []

1. Антипов А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы. // Высшее образование в России. – 2009. - № 6. С. 98-102.
2. Жеглова О.А. Формирование языковой личности студентов вуза в условиях гуманитаризации высшего образования. // Молодой ученый. – 2011. - № 6. С. 149.
3. Логинова Г.Е. Проблемы гуманитаризации высшего образования в современной России. // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 4 (64) Т. 1.
4. Нечаев В.Д. О концепции современного гуманитарного образования // Высшее образование в России, 2011. - № 3. С. 14-22.

Окружнов В.А., Жукова И.В., Хайруллин И.Т.
Роль семьи в физическом развитии личности

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-18

idsp: ljjournal-02-2019-18

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению роли физического воспитания в семье, а также физическому здоровью молодых людей и важности применения физических упражнений в семье для формирования психического и физического здоровья.

Ключевые слова: физические упражнения, здоровье человека, физическое развитие, физическое воспитание в семье, спорт в семье, семейных отдых.

Abstract

The article is devoted to the role of physical education in the family, as well as the physical health of young people and the importance of the use of physical exercises in the family for the formation of mental and physical health.

Keywords: physical exercise, human health, physical education, physical education in the family, sports in the family, family recreation.

В настоящее время, благодаря средствам массовой информации происходит активная пропаганда здорового образа жизни. Это, несомненно, является внушительным плюсом для создания здорового населения. Спорт становится доступным, что является большим шагом для актуализации данной темы.

Спорт оказывает непосредственное влияние на формирование характера ребенка, на его дисциплинированность, умение противостоять стрессовым ситуациям. Не стоит упускать из внимания аспекты влияния физического воспитания на такие качества ребенка, как самостоятельность, находчивость и сосредоточенность, а также на поддержание физического здоровья.

Семья – это коллектив, члены которого взаимосвязаны не только кровным родством, но и определенными обязанностями. Семья выполняет определенные функции, а семейное воспитание можно рассмотреть сквозь призму воспитательной, защитной, рекреативной и социальной функций. Воспитательная функция направлена на воспитание детей, на самореализацию родительских чувств, защитная функция непосредственно заботится о здоровье каждого члена семьи, рекреативная уделяет внимание восстановлению физических и интеллектуальных сил, а социальная функция – передача детям социального опыта.

Цель нашего исследования: выявление роли семьи в физическом воспитании ребенка, актуализация этой темы и выделение аспектов совместных досуговых внутрисемейных практик.

Для семьи большое значение имеет физическое воспитание. Именно семья во многом определяет отношение ее членов к физическим упражнениям, их интерес к спорту, к различным активностям и инициативам. Этому, во многом, способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность, например, обсуждение спортивных успехов страны и т.д. Главными составляющими успеха физического воспитания в семье – личный пример родителей, здоровый образ жизни, совместные физкультурные занятия, например, прогулки на лыжах, коньках, различные игры и т.д. Родители показывают, объясняют, как нужно выполнять упражнение, оказывают помощь и облегчают освоение знаний.

Целью семейного физического воспитания является последовательное физическое совершенствование с тем, чтобы дети выросли эмоционально и физически подготовленными к жизни. Для нормального развития и укрепления здоровья необходимо создать оптимальные условия – это режим, который отвечал бы требованиям гигиены, воспитательная работа по развитию движений.

В ходе нашего исследования были выявлены практические аспекты, влияющие на формирование физического воспитания в семье.

В первую очередь, задача родителей заключается в том, чтобы в соответствии с правилами гигиены обеспечить благоприятные условия для роста и развития организма ребенка. Необходимо уделять внимание на чистоту мест, где отдыхают, занимаются дети.

Особое внимание необходимо уделить осанке ребенка. Специализированный компьютерный стол и мебель, профилактические упражнения для осанки, игры с мячом, обручем и скакалкой помогут избежать проблем с осанкой ребенка.

Необходимо следить за тем, чтобы дети занимались доступными видами физического труда, правильно выполняли различные движения повседневной жизни, например, различные игры, рисование и т.д.

Родители должны предоставлять комплекс утренних гимнастических упражнений, зарядки. Ежедневные упражнения улучшают состояние здоровья, физическое развитие. Виды физических упражнений разнообразны. При этом следует создавать эмоциональное настроение у детей, оно способствует улучшению самочувствия, помогает побороть страхи, неуверенность в себе и т.д.

Неотъемлемой частью физического воспитания в семье являются различные активные виды деятельности. Активный семейный отдых – это часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах активной деятельности, способствующей сплочению семейного коллектива. Мы выделили наиболее популярные формы активного семейного отдыха:

1. Пешие прогулки. Это не простое гуляние по саду или площадке, а выход за пределы двора, необходимо чтобы даже небольшая прогулка была содержательной, чему-нибудь научила ребенка, в чем-то оказала свое воспитывающее действие. Прогулки по парку, по новым неизведанным местам – не только поднимут настроение всех членов семьи, но и улучшат их самочувствие.

2. Сезонный спорт. Совместное катание на санках, коньках, лыжах в зимнее время года, и катание на велосипеде, самокате и роликах в летнее время года, также прекрасно влияет на психическое и физическое здоровье детей и формирует интерес детей к спорту в целом.

3. Бассейн. Плавание помогает расслабиться и сохраняет мышечный тонус. Также важно научить ребенка уметь сохранять спокойствие на воде и правильное дыхание.

4. Кемпинг. Смена обстановки, походные условия для всей семьи, это не только сплочение ее членов, но и уединение с природой, преодоление трудностей, отдаление от цивилизации.

5. Парки активного отдыха. В наше время, практически в каждом районе города есть парк для активного вида отдыха: веревочные курсы, подъем на гору, батутные центры и т.д.

6. Групповые подвижные игры. Это позволяет создать дружественную обстановку в семье и раскрыть каждого участника игры, как личности.

Таким образом, семья имеет важную роль в формировании отношения детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность. Родители должны приобщать детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; следить за

состоянием физического развития, осанкой, здоровьем детей. Лучшим методом воспитания к занятиям физическими упражнениями является личный пример родителей, других членов семьи. Совместные занятия физической культурой и спортом родителей с детьми содействует духовному сближению старших и младших членов семьи, что является основой взаимопонимания между ними. Также были выделены наиболее популярные и эффективные досуговые внутрисемейные физические практики и рекомендации для формирования физического семейного воспитания.

1. Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-7. С. 72-75.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся, 1971. – 21 с.
3. Ковалев Л.Н. Спорт в семейном воспитании детей. – М.: Знание, 1999. – 328 с.
4. Мифтахов Р.А., Хайруллин И.Т., Халиков И.Ю. Методологические основания этнопедагогических традиций в физическом развитии молодежи / Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 5. С. 51-54.
5. Нечаева А.Б. Семья и спорт. – М.: Наука, 1998. – 376 с.
6. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.
7. Хайруллин И.Т., Лоскутов М.А., Сальлев И.В. Социальная роль занятий физической культуры и студенческого спорта в развитии общества // Вопросы педагогики. - 2018. № 8. С. 77-79.

Клюева С.С., Лубшев М.А., Парахин В.А.

Специальная разминка при занятиях гимнастикой в школе

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-19

idsp: ljourn-02-2019-19

Аннотация

Работа посвящена разминочным упражнениям в спортивной гимнастике, которые используют на уроках физкультуры в школе. Нами была сделана попытка кратко описать содержание упражнений и показать их значение при занятиях физкультурой.

Ключевые слова: специальная разминка, упражнениям на гимнастических снарядах, урок гимнастики в школе.

Abstract

The work is devoted to warm-up exercises in gymnastics, which are used in physical education classes at school. We have made an attempt to briefly describe the content of exercises and show their importance in physical education.

Keywords: special warm-up, exercises on gymnastic equipment, gymnastics lesson at school.

Актуальность: занятия основной гимнастикой в школе способствуют формированию двигательной функции, воспитывают ловкость, смелость, гибкость, координацию.

Урок является основной формой организации занятий по гимнастике в школе. Урок по физической культуре должен содержать определённые общие задачи, выполнение обеспечивается всем процессом, и складывается из последовательно решаемых конкретных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Образовательные задачи - заключаются в обучении детей выполнению гимнастическо – акробатических упражнений предусмотренных программой, получении знаний о гимнастическо – акробатической терминологии, самоконтроле при

выполнении общеразвивающих упражнений, правилах безопасности, страховки и помощи при выполнении упражнений.

Оздоровительные задачи являются важной частью при воспитании детей и подростков. Одной из важнейших оздоровительных задач формирование у детей выработка правильной осанки. Одним из важным аспектом приобретает соблюдение гигиенических условий проведение занятий и мер предупреждение травматизма, формирование правильного дыхания.

Воспитательные задачи : дисциплинированность, аккуратность, коллективизм, настойчивость, преодоление трудностей это всё должно решаться в течении всего занятия занятиях.

Уроки по гимнастике и акробатике разделяются на подготовительную часть, основную и заключительную. Нас в данной работе интересует специальная разминка в подготовительной части при проведение гимнастики и акробатики в основной части. Обучение гимнастическо – акробатическим упражнениям условно можно разделить на три этапа: этап начального обучения для создания предварительного представления об упражнении; второй этап расчленённого разучивания который предусматривает временное разъединение упражнения на составные части; метод целостного упражнения подразумевает выполнение упражнения слитно в целом.

Занятия лёгкой атлетикой, лыжами гимнастикой и играми проводятся по сезонам: лето, весна, осень, зима. В каждом виде есть своя специальная разминка и только в гимнастике её практически не существует. Ниже представлены примерные упражнения использующиеся для разминки. (Условные сокращения: ноги - Н.Н., руки - Р.Р., исходное положение - И.П., основная стойка – О.С.).

Упражнения для 1- 4 классов.

Разновидности передвижения: ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба высоко сгибая ноги вперёд руки за спину, махи ногами в стороны руки в стороны, прыжки ноги врозь вместе руки на пояс, бег на носках, бег правым боком, бег левым боком, переход на ходьбу руки дугами наружу вверх (вдох) дугами наружу руки вниз (выдох).

Упражнения для рук:

1).

И.п. - О.С.

1. Р.Р. вперёд

2. Р.Р. вверх

3. Р.Р. вперёд

4. Р.Р. вниз

2).

И.п.- Р.Р. в стороны

1. Дугами наружу Р.Р. вверх

2. Дугами наружу Р.Р. вниз

3).

И.п.- Р.Р. руки к плечам

1.- 4. Круги Р.Р. вперёд

5.- 8. Круги Р.Р. назад

4).

И.п. – Р.Р. вперёд ладонями книзу

1. Р.Р. сжать в кулаки

2. Пальцы разжать

Повторить 8-16 раз.

Упражнения для туловища:

1).

И.п. - Р.Р. на пояс.

1. Наклон назад

2. Выпрямиться в и.п.

3. Наклон вперёд

4. Выпрямиться в и.п.

2).

И.п. - стойка Н.Н. врозь

1. Наклон влево
2. И.п.
3. Наклон вправо
4. И.п.

Упражнения для ног:

1).

И.п. - Р.Р. на пояс

1. Полуприсед Р.Р. в стороны
2. И.п.
3. Полуприсед Р.Р. вперёд
4. И.п.

2).

И.п. - О.С.

1. Мах правой в сторону
2. И.п.
3. Мах левой в сторону
4. И.п.

3).

И.п. - Р. Р. на пояс

1. Выпад вправо
2. И.п.
3. Выпад влево
4. И.п.

Упражнения для 5-8 классов

Ходьба: на носках руки на пояс, на пятках руки за спину, носками наружу руки в стороны, ходьба сгибая ноги вперёд, ходьба с махом ног вперёд; бег, бег сгибая ноги вперёд и сгибая назад, бег правым и левым боком, подскоки ноги врозь, переход на ходьбу.

Упражнения для рук:

1).

И.п. - Р.Р. вперёд ладонями книзу

1. Скрестить Р.Р. левая р. сверху
2. И.п.
3. Скрестить Р.Р. правая р. сверху
4. И.п.

2).

И.п. - Р.Р. к плечам

- 1-3. Круги Р.Р. назад
4. И.п.
- 5.-7. Круги Р.Р. вперёд
8. И.п.

3).

И.п. - Р.Р. вверх

- 1.-3. Рывки Р.Р. назад
4. И.п.

4).

И.п. - Р.Р. вверх

- 1- 3. Разноимённые круги левой Р. вперёд, правой Р. назад
4. И.п.

Упражнения для туловища:

1).

И.п. - Р.Р. на пояс

1. Наклон вперёд

2. И.п.
 3. Наклон назад
 4. И.п.
- 2.
- И.п.- Наклон вперёд прогнувшись
- 1-3. Круг туловищем влево
 4. И.п.
 - 5- 7. Круг туловищем вправо
 8. И.п.
- 3).
- И.п. - Р.Р. на пояс
1. Наклон туловища влево левую Н. сторону на носок правую Р. вверх
 2. И.п.
 3. Наклон вправо правую Н. в сторону на носок левую Р. вверх
 4. И.п.
- 4).
- И.п. - Широкая стойка Н.Н. врозь Р.Р. на пояс
1. Согнуть левую Р. вперёд
 2. И.п.
 3. Согнуть правую Р. вперёд
 4. И.п.
- Упражнения для 9- 11 классов
- Ходьба сгибая ноги вперёд, ходьба с наклонами вперёд, ходьба на носках, ходьба с махами ног вперёд, бег, бег сгибая ноги вперёд и назад, подскоки ноги врозь вместе, бег с ускорениями, ходьба

Упражнения для рук:

- 1).
 - И.п. - Р.Р. согнуть локтях левой ладонь взять правую снизу за ребро
 - 1 – 3. Левой ладонью повернуть ребро вперёд
 4. Поменять ладони
- 2).
- И.п. - Р.Р. назад сцепить пальцы
- 1 – 3 – приподнять Р.Р.
 4. И.п.
- 3).
- И.п. - Р.Р. в стороны
1. Согнуть правую Р. вверх ладонью вперёд, левую Р. согнуть вниз ладонью назад
 2. И.п.
 3. Согнуть левую Р. вверх ладонью вперёд, правую Р. согнуть вниз ладонью назад
 4. и.п.
- 4).
- И.п. - упор лёжа.
- 1 – 7. Упор лёжа на согнутых Р.Р.
 8. И. п.

Упражнения для туловища:

- 1).
 - И.п.- Стойка Н.Н. врозь Р.Р. на пояс
 - 1 – 3. Наклоны вперёд
 4. И.п.
- 2).
- И.п. - Широкая стойка Н.Н. врозь
- 1 -3. Наклоны влево Р.Р.вверх
 4. И.п.
 - 5 – 7. Наклоны вправо Р.Р. вверх
 8. И.п.

3).

И.п. - Сед Н.Н. врозь .

1. Наклон к левой
2. Наклон вперед
3. Наклон к правой
4. И.п.

Упражнения для ног:

1).

И.п.- Широкая стока Н.Н. врозь Р.Р. на пояс.

1. Согнуть правую
2. Слегка выпрямляясь повернуться в выпад вперед
3. Выпрямить Н.Н. наклон вперед
4. И.п.
- 5 – 7. Тоже другой Н.
8. И.п.

2).

И.п. - Стойка Н.Н. врозь

- 1 – 3 пружинистые полуприседы Р.Р. вперед
4. и.п.

3).

И.п. - Стойка на правом колене левую вперед

- 1 – 6 наклоны к левой
- 7 – 8 смена Н.Н.

1. Гавердовский, Ю.К. Двигательные представления спортсмена и их формирование : учеб. пособие для студентов РГУФКСИТ специализирующихся в спорт. видах гимнастики / Ю.К. Гавердовский. - М., 2010. - 91 с.: ил.
2. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка : Знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И. Гришина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 249 с.: ил.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физ. культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. ком. СССР по физ. культуре и спорту / Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
4. Менхин, Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Ю. В. Менхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс: ФиС, 2006. - 311 с.: табл.

Попова Н.В., Супрунов С.И., Князева Ю.А.

Организационные особенности проведения занятий по физической культуре в процессе здоровьесберегающего пространства высшего учебного заведения

*Алтайский государственный педагогический университет
Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-20

idsp: ljjournal-02-2019-20

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт проведения занятий по физической культуре со студентами в процессе здоровьесберегающего пространства высшего учебного заведения. Рассматриваются организационные особенности проведения занятий по физической культуре со студентами Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: физическая культура, образовательное пространство, инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, мотивация

Abstract

The material presented in article is a theoretical analysis and practical experience of carrying out classes in physical culture with students in the course of health saving space of the Altai state agricultural university. Organizational features of carrying out classes in physical culture with students of the Altai state pedagogical university and of the Altai state agricultural university are considered.

Keywords: physical culture, educational space, innovative educational technologies, active methods of training, motivation,

Наличие в общей культуре студентов такой составляющей, как физическая культура, дает основание утверждать, что культура – явление целостное и реализует она себя соответствующим образом. Своими элементами она представлена в обучении, в общении и отдыхе, в самообразовании и самосовершенствовании и т.п. Физическая культура представляет базовое начало социально-культурного бытия индивида, основополагающую модификацию общей культуры.

Физическая культура рассматривается нами главным образом не в традиционном плане, как явление общественной жизни, сфера человеческой деятельности, а как продукт развития ее в индивиде, интериоризация культуры личностью.

В работе Ю.В. Киселевой рассматриваются теоретические и практические основы культуры учебной деятельности студентов, излагается авторский подход к проблеме ее формирования. Раскрывается специфика учебной деятельности в вузе, определяются педагогические условия становления культуры учебной деятельности студентов [2].

Процесс обучения в вузе будет совершенствоваться и развиваться только в том случае, если обучающиеся будут в полной мере обладать высокой дисциплиной учебного труда, добросовестностью, активностью, способностью к инициативе и творчеству, психологической устойчивостью и другими качествами, проявление которых находится в прямой зависимости от состояния здоровья человека, его физического состояния. Не случайно в настоящее время ставится вопрос о повышении роли физической культуры в укреплении здоровья молодежи. Специалисты, выходящие из стен вуза, должны быть подготовлены к трудовой деятельности, глубоко понимать положительное влияние физической культуры на различные виды деятельности человека.

Например, в работах ученых рассматривается проблема снижения интереса студентов к физической культуре, обосновывается необходимость раскрытия внутренних резервов личности студента, а именно – его мотивации. Авторами рассматриваются педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой: организация информационного обеспечения; использование нетрадиционных систем физических упражнений; включение студента в практическую деятельность по физической культуре [3].

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую вовлекаются студенты в процессе физического воспитания, является одним из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей.

В современный период, в мире новейших технологий, инновационных программ в системе образования, предъявляются повышенные требования к личности, в том числе и к студентам, обучающимся в высшем учебном заведении. Существенно и многократно возросли повышенные требования к формированию самой личности студента в процессе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. Большой акцент ставится в раскрытии вопросов о формировании и развитии личности студента, который будет в себе сочетать профессионально-психологическую подготовку, устойчивые умения и навыки практической работы в профессиональной деятельности, определенные психологические черты и свойства личности. Будущий специалист должен сочетать в себе художественную одаренность, творческую активность, инициативность и ответственность, потребность в постоянном обновлении своих знаний [4].

В высших учебных заведениях важное место занимает физическая культура студентов. Она одновременно является и учебным предметом, и составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов, и (совместно со спортом) обязательным элементом распорядка повседневной жизни.

В образовательном пространстве Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета одно из важных мест занимает физическое образование студентов. Физическое образование направленно на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей человека. Его конкретное содержание и направленность определяются потребностями общества в физически подготовленных людях и воплощаются в профессиональной деятельности.

В данной статье мы анализируем разнообразные варианты применения и использования активных методов обучения в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к учебной дисциплине «Физическая культура», одна из самых актуальных задач в сфере образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В раскрытии основной проблемы попытались модернизировать и включить инновации в образовательное пространство Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

Включения инноваций в процессе здоровьесберегающего пространства Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, и его обновление позволит повысить эффективность работы. Результатом ее деятельности является: более высокая физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие, толерантное отношение к окружающим, культура межличностного общения, повышения уровня воспитанности

В своей работе мы отмечаем, что эффективность совершенствования образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета обусловлена многообразием и целесообразностью методов, приемов и средств, с помощью которых создаются специальные условия их становления.

Мы можем теоретически проанализировать и обосновать особенности взаимодействия преподавателей и студентов, обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете, приводящие к выводу о возникновении общего настроения мыслей и чувств, интересов и стремлений, в итоге приводящих к возникновению единства воли, поступков и действий [1].

Чувства, переживаемые человеком в процессе его общения и деятельности, как правило, не безразличны для окружающих. Выраженные в поведении, конкретных поступках эти чувства становятся толчком к появлению у взаимодействующих с ними людей эмоционального отклика.

Таким образом, каждый преподаватель и студент в процессе здоровьесберегающего пространства Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, должен быть ориентирован на производство и поддержание социальных отношений, в которых каждый должен уметь, прежде всего, взаимодействовать с людьми, находить и удерживать свое место в действующей системе общества.

На наш взгляд качественную профессиональную подготовку в будущей деятельности студентов в высшем учебном заведении, возможно, осуществить, ставя главной задачей, акцентируя внимание на формировании профессиональной направленности личности студентов. Задачи, которые будут реализованы через воспитание мотивационно-ценностного отношения студентов к своей будущей профессиональной деятельности. Акцент реализации поставленной цели через изменение

ее профессиональной подготовки в процессе здоровьесберегающего пространства Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, которая влечет за собой формирование профессиональной направленности полученным знаниям, понимание их относительности, умение вовлекаться в процесс постоянной смены знаний, готовности к выполнению своих профессиональных функций.

Обеспечить результативность этого процесса возможно путем влияния инновационно-технических технологий на формирование мотивации студентов к занятию физической культурой, через определенные организационные особенности и условия их проведения.

В практической деятельности нами были применены деловые и имитационно-моделирующие игры, в которых студенты совместно с преподавателем анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия в процессе изучения теоретического курса «Физическая культура».

Таким образом, установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдаются развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдаются более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей.

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 5. – С. 273-276.
2. Попова Н.В. Пути развития личности педагогов и студентов в контексте физкультурно-спортивного образования // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 7 (13). – С. 445-448.
3. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206-208.
4. Шадрин А.Н., Баянкин О.В., Попова Н.В. Использование инновационных технологий в компетентностно-ориентированном обучении студентов института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 129-131.

Попова Н.В., Супрунов С.И., Смокотнина И.М.

Формирование мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре

*Алтайский государственный педагогический университет
Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-21

idsp: ljjournal-02-2019-21

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт организации процесса формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета. Рассматриваются вопросы включения и реализации методов активного и проблемного обучения для формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к данной дисциплине.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, инновационные образовательные технологии, компетентность, активные методы обучения, мотивация

Abstract

The material presented in article is a theoretical analysis and practical experience of the organization of process of formation of the motivational and valuable relation of bachelors to improving classes in physical culture in the educational environment of the Altai state pedagogical university and the Altai state agricultural university. Questions of inclusion and realization of methods of active and problem training for formation of the motivational and valuable attitude of bachelors towards this discipline are considered.

Keywords: educational environment, educational space, innovative educational technologies, competence, active methods of training, motivation.

Совокупность всех сфер общественной жизни нашего общества переживает сложный переходный период. Это и сказывается на системе образования, на становления новой философии образования, разработки соответствующей стратегии, политики и практики. Сегодня стали общепризнанными гуманистическая парадигма образования, новые основополагающие принципы, соответствующие развивающемуся образованию.

Исходя из того, что развитие доминирующей тенденции в системе современного образования - переход от знаниевой (технократической) к личностной (гуманитарной) парадигме, в основе которой лежит человеко-центристский подход, основополагающую роль в системе образования играет принцип взаимодействия [2].

Особую значимость для профессиональной практики имеют проблемы совершенствования информационно-технической образовательной среды как новой реальности развития Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В образовательном пространстве высших учебных заведений важное место занимает физическое образование направленное на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей бакалавров. Физическая культура бакалавров является и учебным предметом, и составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов, и (совместно со спортом) обязательным элементом распорядка повседневной жизни. Ее конкретное содержание и направленность определяются потребностями общества в физически подготовленных будущих специалистов и воплощаются в профессиональной деятельности [4].

Это обостряет проблему организации процесса формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В данной статье мы анализируем разнообразные варианты применения и использования активных методов обучения в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре, а так же к самой учебной дисциплине «Физическая культура», являющейся одной из самых актуальных задач в сфере образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

Теоретический анализ и практический опыт работы в сфере высшего учебного образования показал, что возможность обеспечения в развитии Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, возможности раскрытия и реализации творчества и положительных сторон поведения обучающихся, позволит реализовать современные тенденции информационно-технической образовательной среды как новой инновационной реальности [3].

Включения инноваций в образовательное пространство Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета и его обновление позволит повысить эффективность работы. Результатом ее деятельности является: более высокая физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, навыков, способностей, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие, культура межличностного общения бакалавров.

В своей работе мы отмечаем, что эффективность совершенствования образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета обусловлена многообразием и целесообразностью методов, приемов и средств, с помощью которых создаются специальные условия их становления.

Любой акт непосредственного общения – это не только воздействие одного человека на другого, но и взаимодействие, являющееся двусторонней формой связи с развитой обратной связью, которая является контролем достижения поставленных целей. Педагогическое общение – акт действия, который, как и многие другие, ставит перед собой определенную цель и стремится ее достигнуть.

В этих условиях возникает эмоциональное отношение к делу, людям. Взаимодействие выступает сущностной характеристикой детерминирующей роли деятельности и общения в развитии единства мыслей, чувств, поведения, мотивирующих нравственные потребности личности бакалавров обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете.

В итоге учебно-воспитательный и профессионально-педагогический процесс должен стать единым, стремиться к выполнению общей глобальной цели, предметы будут взаимодополнять друг друга, а, следовательно, перед обучаемыми не будут стоять вопросы типа «Зачем нужен этот предмет?», «Что он даст для будущей профессии?».

В системе взаимодействия студент и преподаватель воздействует на мысли, чувства, действия другого. Преподаватель, оказывая влияние на мысли, чувства, действия студентов, одновременно оказывается под их влиянием. При взаимодействии преподаватель и студент переживают качественные изменения. Следовательно, взаимодействие ведет к взаимоизменению преподавателей и бакалавров, обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете.

Мы можем теоретически проанализировать и обосновать особенности взаимодействия преподавателей и бакалавров, обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете, приводящие к выводу о возникновении общего настроения мыслей и чувств, интересов и стремлений, в итоге приводящих к возникновению единства воли, поступков и действий [1].

На наш взгляд качественную профессиональную подготовку в будущей деятельности бакалавров Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, возможно, осуществить, ставя главной задачей, акцентируя внимание на формировании профессиональной направленности личности студентов. Задачи, которые будут реализованы через воспитание мотивационно-ценностного отношения студентов к своей будущей профессиональной деятельности. Акцент реализации поставленной цели через изменение ее профессиональной подготовки, которая влечет за собой формирование профессиональной направленности полученным знаниям, понимание их относительности, умение вовлекаться в процесс постоянной смены знаний, готовности к выполнению своих профессиональных функций.

Обеспечить результативность этого процесса возможно путем влияния инновационно-технических технологий на формирование мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В практической деятельности нами были применены деловые и имитационно-моделирующие игры, в которых бакалавры совместно с преподавателем анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия в процессе изучения теоретического курса «Физическая культура».

Таким образом, мы полагаем, что, взаимодействие и сотрудничество бакалавров и преподавателей Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, должны быть построены на уровне смыслополагающих и целеполагающих действий. Продуктивно решая, учебно-

воспитательные задачи, создается опорная база для развития высокого уровня мотивации для овладения конкретными операциями, относящимися ко всем уровням функционирования деятельности, так и для овладения способами взаимодействия и межличностных отношений преподавателей и бакалавров. С нашей точки зрения целесообразно в теоретический курс «Физическая культура» вузов, включать методы активного и проблемного обучения для формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к данной дисциплине, а также стимулировать к посещению оздоровительных занятий по физической культуре.

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 5. – С. 273-276.
2. Попова Н.В. Пути развития личности педагогов и студентов в контексте физкультурно-спортивного образования // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 7 (13). – С. 445-448.
3. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206-208.
4. Шадрин А.Н., Баянкин О.В., Попова Н.В. Использование инновационных технологий в компетентностно-ориентированном обучении студентов института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 129-131.

Рудина Т.В.

Особенности организации уроков физкультуры детей и подростков, страдающих сахарным диабетом

*Самарский государственный университет путей сообщения
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-22

ids: ljjournal-02-2019-22

Аннотация

Сахарный диабет – это заболевание, которое характеризуется высоким сахаром крови. Согласно статистическим данным по Российской Федерации за последние годы в значительной степени возросло количество впервые признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет, и все эти дети – школьники. Известны два типа сахарного диабета. Для детей и подростков характерен ювенальный диабет, являющийся инсулинозависимым. С появлением в классе ребенка – диабетика у учителя физкультуры возникает дополнительная ответственность, так как в силу своего здоровья ребенок – диабетик может оказаться в различных критических ситуациях. Поэтому учитель физкультуры должен обладать дополнительными знаниями, уметь применять эти знания в ситуациях, которые могут возникнуть в связи с наличием в классе ребенка или подростка – диабетика.

Ключевые слова: Сахарный диабет 1-го типа, ребенок – диабетик, гипогликемия, гипергликемия, обучение ребенка с сахарным диабетом, обучение подростка с сахарным диабетом уроки физкультуры, учитель физкультуры.

Abstract

Diabetes mellitus is a disease that is characterized by high blood sugar. According to statistics for the Russian Federation, the number of children under the age of 18 recognized as disabled for the first time has increased significantly in recent years, and all these children are schoolchildren. There are two types of diabetes. Children and adolescents are characterized by juvenile diabetes, which is insulin-dependent. With the appearance of a diabetic child in the classroom, a physical education teacher has an additional responsibility, since due to his / her health, a diabetic child may find himself / herself in various critical situations. Therefore, a physical education teacher should have additional knowledge, be able to apply this knowledge in situations that may arise in connection with the presence of a child or a teenager in the classroom – diabetic.

Keyword: Type 1 diabetes mellitus, diabetic child, hypoglycemia, hyperglycemia, teaching a child with diabetes, teaching a teenager with diabetes physical education lessons, physical education teacher.

Сахарный диабет – это заболевание, связанное с нарушениями в деятельности поджелудочной железы. Сахарный диабет характеризуется высоким сахаром крови. Известны два типа сахарного диабета. Для детей и подростков характерен диабет первого типа, который чаще всего называют ювениальным. Ювениальным его называют потому, что им заболевают в возрасте от нуля до тридцати лет. Данный тип диабета является инсулинозависимым.

Согласно статистическим данным по Российской Федерации за последние годы в значительной степени возросло количество впервые признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет, страдающих заболеваниями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушением обмена веществ. Так, в 2009 году количество таких детей составляло 4323, а в 2017 году - 7160, а значит, прирост составил более 65%.

На основании данных всесоюзной организации здравоохранения каждый пятисотый ребенок и каждый двухсотый подросток страдают сахарным диабетом. При этом с каждым годом количество заболеваемости сахарным диабетом среди детей и подростков постоянно растет. Прогноз по увеличению количества заболевших среди детей в возрасте до 18 лет составляет порядка 70%. Отметим, что все эти дети с учетом возраста - школьники, среди них есть также и те, кто заболел в детском или даже младенческом возрасте.

Физическая активность – одно из важных дополнений к инсулинотерапии. У диабетиков во время физической активности мышцы активно поглощают сахар из крови, вследствие чего уровень его в крови понижается, тренируется сердечно-сосудистая система, повышается чувствительность клеток организма к инсулину. При регулярных физических нагрузках улучшается качество жизни диабетика, снижается риск развития сердечно – сосудистых заболеваний.

Имеется ряд рекомендаций, которых необходимо придерживаться в целях предотвращения гипогликемии, которая может быть вызвана физической нагрузкой у детей, получающих инсулинотерапию. Необходимо:

1. контролировать уровень сахара до, во время и после физической активности;
2. перед запланированной физической активностью диабетика необходимо дополнительно принять углеводы, также возможно перед занятием снизить дозу инсулина;
3. во время физической нагрузки может возникнуть необходимость дополнительно принять углеводы.

С появлением в классе ребенка – диабетика у учителя физкультуры возникает дополнительная ответственность. Прежде всего, учитель физкультуры должен знать, что за заболевание сахарный диабет, как оно проявляется, на какие симптомы в поведении следует обращать внимания.

Учитель физкультуры, работающий в классе, где обучается ребенок - диабетик, также как и воспитатель детского сада, который ранее посещал ребенок[1], и также как учитель начальной школы[2] должен быть знаком с признаками гипогликемии – состоянии, характеризующемся резким падением сахара крови. Признаками гипогликемии являются бледность, потливость, излишняя раздражительность, неожиданная плаксивость, вялость, нарушенное внимание, нарушения координации движений, спутанная речь. Это состояние может нарастать стремительно, буквально в считанные минуты. Чтобы помочь ребенку справиться с этим состоянием надо очень быстро дать диабетика быстрые углеводы, такие как мед, сахар, фруктовый сок или сладкий чай. Учитель физкультуры должен всегда иметь запас быстрых углеводов, т.е. карамельки или сахар. Если не предотвратить развитие гипогликемии, то ребенок впадет в гипогликемическую кому.

Другим серьезным состоянием при диабете, характеризующимся чрезмерно - высоким сахаром крови является гипергликемия. Гипергликемия может возникнуть при недостатке в организме инсулина, а также в случае острых заболеваний, стрессов, перемены погоды, при наличии физической нагрузки. Это состояние проявляется

проявлением жажды, жалобами на головную боль, боль в животе, тошноту, рвоту. При высоком сахаре крови возможны обмороки, нарушения работы сердца. Если сахар повышается значительно, то имеется риск наступления комы. Наиболее опасным видом является кетоацидозная кома, при которой наблюдается повышение содержания в крови кетоновых тел. Из-за низкого уровня гормона инсулина глюкоза не расщепляется, в клетки не поступает достаточное количество энергии. Чтобы восполнить нехватку, организм начинает перерабатывать белки и жиры, а продукты их распада оказывают вредное воздействие на головной мозг[3].

Не все дети и подростки, страдающие сахарным диабетом, избегают физической активности. Хочу отметить, что занятия спортом, а также и уроки физкультуры, могут привести к гипогликемии, что само по себе не исключает посещения секций или уроков физкультуры, хотя, как правило, диабетики по медицинским показаниям должны посещать занятия в спецгруппе.

Для того, чтобы предотвратить состояния гипо или гипергликемии перед уроком физкультуры ребенку - диабетика необходимо измерить сахар крови. При этом, если сахар крови больше 13 ммоль/л, то ребенку занятия спортом противопоказаны, также как и в случае если сахар ниже 7 ммоль/л. Это связано с тем, что если показатель сахара крови выше 13 ммоль/л, то физические нагрузки чаще всего вызывают не снижение, а еще большее повышение сахара, а от этого прежде всего страдают сосуды диабетика. При высоком сахаре крови необходимо произвести корректировку дозы инсулина. Учителю следует указать школьнику на необходимость этого, как правило дети или подростки – диабетики самостоятельно знают как им действовать.

Если же сахар низкий, то при физической активности на уроке физкультуры у ребенка – диабетика возможно резкое снижение сахара. Что же делать учителю физкультуры в этом случае? Ребенку срочно надо дать что-нибудь из быстрых углеводов, например кусочек сахара или карамельку, дать выпить сладкого чая. О том, что у ребенка низкий сахар, необходимо сообщить родителям, медицинскому работнику, если он есть в школе. Следует отметить, что если возникнет необходимость проводить ребенка в медицинский кабинет, то ему обязательно нужен сопровождающий, так как при низком сахаре ребенок может потерять ориентацию и заблудиться. Если в школе нет медицинского работника, нет возможности связаться с родителями, а состояние ребенка ухудшается, то необходимо незамедлительно вызвать скорую помощь[4], чтобы приехавшие врачи оказали квалифицированную медицинскую помощь.

Таким образом, особенности организации уроков физкультуры для детей и подростков, страдающих сахарным диабетом, заключается в том, что диабетики нуждаются в постоянном внимании на уроке физкультуры со стороны учителя физкультуры, так как в силу своего здоровья они могут оказаться в различных критических ситуациях. Учитель физкультуры должен быть подготовлен теоретически и знать об особенностях сахарного диабета, порядке действий в случае высокого или низкого сахара.

1. Рудина Т.В. Особенности организации занятий дошкольников, страдающих сахарным диабетом [Текст]/Т.В.Рудина// Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспектива. Сборник статей Международной научно-практической конференции: (4 октября 2018 г, г. Челябинск). В 2 ч. ч.1 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 169 с.- С.118-120
2. Рудина Т.В. Особенности организации учебного процесса младших школьников, страдающих сахарным диабетом // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN618.pdf>
3. Шапошникова Т. Д. Дети с диабетом в школе [Текст]/ Шапошникова Т.Д. М.: Министерство общего и профессионального образования РФ, 1997 - 56 с.
4. Зайцева Н. Г. Социальная адаптация учащегося в свете сахарного диабета [Текст]/Н.Г.Зайцева// Молодой ученый. — 2016. — №8.4. — С. 15-17.

Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№47, 02.2019

Февраль 2019 г.
Часть 1

SPLN 001-000001-0409-LJ

Подписано в печать 07.04.2019. Тираж 400 экз.
Формат.60х84 1/16. Объем уч.-изд. л.5.06
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович