РАЗДЕЛ XIV. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Манкиева А.В., Кочесокова М.К., Белхароев Г.М.

Влияние религии на воспитание современной молодежи

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(Россия, Пятигорск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-92

idsp: ljjournal-02-2019-92

Аннотация:

В статье рассматривается значимость духовных факторов, влияющих на формирование менталитета современной молодежи. Анализируется влияние религии и социальных ценностей на трансформацию менталитета современной молодежи.

Ключевые слова: религия, воспитание молодежи, влияние религии на формирование социальных ценностей, менталитет современной молодежи.

Abstract

The article indicates the importance of spiritual factors affecting the common mentality of modern youth. Analyzes the influence of religion and social values on the transformation of the mentality of modern youth.

Keywords: religion, youth education, the influence of religion on the formation of social values, the mentality of modern youth.

В современных условиях, когда темпы развития информационного общества имеют тенденцию к росту, а темпы развития технологической цивилизации намного превышают нашу способность понимать последствия такого развития, люди начинают больше думать о вечном. Уставшие, и порой не способные принять совершенно новый тип цивилизации, люди обращаются к вечным ценностям.

Во все времена законодателем таких ценностей являлась религия. Зигмунд Фрейд считал, что религия есть следствие сознательного подавления бессознательных инстинктов. Религиозные идеи - это иллюзии, которые действуют как исполнение самых старых, самых сильных, навязчивых желаний человека. Страх, чувство вины и подавление влечения приводят к неврозу, который является индивидуальной религиозностью, а религия - всеобщим коллективным неврозом. Согласно Карлу Густаву Юнгу, религия определяется как совершенно особая установка человеческого разума, соответствующая первоначальному использованию понятия религии (лат.)- благочестие, святыня, объект поклонения; как коллективно разработанная форма защиты от неврозов. Поэтому она нужна человеку для психического здоровья. Различия в подходах не исключают возможности дать все же самое общее определение религии.

Религия является ключевым фактором формирования духовности личности. Конечно, духовность человека определяется не только религией. Религиозные ценности стали важной составляющей как образа жизни, так и образа мыслей многих людей. Роль, авторитет и влияние религиозных организаций значительно возросли. Религия является необходимой основой образования. Известно, что религия является специфической формой общественного сознания, характеризующейся единством мировоззрения, чувств и культа (ритуальных и магических действий).

Религия – важнейший феномен человеческой цивилизации в соответствии с национальными и межэтническими проблемами она играла и играет прямо

противоположную роль этноинтегрирующую и этнодифференцирующую.[3] Изменение отношения общества к проблемам духовных ценностей оказали решающее влияние на приоритеты государственной политики в сфере религии и связей с религиозными организациями. Государство признало, что Церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали значительное влияние в прошлом и в настоящем на формирование духовных, культурных и национальных традиций.

Вера в Бога не может и не должна стать модой, ибо главной составляющей этой сферы является любовь к человеку. Само по себе, отдельно от всего комплекса межличностных отношений, вера в Бога не может быть спасительной в духовной жизни людей. Важно гармоничное взаимодействие всех аспектов духовной жизни.

Цель религии неразрывно связана с целью образования - подготовкой к земной и вечной жизни. Мы должны признать, что сегодня готовим ребенка к адаптации в обществе, вторая задача практически не решается не в школе, не в семье. Поэтому молодое поколение, вступая во взрослую жизнь, сталкиваясь с бытовыми трудностями, моральным кризисом, иногда выбирает не лучшее решение проблемы. Россия находится в числе ведущих стран по числу самоубийств среди подростков.

Необходимы не только научно разработанные и практически апробированные программы педагогической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, но и внимательное отношение к духовной жизни человека, продуманная совместная работа родителей, учителей, духовенства по ее формированию. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений огромен. Священные книги для детей - это нравственные уроки. И даже если они из атеистических семей, знания о вере своих предков, несомненно, играют большую роль в их духовном развитии. Русский религиозный философ П.А. Флоренский писал: «Религия есть или, по крайней мере, притязает быть художницей спасения, и дело ее спасать. Спасать нас от нас самих» [цит. по 4].

Религия - это величайший слой человеческой культуры. Отдельно от него мы строим ненадежный, хрупкий дом духовности. Великая мудрость учителей человечества духовно обогащает как учителей, так и учеников.

На протяжении многих лет в нашей стране имена и учения величайших учителей человечества - Будды, Христа и Мухаммеда - были исключены из педагогики. Общность их этико-педагогических концепций неоспорима. Будда сказал своим ученикам: «Будьте сами себе светильниками». Христос ставил учителя в пример своим ученикам. Мухаммад, учитель многих народов, был одним из величайших подвижников человечества. Его учение стало основой всей арабской культуры.

Буддизм - самое древнее религиозное движение в мире, которое сохранилось до наших дней. Учение берет свое начало с VI века до нашей эры. е. Из древней Индии. Распространен в Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии. Основой образования в буддизме является саморазвитие, самообразование, самоконтроль и самообучение. И цель родителей - пробудить в ребенке тягу и потребность во всем этом «я». Однако в буддизме самообразование не является конечной целью образования, но является средством просвещения и приобретения таких качеств, как доброта, милосердие, сострадание и бескорыстное служение людям.

Христианство - это религия, которая имеет наибольшее количество последователей в мире и в нашем государстве. Христианство делится на три направления: католицизм, православие и протестантизм. И каждый из них немного отличается по отношению друг к другу. Доктрина проповедует отказ от материальных ценностей и воспитание духовных и нравственных качеств, а также раскрывает те качества и способности, которые были даны человеку свыше.

Ислам является самой молодой из трех религий, но имеет наибольшее количество преданных последователей. Слово «Ислам» переводится как «послушание», что уже

говорит о многом. Мусульмане, то есть последователи ислама, видят в качестве главной цели воспитания такие качества, как скромность, правдивость, терпение, отвращение к греховным мыслям и поступкам, великодушие, терпение, верность. Хадис гласит: «Не будет истинной твоя вера до тех пор, пока ты не будешь желать своему брату, чего желаешь себе» (Хадис – пророчество).

Связь между религией и образованием всегда была насущной проблемой. В связи с ускорением темпов жизни, средствами массовой информации, доступностью образования и т. д. Люди по-новому смотрят на воспитание детей. Часто эта точка зрения далека от религиозных убеждений. Но, конечно, есть люди, которые воспитывают своих детей в связи с правилами и законами, которые предписаны религией. Национальное образование затрагивает все слои населения, весь народ. Он основан на духовных ценностях, отношениях, нормах, правилах, заповедях, мировоззрении.

В результате духовно-нравственного воспитания людей, человек с растущей верой, воспитанный в богобоязненной семье, будет более ответственным за свои поступки. В его психике, конечно, будут сформированы фундаментальные моральные ценности. Такой молодой человек это будет отличаться, честностью, глубоким чувством любви ко всему человечеству.

Народное образование и религия заслуживают самого бережного отношения, глубокого и тщательного изучения, творческого использования. На протяжении всей истории человек был и остается объектом и субъектом образования. Накопленный веками опыт образования составляет ядро народной педагогики.

1. Беляев Р.В., Колосова Л.А., Остапенко Р.И. Современные взгляды на религиозные и светские пути духовно-нравственного воспитания новых поколений молодежи // Перспективы Науки и Образования. 2018. 1 (31) С. 196-199
2. Гаглоева Л.А., Манкиева А.В. Противодействие экстремистским проявлениям радикального религиозного фундаментализма // Пятигорск, 2015. 101с.
3. Кочесов З.Х., Арипов А.М. Факторы, влияющие на развитие радикального религиозного фундаментализма на современном этапе // Научный портал МВД России. 2013. № 3 (23). С. 100-106.
4. Никандров. Н.Д. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия. М., 1995. 241 с