поможет воспитателям дошкольных образовательных учреждений организовать процесс воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В узких рамках одной статьи подробно осветить все компоненты и уровни самостоятельности не представляется возможным. Однако следует подчеркнуть, что полноценное воспитание самостоятельности ребенка возможно при их комплексной реализации.

1. Абульханова – Славская, К.А. Типология активности личности //Психологический журнал. 1985. Т.6. № 5.- С. 3-18
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность //Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980. С. 124-178.
3. Воспитываем дошкольников самостоятельными // Сборник статей – Российский гос. пед. Университет им. А.И. Герцена, СПб: Детство-ПРЕСС, - 2000. – 192 с.
4. Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1965. – 295с.
5. Удина, Е.Н., Новиченко, М.Ю. Теоретические основы воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста //Проблемы научной мысли, 2018. Т1. №2. С.14-19

Фомина Л.Б., Куликовских К.В., Франчук С.А.

Нейропсихологические технологии в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ТНР

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/lj-02-2019-30

idsp: ljjournal-02-2019-30

Аннотация

В статье рассматривается проблема физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Авторами приводятся описание и результаты проведенного эксперимента по введению нейропсихологических упражнений на занятия физической культурой в подготовительной к школе группе детей с ТНР.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, нейропсихологические технологии, тяжелые нарушения речи, физическое воспитание.

Abstract

The article considers the problem of physical education and development of preschool children. The authors provide a description and results of the experiment on the inclusion of neuropsychological exercises for physical education preschool children with a speech impediment.

Keywords: preschool children, neuropsychological exercises, speech impediment, physical education.

На сегодняшнем этапе развития системы дошкольного образования необходимо как сохранение лучших традиционных методов физического воспитания детей, так и применение инновационных форм работы, с использованием междисциплинарного подхода.

Общепопуляционная дизонтогенетическая ситуация становится все более многообразной и не всегда поддается стандартной коррекции. Вопрос индивидуальных особенностей, типологии и вариативности отклоняющегося развития среди нынешних детей становится все актуальней [5]. Но проблема не в росте грубых нарушений, а в закреплении пути развития в рамках нижних границ нормы.

Для повышения эффективности занятий в образовательной области ФГОС ДО «физическое развитие» мы предлагаем применять нейропсихологический подход, который позволяет объединить физические и индивидуально-психологические особенности ребенка, детерминированные действующими механизмами его роста и развития, с требованиями, диктуемыми обществом и целевыми ориентирами Программы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи являются особой категорией детей с отклонениями в развитии, чей слух сохранен, интеллект не нарушен, но значительные дефекты речи влияют на развитие психики [6, с. 12-13]. Вместе с общей физической ослабленностью детям с ТНР присуща некоторая задержка в развитии двигательной сферы [9, с. 12]. У детей данной категории не наблюдаются серьезные параличи и парезы, но их двигательная сфера отличается общей неловкостью, малой координированностью, скованностью, замедленностью движений или, напротив, дети гиперактивны и суетливы [1]. Выполнение движений по вербальной инструкции сопровождается большими затруднениями. Детям хуже даются воспроизведение двигательного задания по пространственно-временным параметрам, моторное программирование и планирование [9, с. 12]. Одновременное воспроизведение движений для пары конечностей доступно немногим детям [1]. Движения пальцев, кисти руки недостаточно координированы, отмечается замедленность, застревание на одной позе [9, с. 12].

Помимо прочего, у детей наблюдается пониженный интерес к выполнению движений, недостаточная самостоятельность при их воспроизведении, дети прибегают к помощи взрослого. Причинами этого называют нарушение зрительно-моторной координации, равновесия, невыносимость, слабая регуляция тонуса мышц, нарушение тонуса по типу гипотонуса или гипертонуса и недостаточность мышечной силы [2, с.17-21].

Перечисленные особенности могут отрицательно сказываться как на соматическом состоянии, так и на психическом, речевом и социальном развитии ребенка с речевой патологией. Из этого следует, что важной составной частью комплексной коррекции и абилитации детей с особенностями развития является специальная работа с моторной сферой. В этом направлении могут быть применены методы двигательной нейропсихологической коррекции.

Эффективность подхода обуславливается тем фактом, что моторное развитие опережает сенсорное как во внутриутробном, так и в раннем развитии ребенка и задержка в формировании моторных навыков взаимосвязана, как правило, с когнитивным недоразвитием. В индивидуальном развитии психомоторика значительно опережает развитие мышления и речи, формируя основу для их становления. Необходимость двигательной коррекции объясняется еще тем фактом, что у большинства детей с нарушениями в развитии отсутствуют необходимые для развития моторики фазы (ползание) или формируются с опозданием (удержание головы, сидение или ходьба) [3, с. 214].

Грамотно подобранные двигательные упражнения позволяют повысить активацию ребенка, развитие зрительного и слухового внимания, способствуют становлению и улучшению межполушарного взаимодействия, формируют умение управлять своим поведением [3, с. 215]. Возникновение и упрочение любых моторных навыков предполагают востребованность извне различных психических функций, а значит возникают потребность и условия для достаточного включения этих процессов в овладение чтением, письмом и математикой, а также контроль за собственной деятельностью [4, с. 83; 3, с. 215].

На занятиях физкультурой с детьми старшего дошкольного возраста воплощаются принципы адаптивности и концентричности. Они обеспечивают непрерывность, преемственность и повторность в обучении [8, с. 287].

С сентября 2018 года по февраль 2019 года нами был проведен обучающий эксперимент на базе подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на базе МБДОУ «ДС № 64 города Челябинска».

Первым этапом стал констатирующий эксперимент, в рамках мониторинга уровня освоения детьми образовательной области «Физическая культура». По его результатам в группе из 16 детей общий процент освоения достижений вышел следующим: 43,75% освоено и 56,25% не освоено. Дети затруднялись в выполнении различных видов прыжков, лишь 12,5% на момент начала лыжной подготовки владели навыками ходьбы на лыжах, 81,3% детей не удерживали статическое и динамическое равновесие, и почти у всех была нарушена координация при выполнении сложных упражнений. Наибольшие трудности отмечались в навыках моторного планирования: перестраиваться в колонну по 3-4, в 2-3 круга, в шеренги, соблюдать интервалы во время передвижения. У большинства была отмечена дизритмичность, слабый интерес к спортивным играм.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

В процессе формирующего эксперимента мы опирались на методику, представленную А.В. Семенович [4; 5] и применяли элементы комплексов А.Л. Сиротюк [7]. В методе, представленном автором, первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Мы включали элементы этой методики в занятия по физическому развитию.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Важным элементом являлись различные перекрестные упражнения («Мельница», «Марширование» и т.д.), направленные на развитие межполушарного взаимодействия. На этом этапе занятия проводились дыхательные упражнения (как и в заключительной части занятия.), помимо очевидной пользы которых положительным результатом было формирование основы базовых составляющих произвольной саморегуляции и позитивное влияние на формирование произносительной стороны речи.

Также детям предлагались для выполнения элементы массажа и самомассажа («Волшебные точки», по А.А. Уманской), позволяющие развить кинестетическую основу движений и закрепить знания о схеме тела. В рамках занятий физкультурой полноценно внедрить эту технику проблематично, поэтому воспитатели помогали с выполнением элементов самомассажа в свободное время и были изготовлены буклеты-рекомендации для родителей.

На основном этапе занятия включаются задания на развитие сенсомоторных навыков: глазодвигательные упражнения и упражнения на области шеи, плеч, рук, ног. Упражнения этой группы необходимы для отработки совместных движений разных частей тела. В рамках этого этапа были внедрены нейропсихологические упражнения: «Полупаук» и «Паук», «Звездочка», «Бревнышко», «Велосипед», «Змейки», «Канатоходцы» и т.д. Выбор упражнений объясняется тем, что востребованность синергических и реципрокных взаимодействий рук и ног – залог совершенствования на базовом уровне межполушарного взаимодействия.

Положительно сказывается на моторном развитии прохождение полосы препятствий. Это позитивно воздействует на координацию, улучшает равновесие, переключаемость, укрепляет связочный аппарат голеностопных суставов.

Развертывание деятельности ребенка во времени и пространстве, программирование, целеполагание и контроль за воспроизведением своих действий хорошо формируются во время разнообразных групповых подвижных игр [4, с. 94]. Упражнения «Запретное движение» и «Запретное слово», особенно полюбившиеся детям, помогают в развитии внимания, двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.

Упражнения из блоков растяжки позволяют оптимизировать мышечный тонус и повысить уровень психической активности. Применялись такие упражнения как «Травинка на ветру», «Парусник», «Огонь и лед», «Качалка», «Струночка», «Звезда», «Лодочка», ползание и ходьба на четвереньках, «Бабочка», скручивания [4, с. 92 – 94]

По истечении 5 месяцев, нами была проведена повторная диагностика (контрольный эксперимент). Согласно ее результатам положительно изменился процент освоения достижений детьми образовательной области «Физическая культура» – 62,5 % освоено и 37,5% не освоено.

Включение здоровьесберегающих нейropsychологических технологий в занятия физической культурой позволило как улучшить физическую подготовку детей, так и повысить результативность воспитательно-образовательного процесса. Все специалисты отметили повышение активности, инициативности и работоспособности детей, объясняемые гармонизацией процессов торможения и возбуждения нервной системы. Улучшилась продуктивность деятельности, дети стали более уверены в своих силах и возможностях. Относительно прошлых лет снизился уровень заболеваемости, улучшилась память и внимание. Все эти результаты стали следствием внедрения нейropsychологической коррекции в комплекс коррекционно-развивающих мероприятий.

В первую очередь эти результаты важны, для поступления в школу, потому что, как правило, психофизические особенности детей с нарушениями речи выходят на первый план и затрудняют процесс обучения и социализации.

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]: учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 319 с.
2. Герасименко, Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития у детей [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Ю.В. Герасименко. – СПб: СПбГУ, 2008. – 32 с.
3. Глозман, Ж.М. Нейropsychология детского возраста [Текст]: учеб. пособие / Глозман Ж.М. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
4. Семенович, А.В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] / А.В. Семенович. – М., 2002. – 232 с.
5. Семенович, А.В. Введение в нейropsychологию детского возраста [Текст]: учеб. пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
6. Серебрякова, Е.О. Особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Е.О. Серебрякова, Л.Б. Фомина // Конструктивизм в психологии и педагогике: сб. науч. работ. – Казань: Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 12-15.
7. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии [Текст] / А.Л. Сиротюк. М.: Сфера, 2001. – 128 с.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева [и др.]; под. ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
9. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Текст / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Альфа, 1993. – 103 с.

Шалупаева С.Р.

Лексико-грамматические способы выражения сожаления в английском и русском языках

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-31

idsp: ljjournal-02-2019-31

Аннотация

В статье обсуждаются основные лексико-грамматические способы выражения сожаления, а также проводится сравнение способов выражения данного речевого акта в двух языках – русском и английском. Исследуется структура речевого акта, приводятся типологии речевых актов, а также представлен анализ речевого акта с семантикой сожаления на базе романа Айрис Мердок «The Sandcastle» и его перевода на русский язык И.В. Трудолюбовой.

Ключевые слова: теория речевых актов; речевой акт; экспрессивы; сожаление, извинение; сочувствие; жалоба.