эмоциональную вовлеченность в изучение дисциплины и, в конечном итоге, улучшить степень усвоения изучаемого материала.

1. Солодухин К.С. Разработка методологии стратегического управления вузом на основе теории заинтересованных сторон// Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва-2011
2. Котлярова Е.А. Об оценке качества управления вузов на основе теории заинтересованных сторон. Государственное и муниципальное управление // Ученые записки СКАГС.2016. №4. С. 254-259.
3. Портал рейтингового агентства «Эксперт» [электронный ресурс]. URL https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2018

Тронова Г.А.

**Интерактивные технологии преподавания в формировании общих компетенций
будущих специалистов**

*Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал Дальневосточного
государственного университета путей сообщения в г. Уссурийске
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-28

idsp: ljjournal-02-2019-28

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования общих компетенций в сфере среднего профессионального образования посредством использования интерактивных форм проведения занятий. Показан процесс формирования общих компетенций через использование таких форм проведения занятия как деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм. Формирование компетенций связано не только с процессом усвоения новых знаний, но и с получением определённых навыков при решении профессиональных задач.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, интерактивные технологии, общие компетенции, воспитание, обучение.

Abstract

The article deals with the formation of general competencies in the direction of secondary vocational education through the use of interactive forms of conducting classes. The process of forming general competencies is shown through the use of such forms of conducting classes as a business game, role-playing game, brainstorming. The formation of competencies is associated not only with the process of mastering new knowledge, but also with the acquisition of certain skills in solving professional tasks.

Keywords: secondary vocational education, competences, federal state educational standards, interactive technologies, general competencies, education, training.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают формирование общих компетенций в каждой дисциплине учебного плана по специальностям СПО при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Под общими компетенциями понимается способность будущего специалиста достаточно уверенно и успешно действовать при решении профессиональных задач на основе определённого практического опыта. В формируемые общие компетенции закладывается определённый набор знаний, умений и навыков, которые обеспечивают уровень понимания социальной значимости будущей профессии, уровень организации собственной деятельности, умение выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, а также принимать решения и нести за них ответственность.

При формировании общих компетенций акцент делается на воспитании свободной личности, на

формировании обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует объемного внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, которые отличаются от традиционных форм обучения.

Согласно разделу 7 ФГОС СПО «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В связи с этим сегодня изменился характер и функции профессионального образования: оно не только передаёт знания, формирует умения, но и готовит будущих специалистов к самостоятельным действиям, учить их нести ответственность за себя и за принятые решения. Таким образом, изменилось не только содержание дисциплин, но и изменились подходы к методике преподавания.

В преподавании важно, чтобы обучающийся был непассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, уметь вести дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. В таких условиях образовательная организация ставит основной своей задачей создание условий для формирования личности обучающегося, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству. Необходимость развивать общую культуру продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к профессиональной подготовке выпускников.

Из этого следует, что образовательные организации выполняют заказ государства по формированию социально - активной инициативной творческой личности, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого обучающегося.

Для решения поставленной задачи целесообразно использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые непосредственно направлены на формирование общих компетенций. Классификация интерактивных методов очень обширна. В основе классификации интерактивных форм проведения занятий многие учёные педагоги закладывают различные критерии. Например, О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций и выделяют три группы таких форм проведения занятий в виде 1) дискуссии (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); 2) игровые формы проведения занятий (дидактические игры, творческие игры, деловые, ролевые игры); 3) тренинг.

В основе классификации, предложенной Ю.С. Арутюновым, лежит деление интерактивных форм проведения занятий на неимитационные и имитационные. Вторые, в свою очередь, делятся на неигровые и игровые. К неимитационным интерактивным методам автор относит проблемное обучение,

практические занятия, семинары, конференции, проблемные лекции, дискуссии. К имитационным игровым интерактивным методам обучения автор относит разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование, дидактические игры.

Таким образом, спектр использования интерактивных форм проведения не ограничивает преподавателя в его планировании при проведении занятий и даёт возможность, изучив методику проведения таких занятий и отработав их, эффективно применять в своей профессиональной деятельности.

Групповые формы проведения занятий способствуют формированию умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и нести ответственность за результат выполненного задания. Проведение занятий в форме

дискуссии или диспута способствует формированию общих компетенций в части принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и умении нести за него ответственность.

Наиболее интересным и творческим методом является такой интерактивный метод как мозговой штурм. Мозговой штурм, выступая как метод стимулирования творческой активности, направлен на формирование общей компетенции, связанной с осуществлением поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, что является хорошим способом быстрого включения всех обучающихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. При использовании такого метода у обучающихся формируются компетенции, отвечающие за организацию собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание эффективности и качества работы.

Ролевая игра как форма проведения занятия направлена на формирование способности самими обучающимися организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. А также ролевая игра позволяет «примерить» на себя роль будущего специалиста, увидеть себя в профессии. Применение ролевых игр хорошо способствует формированию общих компетенций таких как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Кроме этого, формируется общая компетенция, направленная умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях.

В ходе применения в учебной деятельности игровых форм проведения занятий, таких как деловая игра, формируется способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненного задания.

Деловая игра позволяет организовать учебный процесс таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Организуя образовательное пространство, где используется форма проведения занятий – деловая игра, преподаватель так строит траекторию занятия, чтобы каждый обучающийся, участвуя в процессе познания и освоения учебного материала, вносил свой особый индивидуальный вклад, обменивался знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, интерактивные технологии обучения способствуют повышению качества знаний, развитию творческих способностей обучающихся, формируют мотивацию к учению. Успех от применения таких форм проведения занятий во многом зависит от умения обучающихся работать самостоятельно, так как приобретать знания самостоятельно будущим специалистам придется в течение всей профессиональной деятельности. Основная задача заключается в том, чтобы обучающийся был не просто насыщен знаниями, а умел ими пользоваться.

1. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 61.
2. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции: Технологии конструирования // Народное образование. – 2003. – №5.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2, № 5.