ее профессиональной подготовки в процессе здоровьесберегающего пространства Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, которая влечет за собой формирование профессиональной направленности полученным знаниям, понимание их относительности, умение вовлекаться в процесс постоянной смены знаний, готовности к выполнению своих профессиональных функций.

Обеспечить результативность этого процесса возможно путем влияния инновационно-технических технологий на формирование мотивации студентов к занятию физической культурой, через определенные организационные особенности и условия их проведения.

В практической деятельности нами были применены деловые и имитационно-моделирующие игры, в которых студенты совместно с преподавателем анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия в процессе изучения теоретического курса «Физическая культура».

Таким образом, установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдаются развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдаются более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей.

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 5. – С. 273-276.
2. Попова Н.В. Пути развития личности педагогов и студентов в контексте физкультурно-спортивного образования // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 7 (13). – С. 445-448.
3. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206-208.
4. Шадрин А.Н., Баянкин О.В., Попова Н.В. Использование инновационных технологий в компетентностно-ориентированном обучении студентов института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 129-131.

Попова Н.В., Супрунов С.И., Смокотнина И.М.

Формирование мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре

*Алтайский государственный педагогический университет
Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-21

idsp: ljjournal-02-2019-21

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт организации процесса формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета. Рассматриваются вопросы включения и реализации методов активного и проблемного обучения для формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к данной дисциплине.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, инновационные образовательные технологии, компетентность, активные методы обучения, мотивация

Abstract

The material presented in article is a theoretical analysis and practical experience of the organization of process of formation of the motivational and valuable relation of bachelors to improving classes in physical culture in the educational environment of the Altai state pedagogical university and the Altai state agricultural university. Questions of inclusion and realization of methods of active and problem training for formation of the motivational and valuable attitude of bachelors towards this discipline are considered.

Keywords: educational environment, educational space, innovative educational technologies, competence, active methods of training, motivation.

Совокупность всех сфер общественной жизни нашего общества переживает сложный переходный период. Это и сказывается на системе образования, на становления новой философии образования, разработки соответствующей стратегии, политики и практики. Сегодня стали общепризнанными гуманистическая парадигма образования, новые основополагающие принципы, соответствующие развивающемуся образованию.

Исходя из того, что развитие доминирующей тенденции в системе современного образования - переход от знаниевой (технократической) к личностной (гуманитарной) парадигме, в основе которой лежит человеко-центристский подход, основополагающую роль в системе образования играет принцип взаимодействия [2].

Особую значимость для профессиональной практики имеют проблемы совершенствования информационно-технической образовательной среды как новой реальности развития Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В образовательном пространстве высших учебных заведений важное место занимает физическое образование направленное на формирование специальных знаний, умений, а также на развитие разносторонних физических способностей бакалавров. Физическая культура бакалавров является и учебным предметом, и составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов, и (совместно со спортом) обязательным элементом распорядка повседневной жизни. Ее конкретное содержание и направленность определяются потребностями общества в физически подготовленных будущих специалистов и воплощаются в профессиональной деятельности [4].

Это обостряет проблему организации процесса формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В данной статье мы анализируем разнообразные варианты применения и использования активных методов обучения в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре, а так же к самой учебной дисциплине «Физическая культура», являющейся одной из самых актуальных задач в сфере образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

Теоретический анализ и практический опыт работы в сфере высшего учебного образования показал, что возможность обеспечения в развитии Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, возможности раскрытия и реализации творчества и положительных сторон поведения обучающихся, позволит реализовать современные тенденции информационно-технической образовательной среды как новой инновационной реальности [3].

Включения инноваций в образовательное пространство Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета и его обновление позволит повысить эффективность работы. Результатом ее деятельности является: более высокая физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, навыков, способностей, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие, культура межличностного общения бакалавров.

В своей работе мы отмечаем, что эффективность совершенствования образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета обусловлена многообразием и целесообразностью методов, приемов и средств, с помощью которых создаются специальные условия их становления.

Любой акт непосредственного общения – это не только воздействие одного человека на другого, но и взаимодействие, являющееся двусторонней формой связи с развитой обратной связью, которая является контролем достижения поставленных целей. Педагогическое общение – акт действия, который, как и многие другие, ставит перед собой определенную цель и стремится ее достигнуть.

В этих условиях возникает эмоциональное отношение к делу, людям. Взаимодействие выступает сущностной характеристикой детерминирующей роли деятельности и общения в развитии единства мыслей, чувств, поведения, мотивирующих нравственные потребности личности бакалавров обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете.

В итоге учебно-воспитательный и профессионально-педагогический процесс должен стать единым, стремиться к выполнению общей глобальной цели, предметы будут взаимодополнять друг друга, а, следовательно, перед обучаемыми не будут стоять вопросы типа «Зачем нужен этот предмет?», «Что он даст для будущей профессии?».

В системе взаимодействия студент и преподаватель воздействует на мысли, чувства, действия другого. Преподаватель, оказывая влияние на мысли, чувства, действия студентов, одновременно оказывается под их влиянием. При взаимодействии преподаватель и студент перетерпывают качественные изменения. Следовательно, взаимодействие ведет к взаимоизменению преподавателей и бакалавров, обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете.

Мы можем теоретически проанализировать и обосновать особенности взаимодействия преподавателей и бакалавров, обучающихся в Алтайском государственном педагогическом университете и Алтайском государственном аграрном университете, приводящие к выводу о возникновении общего настроения мыслей и чувств, интересов и стремлений, в итоге приводящих к возникновению единства воли, поступков и действий [1].

На наш взгляд качественную профессиональную подготовку в будущей деятельности бакалавров Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, возможно, осуществить, ставя главной задачей, акцентируя внимание на формировании профессиональной направленности личности студентов. Задачи, которые будут реализованы через воспитание мотивационно-ценностного отношения студентов к своей будущей профессиональной деятельности. Акцент реализации поставленной цели через изменение ее профессиональной подготовки, которая влечет за собой формирование профессиональной направленности полученным знаниям, понимание их относительности, умение вовлекаться в процесс постоянной смены знаний, готовности к выполнению своих профессиональных функций.

Обеспечить результативность этого процесса возможно путем влияния инновационно-технических технологий на формирование мотивационно-ценностного отношения бакалавров к оздоровительным занятиям по физической культуре в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета.

В практической деятельности нами были применены деловые и имитационно-моделирующие игры, в которых бакалавры совместно с преподавателем анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия в процессе изучения теоретического курса «Физическая культура».

Таким образом, мы полагаем, что, взаимодействие и сотрудничество бакалавров и преподавателей Алтайского государственного педагогического университета и Алтайского государственного аграрного университета, должны быть построены на уровне смыслополагающих и целеполагающих действий. Продуктивно решая, учебно-

воспитательные задачи, создается опорная база для развития высокого уровня мотивации для овладения конкретными операциями, относящимися ко всем уровням функционирования деятельности, так и для овладения способами взаимодействия и межличностных отношений преподавателей и бакалавров. С нашей точки зрения целесообразно в теоретический курс «Физическая культура» вузов, включать методы активного и проблемного обучения для формирования мотивационно-ценностного отношения бакалавров к данной дисциплине, а также стимулировать к посещению оздоровительных занятий по физической культуре.

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 5. – С. 273-276.
2. Попова Н.В. Пути развития личности педагогов и студентов в контексте физкультурно-спортивного образования // Теория и практика современной науки. – 2016. - № 7 (13). – С. 445-448.
3. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206-208.
4. Шадрин А.Н., Баянкин О.В., Попова Н.В. Использование инновационных технологий в компетентностно-ориентированном обучении студентов института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 129-131.

Рудина Т.В.

Особенности организации уроков физкультуры детей и подростков, страдающих сахарным диабетом

*Самарский государственный университет путей сообщения
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-22

ids: ljjournal-02-2019-22

Аннотация

Сахарный диабет – это заболевание, которое характеризуется высоким сахаром крови. Согласно статистическим данным по Российской Федерации за последние годы в значительной степени возросло количество впервые признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет, и все эти дети – школьники. Известны два типа сахарного диабета. Для детей и подростков характерен ювенильный диабет, являющийся инсулинозависимым. С появлением в классе ребенка – диабетика у учителя физкультуры возникает дополнительная ответственность, так как в силу своего здоровья ребенок – диабетик может оказаться в различных критических ситуациях. Поэтому учитель физкультуры должен обладать дополнительными знаниями, уметь применять эти знания в ситуациях, которые могут возникнуть в связи с наличием в классе ребенка или подростка – диабетика.

Ключевые слова: Сахарный диабет 1-го типа, ребенок – диабетик, гипогликемия, гипергликемия, обучение ребенка с сахарным диабетом, обучение подростка с сахарным диабетом уроки физкультуры, учитель физкультуры.

Abstract

Diabetes mellitus is a disease that is characterized by high blood sugar. According to statistics for the Russian Federation, the number of children under the age of 18 recognized as disabled for the first time has increased significantly in recent years, and all these children are schoolchildren. There are two types of diabetes. Children and adolescents are characterized by juvenile diabetes, which is insulin-dependent. With the appearance of a diabetic child in the classroom, a physical education teacher has an additional responsibility, since due to his / her health, a diabetic child may find himself / herself in various critical situations. Therefore, a physical education teacher should have additional knowledge, be able to apply this knowledge in situations that may arise in connection with the presence of a child or a teenager in the classroom – diabetic.