В ходе решения ситуационной задачи у курсантов будет развиваться умение анализировать информацию, критически мыслить, аргументировано высказывать свою точку зрения.

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2017. – 640 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://arsenal-info.ru/b/book/769206328/188>
3. Подготовка кадров – фундамент развития Вооружённых Сил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://archive.redstar.ru/index.php/syria/item/12786-podgotovka-kadrov-fundament-razvitiya-vooruzhjonnykh-sil>
4. Шойгу рассказал о роли военного образования в условиях перевооружения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ria.ru/20161123/1481978829.html>

Николашина Е.А.

К вопросу о проблемах гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования

*РГУ им. С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-17

idsp: ljjournal-02-2019-17

Аннотация

В статье автор рассматривает одно из главных направлений совершенствования образования. Приводятся комментарии по вопросам необходимости развития социокультурной компетенции.

Ключевые слова. Гуманизация, гуманитаризация, компетенция, высшее образование, глобализация.

Abstract

One of the main directions of modern education improvement is discussed. The problem of development of socio-cultural competence is commented.

Keywords. Humanization, humanitarization, competence, higher education, globalization.

Настоящее время характеризуется многочисленными и разноплановыми изменениям нашего общества в результате стремительного развития международных и транснациональных контактов. Вхождение России в международное экономическое, социокультурное и образовательное пространство обуславливает все возрастающий спрос на высококвалифицированных, специалистов гуманитарного профиля. Только личность, обладающая социокультурной компетенцией, может стать участником диалога культур в мировом масштабе. Подобная необходимость развития общечеловеческих ценностей, способностей и умения общаться на межкультурном уровне, повышения статуса гуманитарного знания во всех сферах современной жизни вызывает новые подходы к образовательному процессу по всему миру. Так острой проблемой в развитии общества, а в том числе и образования, становятся гуманизация и гуманитаризация. Данные понятия тесно связаны. В литературе встречаются различные трактовки понятий, жесткого трактования терминов нет. Гуманизация ориентирована на создание гуманной системы образования, на развитие личности студента с учетом его потребностей, возможностей, психологических особенностей. Становится очевидным необходимость не просто обеспечить студентов профессиональными знаниями, но и интегрировать их в национальную и мировую культуру, то есть обеспечить всестороннее развитие личности. Под гуманитаризацией понимают педагогический процесс, который направлен на

формирование социокультурной личности при помощи расширения и углубления гуманитарных знаний. При этом осуществляется гуманистическое воспитание личности.

Основываясь на современной литературе, можно сделать вывод о том, что российская система образования, особенно высшего, существенно изменяется, переходя от этапа экстенсивного развития к интенсивному развитию высшего образования. Повсеместно идет речь о том, что образование должно перейти от классической дидактической парадигмы к инновационному, гуманистическому. Принципами такого образования являются проектный характер образования, инновационность обучения, интеграция гуманитарного и технического естественнонаучного знания, формирование информационно-образовательной среды вуза. Данный процесс трансформации начался в России в 2000 г. В деятельность школ и вузов вводятся все новые критерии, что на деле часто приводит к бюрократизации и формализму и как следствие к сокращению роли и значимости преподавателя в образовательной деятельности.

Несомненно, современные цифровые технологии имеют ряд весомых преимуществ, однако эти инструменты ни в коей мере не могут заменить педагога. Он не только обучает, но и воспитывает, интеллектуализирует и гуманизирует личность студента. Сформировавшаяся в России идея о необходимости корректировки системы высшего профессионального образования в сторону его гуманитаризации, рассматривается как предельно широкий процесс. Согласно А. Г. Антипьеву, «гуманизация и гуманитаризация образования хотя и не тождественные понятия, но очень близкие по своей сути. Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие и т. п. Гуманитарная образованность – это не просто какой-то освоенный объем гуманитарных знаний, это навыки и приемы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство». [3] Гуманитаризация являет собой проникновение гуманитарной культуры в содержание как общественных, так и технических, и естественных наук, включение в профессиональную деятельность каждого специалиста, равно как в быт и повседневную жизнь людей.

Гуманитарная подготовка так же подразумевает под собой искусство понимания людей и успешного общения с ними. Сохраняя свою традиционность, система образования призвана повысить качество (рыночную конкурентоспособность) выпускаемых специалистов. Образование призвано давать не только профессиональные знания и умения, но и всесторонне подготавливать творческих личностей и развивать различные компетенции.

Поскольку система высшего образования является основным институтом формирования личности человека, именно гуманитарные науки являются формирующими. Образованность в гуманитарной сфере является основой духовности. Она помогает преодолеть разобщенность людей, ведущую к весьма негативным социальным последствиям. Гуманитарная образованность характеризуется возвышенностью мыслей, желаний и благородной мотивацией поступков.

Под гуманитаризацией образования понимается не только непрерывность взаимообогащающей связи гуманитарной, мировоззренческой и специальной подготовки, но и формирование широкого общекультурного кругозора, основанного на интеграции гуманитарных знаний с естественнонаучными.[1] Гуманитаризация как бы включает в себя гуманизацию и охватывает сферу внеучебной жизни студентов, атмосферу студенческих коллективов, их быта, досуга, творческой деятельности; вовлечение студентов в творческую деятельность в студенческих объединениях, клубах, художественных студиях.

Гуманитаризация образования требует расширения и усиления влияния дисциплин гуманитарного цикла.

В теории гуманизация, являющаяся целью и результатом гуманитаризации, и получение профессиональных знаний выступают в роли двух взаимосвязанных и неразрывных сторон единого процесса. Еще Демокрит отмечал: «С воспитанием связано

обучение. Сама способность стыдиться (совесть) приходит к человеку в процессе обучения» [4]. С одной стороны, гуманитаризацию образования стоит рассматривать как средство формирования у студентов как будущих специалистов общечеловеческой культуры. А с другой стороны гуманитаризация выступает важным инструментом социализации и будущей профессиональной успешности студента. Настоящий специалист не может быть сформирован без качественной профессионализации. А полноценная личность (эффективный профессионал) не может быть сформирована без гуманитаризации.

По мнению некоторых авторов, «благодаря гуманитаризации образования, мы имеем возможность способствовать формированию языковой личности студентов на базе гуманитарных дисциплин, таких как: история, философия, культурология, русский язык, иностранные языки» [2]. Иностранный язык занимает в этом процессе важное место. Формирование коммуникативной компетенции, социокультурных знаний – одна из главных задач в обучении иностранному языку. В отличие от других учебных предметов особенность дисциплины «иностранный язык» состоит в том, что она является и средством, и целью обучения одновременно. В связи с этим необходимо сформировать профессиональный и культурологический подход к обучению. Важно осуществлять и личностный подход, что ведет к активно-положительному отношению к изучению иностранного языка. Создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателем и студентом, обеспечение благоприятного эмоционального фона, то есть гуманизация учебного процесса, позволяют более глубоко усваивать учебный материал. Этому способствуют не только стандартные учебные тексты, но и аутентичные материалы из зарубежных источников и глобальной сети.

Таким образом, в настоящее время гуманизация образования является собой процесс, который создает необходимые условия для развития личности. Гуманизация обусловлена определенной диалектикой развития социума и самим развитием системы образования, которое характеризуется поворотом к формированию личностной индивидуальности учащихся. Гуманизация выражается в усилении «человекоформирующих функций образования» и повышении его духовно-культурного потенциала. Изменения в содержании и технологии образовательной деятельности так же заложены в гуманизации. Подобный процесс является многоаспектным, не сводимым только к его гуманитаризации, выступающей лишь одним из направлений гуманизации образования.

Сегодня потребность гуманитарного образования в России актуализируется в контексте современных тенденций развития образования. В значительной степени именно от гуманитарной подготовки зависит как формирование инновационного потенциала молодых специалистов – выпускников вузов, так и их востребованность на рынке труда.

В современной противоречивой межнациональной обстановке появилась острая потребность в идентификации и соотнесении себя к определенному единству с целью культурной трансляции от поколения к поколению, а также воспитании личностей, готовых к диалогу культур и открытых для межкультурного общения. В педагогике все более распространенными становятся понятия «социокультурная коммуникация», «социокультурное образование», «социокультурное воспитание». Основное внимание уделяется социокультурному образованию, то есть умению жить в социокультурном обществе. Такого рода образование предполагает самопознание посредством познания окружающих, изучение прочих культур, различий и единств в культурах, толерантное отношение к существующим культурным различиям. []

1. Антипов А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы. // Высшее образование в России. – 2009. - № 6. С. 98-102.
2. Жеглова О.А. Формирование языковой личности студентов вуза в условиях гуманитаризации высшего образования. // Молодой ученый. – 2011. - № 6. С. 149.
3. Логинова Г.Е. Проблемы гуманитаризации высшего образования в современной России. // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 4 (64) Т. 1.
4. Нечаев В.Д. О концепции современного гуманитарного образования // Высшее образование в России, 2011. - № 3. С. 14-22.