ходьба, упражнения на координацию и вестибулярный аппарат, общеразвивающие упражнения на все группы мышц с учетом противопоказаний.

В основной части имеют место суставная гимнастика, стрейчинговые упражнения, элементы йоги, пилатес, упражнения с предметами (гимнастическая палка, гантели небольшого веса, мячи разного размера и др.). Все упражнения должны выполняться при правильном дыхании, желательно под музыку, что настроит на положительные эмоции [4].

В заключительной части можно использовать дозированную ходьбу, игры на внимание и малоподвижные игры.

У большинства студентов СМГ нет твердой уверенности в том, что занятия адаптивной физической культурой окажут положительное влияние на физическое здоровье.

Физические упражнения являются основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебно-профилактические, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, поэтому основной целью преподавателей, работающих со СМГ показать разнообразие средств физической культуры, познакомить с методами и формами занятий, которые студент может использовать для самостоятельных занятий как во время обучения в вузе, так и в дальнейшей жизнедеятельности [2].

1. Лебедева Е.Г., Луценко Е.В. Подвижные игры на занятиях со специальной медицинской группой. - Вологда: ВоГУ, 2015. – 32с.
2. Лебедева Е.Г., Федорова Г.А., Лодкина Т.В. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у обучающихся первого курса в вузе средствами физической культуры / Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни в субъектах северо-западного федерального округа. Материалы межрегиональной конференции с международным участием, 15-16 февраля 2017 г
3. Федорова Г.А. Физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / Г.А. Федорова, А.А. Рассказова, Е.Г. Лебедева, И.В. Королева, М.П. Москвин. - Вологда: ВоГТУ, 2012-68с.
4. Физвоспитание. Основы метода кинезитерапии: методические рекомендации / сост. В.М. Шахнина, Е.Ю. Григоренко, О.И. Бушманова. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 40 с.

Мулендейкина Т.А.

**Метод ситуационных задач при обучении иностранному языку курсантов
военного вуза**

*Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулёва»)
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-16

idsp: ljjournal-02-2019-16

Аннотация

В статье автором обусловлена необходимость качественного военного образования, раскрыто содержание военно-профессиональной компетенции, представлен образовательный потенциал метода ситуационных задач, предложен проект ситуационной задачи для курсантов военного вуза.

Ключевые слова: военное образование, военно-профессиональная компетентность, ситуационная задача, конструктор задач.

Abstract

In the article the author makes necessary the importance of high-quality academic military education, reveals the content of military-professional competence, identifies the

potential of the method of situational tasks and offers the project of situational task for cadets of military high school.

Key words: military education, military-professional competence, situational task, task designer.

Эффективное функционирование Российской армии обеспечивается не только модернизированной технической составляющей, но и высококвалифицированным офицерами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, способными к диалогическому взаимодействию, критическому мышлению, умеющими брать на себя инициативу, а также качественно решать поставленные перед ними профессиональные задачи. В связи с данными обстоятельствами профессиональная подготовка курсантов является предметом особого внимания в военном вузе.

Необходимость качественной подготовки офицеров неоднократно подчеркивается Президентом России и Министром обороны Российской Федерации. Так, В.В. Путиным отмечается, что выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи [3]. По словам С.К. Шойгу, современный военный специалист должен обладать прочными фундаментальными знаниями и уверенными практическими навыками эксплуатации поступающего в войска вооружения и военной техники, грамотно руководить воинскими подразделениями при решении боевых и учебно-боевых задач. [4].

Возрастающие требования к результатам высшего военного образования, представленные профессиональными и военно-профессиональными компетенциями, влекут повышенные требования к организации образовательного процесса в военном вузе. Повысить эффективность образовательного процесса возможно посредством оптимизации его отдельных компонентов, в частности использования на занятиях современных образовательных технологий, способствующих развитию профессиональных компетенций курсантов. Под **военно-профессиональной компетентностью** **О.Ю. Ефремовым** понимается интегративное качество военнослужащих, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры [2]. Структурными элементами военно-профессиональной компетентности, по мнению О.Ю. Ефремова, являются: военно-профессиональные знания; система профессионально важных навыков и умений; военно-профессиональные позиции; личностные качества (особенности); готовность и способность решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности [2].

Выдвигаемые требования к будущему офицеру актуализируют проблему поиска педагогами таких образовательных технологий, которые будут активизировать познавательную деятельность курсантов и научат их решать профессиональные задачи посредством применения предметных знаний и умений. Одной из таких образовательных технологий является технология анализа ситуаций, включающая в себя такие методы, как метод ситуационной задачи, метод ситуационного анализа (кейс-стади), метод «инцидента». Остановимся подробнее на методе ситуационных задач.

О.В. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой отмечается большой потенциал применения метода ситуационных задач в развитии умения обучающихся решать проблемные ситуации на основе применения предметных знаний и умений [1]. Авторами подчеркивается, что ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин, также они предусматривают расширение образовательного пространства обучающегося, способствуют овладению умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно творчески пользоваться своими знаниями [1].

Ситуационные задачи рассматриваются как задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией в следующей строгой последовательности: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка, которые соответствуют таксономии целей, разработанной К. Блумом [1]. На основе таксономии целей Л.С. Илюшиным был разработан конструктор задач, который позволяет создавать задания разного уровня сложности. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, предлагаемых обучающимся для решения ситуационной задачи.

Модель ситуационной задачи, по мнению О.В. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, должна содержать следующие компоненты:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.).
4. Задания на работу с данной информацией [1].

В качестве примера представим в таблице 1 проект ситуационной задачи по дисциплине «Иностранный язык». Данная ситуационная задача может быть использована преподавателями на занятии английского языка с курсантами 2 курса, обучающимися по военной специальности 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация «Военные гусеничные и колесные машины», военная специальность «Автотехническое обеспечение войск». Решение ситуационной задач планируется в рамках темы «Военные автомобили».

Таблица 1

Ситуационная задача по дисциплине «Иностранный язык»

Тема	Военные автомобили
Образовательные результаты по дисциплине «Иностранный язык», которые могут быть достигнуты курсантами посредством решения ситуационной задачи.	
Знать	Лексический минимум общевойсковой, военно-научной, специальной военной лексики.
Уметь	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
ВПК ОК 11	Способность к реализации коммуникативной функции языка (поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, работа с языковым материалом по профессиональному предназначению на иностранном языке)
Ситуационная задача может способствовать развитию компетенций, указанных в ФГОС ВО по специальности 23.05.02. Транспортные средства специального назначения	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-4	Владеть навыками самостоятельной работы.
ПК-4 ПК-5	Способность определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте транспортных средств специального назначения. Способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта транспортных средств специального назначения, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.
Взаимосвязь с другими дисциплинами	Конструкции транспортных средств специального назначения
Название задачи	«Тормозная система» «Brake system»
Личностно-значимый познавательный вопрос	Questions: Your unit performs combat mission using infantry mobile vehicle GAZ Tigr. During the driving you noticed some problems: 1. Vehicle pulls to one side during braking. 2. Squealing brake noise when vehicle is coming to a stop. Your task is to suggest troubleshooting tip.

	Вопросы: Ваше подразделение выполняет боевую задачу используя броневую машину ГАЗ Тигр. Во время вождения вы заметили некоторые проблемы: 1. Автомобиль тянет в сторону при торможении. 2. Визг тормозов при остановке автомобиля. Ваша задача – предложить способ устранения неполадки.		
Информация по данному вопросу представленная в разнообразном виде	Информационный текст на английском языке о тормозной системе, картинки и схемы, представленные в мультимедийной презентации, а также в раздаточном материале.		
Задание на работу с информацией			
Ознакомление	Study information about the brake system. Make up list of terms on the theme «Brake system». Name types of the brake system. Label components of the brake system. Изучите информацию о тормозной системе. Составьте список терминов по теме «Тормозная система». Назовите виды тормозов. Дайте названия составным частям тормозной системы, указанным на картинке.		
Понимание	Explain basic operating principles of the brake system. Объясните основные принципы работы тормозной системы.		
Применение	Make up a brief list of main brake problem. Составьте список основных неполадок с тормозной системой.		
Анализ	Fill in the table		
	Indicators of problem	Reason of problem	Troubleshooting tip
	Заполните таблицу		
	Признаки неполадки	Причины неполадки	Совет по устранению неполадки
Синтез	Make up a plan of maintenance checkup, begin so «In order not to get into trouble you should do the followings steps ...» Составьте план профилактики, начните так «Чтобы не было проблем, Вам следует ...»		
Оценка	Decide what troubleshooting tip is the most efficient Определите, какой способ устранения указанной неполадки является наиболее эффективным.		
Продукт получаемый в результате решения ситуационной задачи	Курсантам необходимо представить решение ситуационной задачи в виде презентации, выполненной в Microsoft Power Point, которая будет сопровождаться устным рассказом курсанта.		
Время решения ситуационной задачи	4 академических часа.		
Критерии оценивания	Решение ситуационной задачи будет оцениваться по пятибалльной шкале. Оцениванию подлежат: - содержательная часть, т.е. результат решения ситуационной задачи; - грамматическая сторона оформления текста презентации, а также грамматическая сторона устного выступления согласно нормам английского языка; - оформление презентации.		

В заключении следует отметить, что эффективное применение метода ситуационных задач в образовательном процессе возможно при следующих условиях:

а) наличия у курсантов теоретических знаний по обсуждаемой теме, знаний курсантами лексического и грамматического минимума, который обеспечит общение;

б) профессиональной готовности преподавателя к использованию методов активного обучения и приемов стимулирования творческого мышления; постоянному удержанию рабочего настроения аудитории.

В ходе решения ситуационной задачи у курсантов будет развиваться умение анализировать информацию, критически мыслить, аргументировано высказывать свою точку зрения.

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр.и доп. СПб.: Питер, 2017. – 640 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://arsenal-info.ru/b/book/769206328/188>
3. Подготовка кадров – фундамент развития Вооружённых Сил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://archive.redstar.ru/index.php/syria/item/12786-podgotovka-kadrov-fundament-razvitiya-vooruzhjonnykh-sil>
4. Шойгу рассказал о роли военного образования в условиях перевооружения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ria.ru/20161123/1481978829.html>

Николашина Е.А.

К вопросу о проблемах гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования

*РГУ им. С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-17

idsp: ljjournal-02-2019-17

Аннотация

В статье автор рассматривает одно из главных направлений совершенствования образования. Приводятся комментарии по вопросам необходимости развития социокультурной компетенции.

Ключевые слова. Гуманизация, гуманитаризация, компетенция, высшее образование, глобализация.

Abstract

One of the main directions of modern education improvement is discussed. The problem of development of socio-cultural competence is commented.

Keywords. Humanization, humanitarization, competence, higher education, globalization.

Настоящее время характеризуется многочисленными и разноплановыми изменениям нашего общества в результате стремительного развития международных и транснациональных контактов. Вхождение России в международное экономическое, социокультурное и образовательное пространство обуславливает все возрастающий спрос на высококвалифицированных, специалистов гуманитарного профиля. Только личность, обладающая социокультурной компетенцией, может стать участником диалога культур в мировом масштабе. Подобная необходимость развития общечеловеческих ценностей, способностей и умения общаться на межкультурном уровне, повышения статуса гуманитарного знания во всех сферах современной жизни вызывает новые подходы к образовательному процессу по всему миру. Так острой проблемой в развитии общества, а в том числе и образования, становятся гуманизация и гуманитаризация. Данные понятия тесно связаны. В литературе встречаются различные трактовки понятий, жесткого трактования терминов нет. Гуманизация ориентирована на создание гуманной системы образования, на развитие личности студента с учетом его потребностей, возможностей, психологических особенностей. Становится очевидным необходимость не просто обеспечить студентов профессиональными знаниями, но и интегрировать их в национальную и мировую культуру, то есть обеспечить всестороннее развитие личности. Под гуманитаризацией понимают педагогический процесс, который направлен на