Система позволяет просматривать и редактировать документы ассоциированными приложениями в режиме коллективной работы. Копии измененных документов сохраняются с возможностью возврата к ранней версии, ведется протоколирование истории изменений в документе. Справочник позволяет производить быстрый поиск требуемых документов по наименованию, типу, размеру, дате создания и дате изменения. Импорт и экспорт данных в системе осуществляется на основе файлов формата XML и XLS. [3] В случае территориально-распределенной структуры предприятия и невозможности по каким-либо причинам работы всех пользователей с единой базой данных НСИ система позволяет осуществить удаленный обмен данными с их последующей консолидацией через указанные форматы файлов. В системе предусмотрен механизм, позволяющий выгружать во внешний формат объекты НСИ, которые были созданы или изменены в базе данных за определенный период времени. Данный функционал реализуется модулем импорта и репликации, который позволяет осуществить интеграцию справочников с внешними информационными системами типа: ERP, PDM, MES и т.п. В системе Semantic MDM реализована возможность для каждого пользователя указать постоянный набор фильтров, по которым будут фильтроваться данные в справочниках системы. Пользователь самостоятельно назначает постоянные фильтры, которые далее служат в качестве ограничителей при просмотре справочников. При выходе из системы фильтры сохраняются и актуализируются при следующем сеансе работы. Возможность фильтрации обусловлена наличием связей между объектами НСИ. Наложение данных связей позволяет использовать объекты одного справочника в качестве фильтров при подборе подходящих объектов из другого или того же самого справочника. Благодаря простоте и легкости таких настроек можно значительно расширить не только возможности системы управления НСИ, но и повысить степень автоматизации принятия решения прикладными системами, использующими справочники Semantic MDM. Средствами администрирования непосредственно на предприятии можно добавлять, удалять и редактировать данные, вносить изменения в существующую структуру справочников, добавлять новые классы, атрибуты и методы классов, назначать группам пользователей права доступа к данным, с помощью скриптовых языков и вычисляемых атрибутов генерировать настраиваемые описания объектов и т.д.

Semantic MDM обеспечивает единство конструкторского и технологического этапов проектирования на основе централизации и устранения дублирования объектов НСИ. Система позволяет создать на предприятии единое информационное пространство, в котором корпоративные справочные данные, такие как материалы, оборудование, инструменты, комплектующие и т.д., принадлежат всем пользователям: конструкторам, технологам, бухгалтерам, снабженцам.

1. СТАНКОИНСТРУМЕНТ | № 3 2017г. www.stankoinstrument.ru
2. Управление корпоративными мастер-данными в промышленных холдингах и корпорациях // СТАНКОИНСТРУМЕНТ № 4 2016г.
3. <http://www.csoft.ru/>

Фадеева К.Н.

Осуществление подготовки студентов в условиях информационно-коммуникационной среды вуза

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева
(Россия, Чебоксары)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-124

idsp: ljjournal-02-2019-124

Аннотация

Информатизация является на сегодняшний день важнейшей особенностью любой сферы деятельности. Осуществление подготовки студентов в условиях информационно-коммуникационной среды позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, информационно-коммуникационная среда.

Abstract

Informatization is today the most important feature of any field of activity. Implementation of training of students in the information and communication environment can improve the efficiency of the educational process.

Keywords: Informatization, information technologies, information and communication environment.

Важнейшей особенностью любого учебного процесса на сегодняшний день является информатизация образования, которая в свою очередь основана на внедрении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности учебного заведения и ориентирована на наилучшее управление процессом обучения во всех его проявлениях: аудиторная и самостоятельная работа студентов, курсовое и дипломное проектирование, научно-исследовательская работа, учебно-методическое обеспечение дисциплин, составление расписания занятий, осуществление сбора и анализа информации об успеваемости студентов [4].

Вопросы формирования информационно-образовательной среды отражены в работах Т.А. Лавиной, И.Г. Захаровой, Ю.А. Прозорова и др. Под понятием «информационно-коммуникационная среда вуза» (И.В. Роберт) будем понимать совокупность условий, при которых осуществляется: активное информационное взаимодействие преподавателей, студентов и информационных ресурсов, ориентированных на оперирование этими ресурсами и осуществление исследовательской, экспериментальной, поисковой и другой деятельности студентов, преподавателей, а также функционирование управленческих организационно-методических структур вуза [1].

Проанализировав исследования ряда ученых (В. П. Зинченко, И. А. Зимняя, И. Г. Захарова, Т. А. Лавина), обозначим основные педагогико-технологические требования к информационно-коммуникационной среде вуза: открытость (подразумевает открытый доступ к информационному образовательному ресурсу); интегративность и структурированная избыточность (подразумевает возможность оптимального подбора образовательных ресурсов на основе использования иерархических баз данных); интерактивность информационного взаимодействия (предполагает осуществление поиска, отбора, передачи информации, информационного взаимодействия в условиях интерактивного диалога); единство способов осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия (предполагает однозначность процесса навигации; единство способов доступа к информационным ресурсам среды).

Информационно-коммуникационная среда ЧГПУ им. И. Я. Яковлева представлена специализированным системно-объединяющим пространством с размещением в нем компьютерной техники, объединенной в локальную сеть с выделенным сервером [3]. На сегодняшний день ЧГПУ им. И. Я. Яковлева предоставляет студентам и преподавателям возможность применять в процессе обучения: глобальную сеть Internet для получения необходимой информации; электронную почту для осуществления обмена информацией; удаленный доступ к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, а также к базам данных, при проведении научных исследований и подготовке учебных работ; получение электронных периодических публикаций по выбранной тематике; контрольное и самостоятельное тестирование [2].

Осуществление учебной деятельности в условиях информационно-коммуникационной среды позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень подготовки студентов педагогических направлений в области ИКТ, помогает систематизировать знания, в значительной мере индивидуализировать обучение, оно дает толчок к развитию навыков самообучения, овладения высокими технологиями и современным инструментарием, повышает грамотность при поиске необходимой

информации и работе с ней, что также является необходимым условием для дальнейшего профессионального развития будущего учителя.

1. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М. : ИИО РАО, 2009. – 88 с.
2. Фадеева К.Н. Педагогические условия подготовки студентов сервисных специальностей к использованию ИКТ в профессиональной деятельности / К. Н. Фадеева // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2011. – № 1 (41). – С. 27–32.
3. Фадеева К.Н. Метод проектов как средство развития творческого потенциала студентов в информационной образовательной среде / К. Н. Фадеева // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 42. Часть 1. – С. 47-48
4. Герасимова А.Г. Вопросы подготовки будущих учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в условиях информатизации образования // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : материалы междунар. науч.-практ. интернет конф. – М. : МПГУ, 2018. – С. 206–209.