Рисунок 3 – Результат сдачи теста

Технология создания информационных систем предъявляет особые требования к методикам реализации и программным инструментальным средствам. Реализацию проектов по созданию информационных систем принято разбивать на стадии анализа (прежде чем создавать информационных систем, необходимо понять и описать бизнес-логику предметной области), проектирования (необходимо определить модули и архитектуру будущей системы), непосредственного кодирования, тестирования и сопровождения.

Таким образом, компьютерное тестирование все больше проникает в систему образования. Компьютерное тестирование в учебном процессе обладает рядом неоспоримых преимуществ перед традиционными методами контроля. Использование компьютера для контроля знаний позволяет проводить тестирование и обрабатывать результаты большого количества обучающихся в короткие сроки.

1. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 448 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
3. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.
4. Маркова В.Д. Информационные технологии: сущность и инновационная составляющая // Проблемы современной экономики. – 2016.–38 с.
5. Громов Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

Григорян Т.Г., Ломтева Т.Н.

Модернизация лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества

*Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-08

idsp: ljjournal-02-2019-08

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы модернизации лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества. Данная постановка проблемы включает такие аспекты, как исследование лингвистических изменений во французском языке на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. В результате анализа делается вывод о том, что необходимо

учитывать данные изменения при формировании лингвистического компонента содержания обучения в процессе обучения французскому языку для эффективного овладения им обучающимися.

Ключевые слова: лингвистический компонент, содержание обучения, лексический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень

Abstract

The article is devoted to the problem of modernization of the linguistic component of the content of teaching French in a globalized society. This formulation of the problem includes such aspects as a research of linguistic changes in French at the lexical, morphological and syntactic levels. As a result of the analysis, it is concluded that it is necessary to take into account these changes when forming the linguistic component of the content of training in the process of learning the French language in order to effectively master it by the pupils.

Keywords: linguistic component, content of teaching, lexical level, morphological level, syntactic level

В условиях глобализации и межкультурной коммуникации, а также бурного развития мирового сообщества, во всех сферах человеческого социума происходят изменения, которые отражаются и на языке (лингвистическом компоненте содержания обучения), а в частности на всех языковых уровнях: лексическом, морфологическом и синтаксическом.

На лексическом уровне это проявляется в форме пополнения и усложнения словарного состава в связи с развитием цивилизации и усложнением жизни общества, пользующегося данным языком.

Данные изменения принято называть процессом неологизации. Анализ неологизмов показывает, что пополнение словаря современного французского языка происходит следующими традиционными путями: заимствование иноязычной лексики, в первую очередь из англо-американского; словосложение, в том числе методом телескопии; аффиксальное преобразование; аббревиация; изменение значений уже существующего слова за счет расширения их семантики.

Рассмотрим каждый из этих способов более подробно.

Одно из ведущих мест в структуре неологизмов занимают заимствования, которые в полной мере адаптируются во французском языке. Большое количество англицизмов во французском языке в современное время относятся к таким сферам человеческой деятельности как информатика и компьютерная техника, что является отражением цифровизации общества.

Приведем примеры некоторых из них:

ban – в сети Twitter блокировать кого-л., мешать следовать за вами в сети;

twitter – (от англ. Twitter «чирикать», «щебетать», «болтать») – система, позволяющая пользователям отправлять короткие текстовые заметки (до 140 символов), используя веб-интерфейс, SMS, средства мгновенного обмена сообщениями;

из области различных технологий:

- micro-blogging – использование таких социальных сетей, как Twitter, которые позволяют отправлять короткие сообщения;
- smartphone – (англ. smartphone – умный телефон) – мобильный телефон, дополненный функциональностью карманного персонального компьютера;

из области туризма:

- couchsurfing – туристическая сеть, члены которой бесплатно предоставляют друг другу помощь и ночлег во время путешествий и организуют совместные путешествия;

из сферы трудовых отношений:

- job dating – экспресс-знакомство на рынке труда (способ собеседования с работодателем);

- workaholic (work + alcoholic) – трудоголик;

из сферы бытовых и социальных отношений:

- escort boy – мужчина по вызову, жиголо;
- slow food – движение, сохраняющее традиции национальной и региональной кухни и обеспечивающее более здоровое питание, чем «фастфуд»;

Как видно из вышеприведенных примеров, при заимствовании в большинстве случаев происходит полное усвоение формы исходного слова. В связи с взаимодействием языков и усилением роли экономических и культурных связей между народами многие из этих слов не только вошли в словарный фонд французского языка, но стали интернациональными.

Следующий вид неологизации словосложение. Перечислим следующие тенденции в данном процессе.

- широкое использование основ греколатинского происхождения в сочетании с народными основами общеупотребительной лексики (risquologie, islamophobie, vinothérapie, télémedecine и др.). Встречаются гибридные греко-латинские образования (anosognosie);
- широкое использование телескопии. Следует отметить, что большинство сложных слов имеют коннотативные значения. Изучение семантики неологизмов, образованных объединением корневых морфем, показывает, что они пополнили состав лексики различных сфер:

медицины:

- télémedecine – направление медицины, основанное на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией между специалистами с целью повышения качества диагностики и лечения конкретных пациентов;

социально-бытовой сферы:

- séquano-dionysien – житель департамента la Seine-Saint-Denis (от лат. Sequana – la Seine, и Dionysos – Denis);

техники:

- watture (watt + voiture) – электромобиль;

политики:

- droit-de-l’homme – сложное слово, образованное для критической характеристики организаций и движений, ссылающихся на права человека, но действующих в других целях;

науки:

- risquologie – наука о риске, исследующая сущность риска, его причины, формы проявления и роль в жизни людей;

экологии:

- écolocompatible – совместимый с критериями экологии.

Говоря о неологизмах, необходимо отметить следующий его вид-телескопия.

Телескопия, или контаминация лексических единиц – это эффективный способ выражения стилистической коннотации в словообразовании, один из самых распространенных словообразовательных приемов во французском языке в последние годы.

В результате телескопии (контаминации) создается новое слово, совмещающее в себе формы и значения двух уже существующих, при этом происходит обязательное усечение одного или двух исходных слов, а также наложение в месте их соединения.

В области экономики и социальных отношений знаменательно появление неологизма flexicurité, который означает сочетание гибкости рынка труда с высокими социальными гарантиями. Слово образовано слиянием flexibility «гибкость» и security «безопасность». Неологизм возник в связи с социальной политикой Дании – «Датской

моделью». В результате контаминации появилось и слово *coupllicité* (couple «семейная пара» + *complicité* «соучастие, сообщничество, согласие, содружество»).

Аффиксальное словообразование.

Суффиксация продолжает оставаться одним из самых продуктивных способов словообразования в современном французском языке.

Субстантивное словообразование осуществляется с помощью многочисленных суффиксов: *-ien*, *-ade*, *-ance*, *-isme*, *-iste*, *-itude*, *-ard*, *-eur* (*-euse*), *-ette*, *-ation*, *-ité*. В качестве примеров приведем наиболее употребительные в последнее время неологизмы с различными суффиксами:

- *ien*: *fabiusien*, *chiraquien* – прозвища сторонников политических деятелей (от Jacques Chirac и Laurent Fabius);

Словосочетания.

Во французском языке последних лет возникло много устойчивых словосочетаний, отразивших события в международной жизни, в жизни французского общества, а также появление новых реалий.

В результате событий 2010–2011 годов в Квебеке и в арабских странах появилось два словосочетания с лексемой *printemps*:

- *printemps arabe* «арабская весна» – революционная волна демонстраций и протестов, начавшихся в арабском мире 18 декабря 2010 года;

Аббревиатуры представлены несколькими разновидностями.

Наиболее употребительными буквенными аббревиатурами являются:

AAA (синоним *Triple A*) – наивысший рейтинг надежности финансовых обязательств по методике известного рейтингового агентства *Moody's*.

Новые реалии обозначаются с помощью акронимов, например: *Zapa* – (от *Zone d'actions prioritaires pour l'air*) – зона приоритетных действий по защите воздуха от загрязнения.

В грамматическом аспекте происходят изменения как в синтаксисе, так и в морфологии. Во французском языке в области синтаксических конструкций приоритетом пользуются независимые предложения, присоединительные предложения, в тоже время сложноподчиненные предложения постепенно выходят из обихода.

Также необходимо отметить тот факт, что в современном французском языке стали часто употребляться усилительные и аффективные построения, сегментированные конструкции, регулярные усечения отрицательного и безличного оборотов, использование указательного и неопределенного местоимений в функции личного и др.

Рассмотрим некоторые из вышеназванных тенденций.

Инверсия. В современном французском языке наблюдается тенденция к снятию инверсии как релевантного признака разных видов повествовательных предложений. Реализация этой тенденции осуществляется двумя одинаковыми путями: в одном случае прямой порядок слов сменяет инверсию, но сохраняется характер предложения, в другом – прямой порядок слов поддерживается введением союза *que*, оформляющего вторую часть высказывания как придаточное предложение.

Например: *Peut-être elle ne l'a pas entendu. = Peut-être qu'elle ne l'a pas entendu. « Viens vite », il me dit. = « Viens vite », qu'il me dit.*

Что же касается вопросительных предложений, то в них прямой порядок слов является не просто преобладающей формой построения, а единственно закономерной, до такой степени ничтожно количество вопросительных предложений с инверсией.

Также изменения коснулись следующих грамматических аспектов. Например, употребление сослагательного наклонения (*Subjonctif*). В современном французском языке прослеживаются две тенденции.

Во-первых, эксплетивное «*ne*» не употребляется в устной речи, не очень часто встречается в письменной речи, и это становится нормой. Однако эксплетивное «*ne*» регулярно употребляется с «*sans que*».

Во-вторых, в ряде случаев наблюдается употребление изъявительного наклонения (Indicatif) вместо сослагательного (Subjonctif). Так, например, в устной речи после « après que » сослагательное наклонение не употребляется. Но в то же время после « il arrive que » чаще употребляется сослагательное наклонение, чем изъявительное, а после « à condition que » и « il n'empêche que » в современной устной речи всегда употребляется сослагательное наклонение.

Следующая тенденция заключается в регулярной замене дополнения, выраженного существительным, на прилагательное. Вместо « une grammaire du russe » следует говорить « une grammaire russe », а вместо « le rattachement du Midi à la France » – « le rattachement méridional ».

Следует остановиться и на проблеме согласования причастия прошедшего времени с прямым дополнением. В настоящий момент согласование причастия в случаях, предусмотренных грамматическими правилами, делается лишь на письме, а в устной речи эти правила не соблюдаются. Такие ошибки сегодня не шокируют говорящих. Например: Les mesures que j'ai pris...

Таким образом, процесс эволюции общественных отношений отражается на всех уровнях языка, в результате чего, одни языковые явления изменяются, другие частично или полностью перестают существовать. Чтобы обучение иностранному языку в школе соответствовало реалиям настоящего времени, необходимо данные лингвистические изменения учитывать как при формировании содержания обучения иностранному языку, так и в процессе обучения ему.

1. Бахирев Ю.Г. Коротко о новых правилах французской орфографии: учеб. пособие. М.: Московский Лицей, 2000. 30 с.
2. Будагов, Р. А. Что такое развитие и совершенствование языка? / Р. А. Будагов. – М. : Наука, 1977. – 264 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам, лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Гез Н. И. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 333 с.
4. Свиридонова В. П. Современные тенденции развития лексического состава французского языка // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-leksicheskogo-sostava-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 24.02.2019).
5. Туркина Л.В., Лузикова Е.Н. Современный французский язык: синтаксис, морфология, лексика, язык прессы, молодежный язык, – Университет МИД России // сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» 4 ч. Издательство: «Наука и Просвещение» 2018. С.35-38

Ковалева Е.А.

Баскетбол для детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

*МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-09

idsp: ljjournal-02-2019-09

Аннотация

От уровня владения навыками, от успешных действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекания игры, которые обуславливают степень двигательной активности детей. От двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное значение игры и упражнений с мячом. В статье представлен опыт работы по использованию техники игры в баскетбол.

Ключевые слова: мяч, ребёнок, баскетбол, действие, движение, старший дошкольный возраст.