активизирующий компонент); включение в режим дня эвристических упражнений с детьми (эмоционально-тренирующий компонент среды) [9, с.80].

Таким образом, создание творческой Среды в ДОУ играет важнейшую роль в реализации основной общеобразовательной программы формируя личностно-развивающее взаимодействие детей и взрослых и друг с другом, обеспечивая реализацию современных интегративных технологий обучения, предполагающих в максимально возможной степени самостоятельное освоение ребенком содержания социокультурного опыта и формирования его как субъекта творческой деятельности.

1. Малютина Е.В. Становление образа Я ребёнка дошкольного возраста средствами художественноэстетической деятельности / Инициативы XXI века. - 2016. - № 3-4. - С. 95-96.
2. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
3. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.
4. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2009. – № 1. – С. 212.
5. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство, как развивающий социокультурный феномен: монография / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с.
6. Михайлова, И.Г. Специфика воспроизведения и рефлексии художественного пространства / И.П. Михайлова // Мир Психологии. – 2009. – № 1. – С. 147-157.
7. Каган М.С. Детство и творчество / В книге: Философия детства и творчество Тезисы докладов и сообщений VII Международной конференции. - 2000. - С. 12-17.
8. Малютина Е.В. Педагогические условия развития образа Я ребенка дошкольного возраста / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 7. - С. 86-93.
9. Коротаева, Е.В. К вопросу создания эмоционально – развивающей среды в ДОУ / Е.В. Коротаева // Сборник материалов международной научно – практической конференции Мир детства и образования. – Магнитогорск, 2007. – С. 80.

Гочияева М.Д., Хапаева Ф.Ш.

Разработка программы для автоматизации тестирования обучающихся

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-07

idsp: ljjournal-02-2019-07

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос разработки автоматизированной информационной системы обучения и тестирования студентов, которая обусловлена необходимостью обеспечить более высокой производительности труда преподавателя, повышение качества подготовки учебных материалов, обеспечение большой надежности и достоверности информации, лучшую ее сохранность. Рассматриваются некоторые из программных продуктов для тестирования обучающихся. Дается вывод о рациональности использования тестирования.

Ключевые слова: автоматизированная система, информационный процесс, тестирование обучающихся, автоматизация труда, компьютерное тестирование.

Abstract

This article discusses the issue of developing an automated information system for teaching and testing students, which is caused by the need to ensure higher teacher productivity, improve the quality of training materials, ensure high reliability and reliability of information, and improve its integrity. Some of the software for testing students are considered. The conclusion about the rationality of the use of testing.

Keywords: automated system, information process, student testing, work automation, computer testing.

В настоящее время компьютерные технологии обучения и тестирования обучающихся находят все более широкое применение. От качественной организации учебного процесса, собранных достоверных сведений и своевременно оформленных данных зависит успешная работа всего учебного заведения. Каждое из них требует определенных временных затрат. Основная цель любого высшего учебного заведения – подготовка квалифицированных специалистов.

Автоматизированная система может представлять возможность производить оперативный и эффективный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса, позволяет сократить время, требуемое на подготовку конкретных задач, исключить возможность появления ошибок отчетной документации.

Компьютерное тестирование все больше проникает в систему образования. Компьютерное тестирование в учебном процессе обладает рядом неоспоримых преимуществ перед традиционными методами контроля. Использование компьютера для контроля знаний позволяет проводить тестирование и обрабатывать результаты большого количества обучающихся в короткие сроки.

Объективность, независимость и достоверность оценки уровня учебных достижений обучающихся заключается в том, что обучающимся предъявляется тест одного уровня содержания и сложности. Использование программного обеспечения позволяет применять одинаковую для всех обучающихся шкалу оценивания ответа на каждое задание (верно - неверно) и итогов всего теста. Присутствие на тестировании администратора, в обязанности которого входит недопущение нарушения правил участия в тестировании, гарантирует достоверность результатов.

В настоящее время во многих вузах существуют разрозненные автоматизированные системы, применяемые для решения конкретных задач. В частности, с их помощью осуществляется ведение базы данных обучающихся, составление расписания занятий, анализ успеваемости обучающихся, учет кадров, ведение бухгалтерии, решение задач исследовательского плана, оформление материалов и документации. Значительная часть применяемых средств имеет архитектуру локальной информационной системы, выполняющей лишь частичную обработку соответствующей информации, что существенно снижает эффективность ее применения. Кроме того, существующие системы автоматизации учебного процесса отличаются достаточно высокой ценой, что в условиях недостаточного финансирования учебных заведений образования делает их недоступными для многих российских вузов.

Потребность в разработке автоматизированной информационной системы обучения и тестирования обучающихся обусловлена необходимостью обеспечить более высокую производительность труда преподавателя, повысить качество подготовки учебных материалов, лучшую ее сохранность.

В настоящее время существует множество готовых решений в области тестирования и обучения обучающихся. Рассмотрим пример.

Среда Delphi включает в себя полный набор визуальных инструментов для скоростной разработки приложений VCL – библиотека визуальных компонент, включает в себя стандартные объекты построения пользовательского интерфейса, объекты управления данными, графические объекты, объекты мультимедиа, диалоги и объекты управления файлами.

В состав Delphi входит обширная библиотека компонентов (не говоря еще об огромном количестве библиотек компонент, разработанных третьими фирмами и отдельными разработчиками), с помощью которой можно избежать ручного написания программ, что широко распространено в других средствах разработки. Они достаточно широко представлены в Internet.

Для выполнения программы необходимо загрузить на персональном компьютере программную оболочку Delphi, откомпилировать исходный текст программы проекта Test.dpr, вызвать .exe файл и далее работать с ним в соответствии с описанием.

Рассмотрим пример прохождения тестирования.

При загрузке программы на экран выводится окно запроса логина и пароля, далее в зависимости от введенных логина и пароля на экран выводится рабочая форма администратора системы или рабочая форма студента. В систему могут войти только после регистрации.

Регистрация обучающихся производится администратором на форме «Студенты».

Обучающиеся, нажатием кнопки «Тестирование» на главной форме вызывает форму «Выбор теста», приведенную на рисунке 1.

Рисунок 1 – Выбор теста

После выбора теста и нажатия кнопки «Начать тестирование» начинается тестирование на форме «Тест» (рисунок 2). Для выбора правильного ответа следует выбрать его из списка и нажать кнопку «Следующий вопрос».

Рисунок 2 – Тестирование

После ответа на все вопросы обучающийся получает итоговое сообщение, приведенное на рисунке 3.

Рисунок 3 – Результат сдачи теста

Технология создания информационных систем предъявляет особые требования к методикам реализации и программным инструментальным средствам. Реализацию проектов по созданию информационных систем принято разбивать на стадии анализа (прежде чем создавать информационных систем, необходимо понять и описать бизнес-логику предметной области), проектирования (необходимо определить модули и архитектуру будущей системы), непосредственного кодирования, тестирования и сопровождения.

Таким образом, компьютерное тестирование все больше проникает в систему образования. Компьютерное тестирование в учебном процессе обладает рядом неоспоримых преимуществ перед традиционными методами контроля. Использование компьютера для контроля знаний позволяет проводить тестирование и обрабатывать результаты большого количества обучающихся в короткие сроки.

1. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016. - 448 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
3. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.
4. Маркова В.Д. Информационные технологии: сущность и инновационная составляющая // Проблемы современной экономики. – 2016.–38 с.
5. Громов Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

Григорян Т.Г., Ломтева Т.Н.

Модернизация лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества

*Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-08

idsp: ljjournal-02-2019-08

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы модернизации лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества. Данная постановка проблемы включает такие аспекты, как исследование лингвистических изменений во французском языке на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. В результате анализа делается вывод о том, что необходимо