6. Вечерская С.Е. КРП в управлении эффективностью некоммерческой организации // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление., 2017, №4, С.13-17.
7. Вечерская С.Е. Зависимость вида целевой функции оптимизации от модели управления // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление., 2017, №2, С.47-49.
8. Вечерская С.Е. Постановка и алгоритм решения задачи оптимизации управления. Учебно-методическое пособие / М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. – 40 с.
9. Вечерская С.Е., Гаврюшова К.А. Оптимизация и/или реинжиниринг // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. 2016. № 4. С. 34-38.
10. Болтнева А.А., Рыкунов Я.И., Стратуца В.А., Вечерская С.Е. Применение методов оптимизации управления к логистическим процессам // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. - М.: РосНОУ, 2018. - № 1. С. 55-63.
11. Вечерская С.Е. Моделирование и оптимизация в управлении изменениями // В сборнике «Цивилизация знаний: Российские реалии». Труды Семнадцатой международной научной конференции, 2016, С.319-322.
12. Вечерская С.Е. Системы управления эффективностью бизнеса российских компаний. Учебно-методическое пособие / Казань: Бук, 2018. – 74 с.
13. Каплан Р.С., Нортон Д.П., Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию - М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2003 – 128 с.
14. Джеффри Лайкер Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира; Пер. с англ. — М: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 402 с.

Гаврикова И.Ю.

Использование образовательной платформы Moodle в процессе обучения РКИ

МФТИ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-02-2019-05

idsp: ljournal-02-2019-05

Аннотация

Данная статья посвящена анализу основных преимуществ, которые имеет образовательная платформа Moodle, с точки зрения возможности ее использования наряду с традиционными средствами обучения при организации учебного процесса, в частности, во время обучения русскому языку иностранных учащихся в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, технические средства обучения, Moodle.

Abstract

This article is devoted to the analysis of the main advantages of the educational system Moodle, in terms of the possibility of its use along with traditional means of training in the organization of the educational process, in particular, during the teaching of Russian to foreign students in higher education.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, educational technical facilities, Moodle.

Значение и пользу технических средств для человека в наше время трудно переоценить. В том числе, речь идет и об образовательной среде. На сегодняшний момент существует большое количество различных программ и интерактивных приложений, предназначенных для включения в процесс обучения той или иной дисциплины. Их возрастающая популярность неслучайна. Электронные образовательные ресурсы и программы обладают рядом качеств, которые делают их существенно отличными от привычных средств обучения. Большинство из них имеет интерактивный характер, поэтому работа с ними вызывает особый интерес у учащихся, что способствует, в частности, повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Подобные программы широко используются как в школе, так и в высших учебных заведениях. В России они начали широко использоваться сравнительно недавно, тогда как

уже несколько десятков лет практика использования таких образовательных программ существует в европейских странах. В данной статье мы обращаемся к специфике использования образовательной платформы Moodle при обучении русскому языку как иностранному на примере курса РКИ, реализованного в Потсдамском университете.

Для начала обратимся к краткому описанию системы Moodle и перечислим ее основные особенности, а затем перейдем к непосредственному описанию процесса применения этой системы в курсе обучения немецких и польских студентов русскому языку в Потсдамском университете. Наблюдение за реализацией данного курса проводилось в течение одного семестра.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Система реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle — это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой [1].

Учитель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

Таким образом, LMS Moodle дает учителю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности школьников как индивидуальной, так и групповой.

Администрирование учебного процесса достаточно хорошо продумано. Учитель, имеющий права администратора, может регистрировать других учителей и учащихся, назначая им соответствующие роли (создатель курса, учитель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять учащихся в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого ученика. С помощью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных

заданий, сроки тестирования. Используя инструмент Пояснение и Форум, публиковать информацию о курсе и новости.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет не только многофункциональный тестовый модуль, но и предоставляет возможность оценивания работы обучающихся в таких элементах курса как Задание, Форум, Wiki, Глоссарий и т.д., причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Существует возможность оценивания статей Wiki, глоссария, ответов на форуме другими участниками курса. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но, безусловно, будет полезна и в учебном процессе традиционной школы и вуза. Кратко охарактеризуем основные возможности данной образовательной платформы:

1. Все ресурсы собраны в единое целое

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

2. Совместное решение учебных задач

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

3. Учитель всегда на связи с учениками

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle.

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

4. Качество обучения под контролем

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

5. Moodle для пользователя

Возможности, которые Moodle дает пользователям, можно сгруппировать по ролям:

Ученики:

- учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе,
- тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем,
- знания лучше усваиваются.

Преподаватели

- поддерживают курс в актуальном состоянии,
- меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
- тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО,
- поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

Администрация

- эффективно распределяет нагрузку на преподавателей,
- анализирует результаты обучения,
- снижает затраты на управление учебным процессом.

Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle могут включать в себя следующие элементы:

- ресурсы – теоретические материалы для изучения, которые автор дистанционного курса размещает в разделах курса. Ресурсы могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты. Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов дистанционного курса широкий диапазон форматов электронных документов;
- активные элементы – организация деятельности, выходящей за рамки обучения с использованием ресурсов дистанционного курса. Система дистанционного обучения Moodle под активными элементами в основном понимает организацию общения между слушателями дистанционного обучения (форум, чат, обмен сообщениями и т.п.). Также речь может идти об организации проверки знаний (тесты, задания и т.п.);
- задания – задачи, ответ на которые должен быть предоставлен в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);
- рабочая тетрадь – письменная контрольная работа или реферат. Преподаватель дает задание, слушатель дистанционного обучения должен внести ответ и может изменять его в течение некоторого времени;
- опрос – механизм, позволяющий задать студентам вопрос с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Используя опрос можно узнать мнение слушателей дистанционного обучения по тому или иному вопросу;

- база данных. Элемент база данных может быть использован для: а) совместного накопления статей, книг, гиперссылок и т.д.; б) демонстрации созданных слушателями дистанционного обучения фотографиями, плакатами и т.д.; в) предоставления слушателям дистанционного обучения места для хранения файлов и т.д.
- семинар – вид занятий, где слушатели дистанционного обучения должны оценивать результаты работы других слушателей дистанционного обучения;
- урок – вид занятий, где учебный материал может выдаваться по частям. В конце части учебного материала можно задавать вопросы, в зависимости от результата которых направлять слушателя дистанционного обучения по определенной траектории;
- тесты – основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle [2].

В учебных заведениях Европы, как отмечалось выше, в процессе обучения достаточно широко используется виртуальная образовательная среда Moodle. Не исключением является и такая дисциплина, как иностранный язык, в том числе, русский.

Система Moodle применительно к обучению РКИ обладает следующими неоспоримыми преимуществами:

1. Система имеет четкую, понятную структуру. Работая с данным ресурсом, учащийся получает представление о курсе в целом, а также может знакомиться с отдельными его элементами. Структура образовательного ресурса схожа со структурой организации файлов и папок в системе Windows: она представляет собой многоуровневую систему.

2. Данная программа гибка в плане работы с ней, так как поддается корректировке, доработке и дополнению. Правом корректировать курс обладает преподаватель. Каждый курс индивидуален, так как преподаватель может наполнить его материалом, в зависимости от целей и поставленных задач. Так, преподаватель самостоятельно определяет, какой структурой будет обладать его курс, может добавлять или удалять некоторые элементы, переименовывать их, изменять их содержание. Использование данного ресурса обеспечивает большую степень свободы в планировании и реализации курса, предоставляя его создателю простор для деятельности. Каждый из курсов, таким образом, является авторским.

3. Программа предназначена как для преподавателя, так и для студентов. Каждый пользователь системы должен зарегистрироваться, получив индивидуальный логин и пароль для входа в систему. Интерфейс программы для студентов, безусловно, отличается от интерфейса программы для преподавателя. Преподаватель выступает как организатор курса, соответственно, он может изменить любые его компоненты в процессе работы. Учащийся же выступает как своего рода потребитель: он лишь пользуется уже созданными и опубликованными материалами.

4. Ресурс в полном объеме может содержать языковой и речевой материал, изучаемый в данном курсе. В любое время учащийся может повторить уже изученный материал или же ознакомиться с материалом последующих уроков. Материал представлен в виде иллюстрированных текстов, грамматических таблиц с примерами, специально отобранного коммуникативного материала, различного рода заданий по изученному материалу, аудио- и видеофайлов.

5. Благодаря специфике данной образовательной платформы представляется возможным включение в процесс обучения определенного типа заданий, предполагающих, например, самостоятельное прослушивание аудиофайла или просмотр фильма с последующим выполнением заданий к ним. Это позволяет оптимизировать процесс обучения, так как помогает сэкономить время на занятии для различного рода работ, а выполнение требующих большого количества времени заданий дает возможность осуществить во внеаудиторное время.

6. Курс предполагает значительную степень самостоятельности студентов. Многие задания предназначены для выполнения в свободное от занятий время.

Далее обратимся непосредственно к специфике работы с данным ресурсом на занятиях по РКИ в Потсдамском университете. Образовательная среда Moodle была задействована практически на всех этапах обучения РКИ студентов. Наблюдение, а также непосредственное участие в организации и проведении занятий по русскому языку как иностранному осуществлялось в течение одного семестра для двух групп студентов из Германии и Польши. Уровень владения русским языком соответствует А2 у одной группы и В1 у другой группы.

Следует отметить, что практика использования системы Moodle в процессе обучения в Потсдамском университете является довольно распространенной, что можно сказать, в частности, и о преподавании русского языка как иностранного. Студенты, в свою очередь, также ознакомлены с данной системой и имели опыт работы с ней.

Система Moodle в процессе преподавания РКИ применялась как на этапе разработки уроков, так и в процессе преподавания, непосредственно на занятиях. В начале семестра преподавателю предлагалось составить план на один семестр, опираясь на учебную программу института. Далее в обязанности преподавателя входила разработка каждого урока с помощью программы Moodle и размещение поурочных материалов в данной образовательной среде. Непосредственно на занятии как преподаватель, так и студенты могли использовать материалы урока, так как каждый стол был оборудован персональным компьютером, а компьютер преподавателя был подключен к видеопроектору, что позволяло демонстрировать тот или иной материал на экране и руководить процессом работы студентов на их компьютерах.

Учебный материал на платформе Moodle был организован следующим образом. Курс открывает план занятий на семестр, пункт плана соответствует одному занятию. Курс организован по тематическому принципу. Структура плана отражает количество занятий, изучаемый лексический и грамматический материал, темы занятий, тематика текстов, коммуникативный материал, форма и сроки проведения самостоятельных работ, а также сроки проведения итоговой аттестации. Данный план, как отмечалось выше, преподавателю предлагалось составить в начале семестра. Далее, «кликая» на тот или иной раздел курса, учащийся мог ознакомиться с полным содержанием занятия. Занятия по русскому языку как иностранному имели общую структуру. Они состояли из специально отобранного лексического, грамматического и коммуникативного материала, текстов, контрольных заданий по материалам, изученным на занятии, коммуникативных заданий, а также материалов, предназначенных на изучение во внеаудиторное время, и заданий к ним.

Лексический материал был представлен в разной форме: в виде списка слов, обязательных для запоминания, слов, сопровождаемых толкованием, слов, семантизированных с помощью иллюстраций, представленных в тексте и т.д. Грамматический материал презентовался, как правило, в виде таблиц, правил, сопровождаемых примерами. Далее следовали упражнения, направленные на формирование и совершенствование навыков использования изученного материала. Упражнения имели разный характер, что способствовало более глубокому и полному усвоению материала и формированию навыков его использования. Коммуникативный материал представлял собой наиболее часто употребляемые выражения, соответствующие той или иной теме занятия. Они могли быть представлены в контексте, объяснены посредством толкования или перевода при наличии в родном языке учащегося эквивалентного выражения. Далее следовали задания коммуникативного характера, направленные на формирование навыков использования изученного коммуникативного материала в процессе общения на изучаемом языке. Тематика учебных текстов была различной, но так или иначе отражающей тему занятия. Тексты выбирались преимущественно информативно-познавательного характера, их задачей служило ознакомление с реалиями русской жизни, историей и культурой России, традициями и

обычаями, наиболее интересными фактами о стране, русском менталитете, культурных реалиях и т.д.

Безусловно, курс направлен не только на формирование языковой компетенции, также его целью является и развитие коммуникативной компетенции учащихся, поэтому особо стоит остановиться на характеристике заданий коммуникативного характера. Задания, предполагающие формирование коммуникативных навыков студентов, представляют собой вопросы для дискуссий, обсуждений в паре или группе и т.д. Помимо выполнения вышеперечисленных заданий, учащимся предоставлялось время для общения на изучаемом языке: предлагалась тема для беседы, диалога или обсуждения. Контроль за выполнением подобных заданий на уроке осуществлялся преподавателем.

Особо следует остановиться на заданиях, предназначенных на выполнение во внеаудиторное время, часть этих заданий являлись обязательными для выполнения и обсуждения на следующем занятии. Материал для ознакомления дома помещался в специальной папке в корневом каталоге системы Moodle после каждого раздела курса. Он представлял собой аудио- или видеофайл, текст, аудиозадания для отработки речевых навыков, а также дополнительный лексико-грамматический материал, изученный на данном занятии. Доступ к этой папке был открыт в любое время с любого устройства, необходимо лишь подключение к сети Интернет. Это обеспечивало учащемуся свободу в планировании изучения русского языка, так как он мог заниматься самообразованием и саморазвитием в любое удобное для него время, по желанию.

Особый положительный результат, как показала практика, дали задания по аудированию. К примеру, учащемуся было необходимо прослушать текст, выполнить задания к нему и составить план пересказа. Тексты обсуждались на занятии, сопровождалась лексико-грамматическими комментариями преподавателя. Далее учащимся предлагалось, работая в парах или группах, восстановить прослушанный текст по памяти. Выполнение подобного рода заданий дало прекрасные результаты в плане развития коммуникативных навыков учащихся, так как они не только пересказывали друг другу текст, но обсуждали его, спорили, совместно пытались найти ответы на вопросы, выражали свою точку зрения по поводу прослушанной информации. Как отметили сами учащиеся, выполнение заданий подобного типа позволило снять языковой барьер, развить навыки говорения и общения на изучаемом языке. Безусловно, что включение в курс вышеперечисленных заданий, а также более полного лексического и грамматического материала было возможно лишь благодаря использования платформы Moodle, так организация внеаудиторной работы при отсутствии подобной образовательной платформы представляется достаточно сложно осуществимой.

Можно сказать, что курс организован по концентрическому принципу, так как каждый последующий урок содержит элементы грамматического и лексического материала, изученного в предыдущем уроке, а задания направлены на тренировку и закрепление ранее изученного материала.

Также образовательная среда позволяет публиковать какой-либо дополнительный материал, к примеру, в частности, упражнения для отработки речепроизводительных навыков. Они могут быть реализованы в форме аудиокурса, сопровождаемого текстовым вариантом звучащей речи. Учащимся предлагается прослушать диалог, а затем воспроизвести его вслед за диктором. Следует отметить, что задания подобного типа также были включены в курс РКИ в Потсдамском университете и, как показала практика, дали прекрасный результат в плане сформированности речепроизводительных навыков учащихся.

Курс, организованный при помощи образовательной платформы Moodle, также предполагает контроль усвоения изученного материала учащимися. В структуру курса включены специально разработанные тестовые задания и задания для самостоятельной работы.

В качестве примера можно привести и следующее задание. Учащемуся необходимо записать на любое звукозаписывающее устройство произнесенный фрагмент текста и отправить его преподавателю. Подобное задание выполняется несколько раз в

течение процесса обучения. Прослушав звучащую речь студента, преподаватель может сделать выводы о прогрессе формирования у учащегося речепроизводительных навыков. Это также позволяет и студенту контролировать прогресс в плане усвоения фонетических и интонационных особенностей изучаемого языка. Как отмечали студенты, выполнение такого типа заданий позволяет лучше слышать свои ошибки, контролировать процесс. Безусловно, преподаватель дает какой-либо комментарий после прослушивания звучащей речи студента, а также советует, на что следует обратить внимание, указывает на недостатки и способы их устранения. Преподаватель может легко контролировать выполнение заданий и степень усвоения материалов курса конкретного учащегося, так как это позволяет данная программа. Это также позволяет существенно оптимизировать процесс, так как преподаватель, как и студент, имеет доступ к ресурсам образовательной среды в любое время и с любого устройства.

Итак, в данной статье было представлено краткое описание практики использования образовательной платформы Moodle на занятиях по русскому языку как иностранному в Потсдамском университете. Однако, можно сказать, что применение данной программы возможно и в практике преподавания РКИ и в России. К сожалению, несмотря на возрастающую роль технических средств в процессе обучения, использование конкретно этой образовательной платформы, на наш взгляд, недостаточно широко распространено в практике преподавания РКИ. Вне всякого сомнения, работа с данной программы требует определенных навыков, а также времени, так как разработка урока и публикация материалов – это достаточно сложный и ответственный процесс.

Однако более широкое распространение данной программы в процессе обучения РКИ в школах и высших учебных заведениях вполне возможно и даже необходимо. Даже при отсутствии технической возможности использования данной системы непосредственно на занятии, как это было в Потсдамском университете, вполне реально осуществимым является использование данной программы для организации внеаудиторной работы учащихся. Так, например, ее применение может сводиться к разработке материалов для внеаудиторной работы, что может являться более усовершенствованной формой работы над домашними заданиями. Например, как отмечалось выше, возможно включение обсуждения прослушанного аудиоматериала, просмотренного видеофайла и т.д. Это лишь небольшая часть заданий, которые могут быть осуществимы благодаря образовательной платформы Moodle.

1. <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>
2. <http://www.opentechnology.ru>

Гердт Н.И.

Роль личностно-развивающего взаимодействия детей и взрослых в создании образовательной среды в ДОУ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 426г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-06

idsp: ljjournal-02-2019-06

Аннотация

В статье рассматривается значение особой организации образовательного пространства в дошкольной образовательной организации. Роль развивающей предметно-пространственной творческой среды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: среда, художественное, культурное, пространство, детство, образовательный.