РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Илясова Е.Е.

Роль сетевого партнерства сельского детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот

*Южный федеральный университет
(Россия, Ростов – на Дону)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-01

idsp: ljjournal-02-2019-01

Аннотация

Содержание статьи раскрывает одну из проблем воспитания детей сирот, их адаптацию в социуме. Разработанная модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром позволяет расширить образовательное пространство для всех участников сетевого партнерства. В статье представлены научно – методические, материально технические условия реализации модели сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром

Ключевые слова: модель, сетевое партнерство, сетевое взаимодействие, сельский детский сад, социально – реабилитационный центр, дети сироты.

Abstract

The contents of article open one of problems of education of children of orphans, their adaptation in society. The developed model of network interaction of kindergarten with socially – the rehabilitation center allows to expand educational space for all participants of network partnership. Are presented in article scientifically – methodical, financially specifications of realization of model of network interaction of kindergarten with socially – the rehabilitation center

Keywords: model, network partnership, network interaction, rural kindergarten, socially – rehabilitation center, the orphan's children.

Перед государством, дошкольной образовательной организацией, школой, родителями (законными представителями), встает миссия крайней важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно, – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании» и Концепции модернизации российского образования.

Сегодня в современной России наблюдается распространение такого явления как социальное сиротство. Причинами этого является кризис семьи, который проявляется в ухудшении жизни российской семьи, падением ее нравственных устоев. Это приводит к ухудшению положения детей в семье вплоть до полного вытеснения их из семьи.

Центром оперативных и прикладных исследований Российского общества социологов установлено, что в России ежегодно на 30- 40 тысяч человек увеличивается количество детей, оставшихся без попечения родителей, которые в большинстве своем относятся к социальным сиротам, их общее число составляет 740,5 тыс. человек. В специализированных учреждениях находится более ста тысяч сирот, больше половины, которых (80%) имеют родителей, но они не занимаются их обучением и воспитанием [1].

Решение проблемы сиротство активизировалось на государственном уровне с выходом Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В последнее время уделяется большое внимание поддержке детей, оставшихся без попечения родителей и учреждениями социального профиля, и гражданским обществом в

целом. Так информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Профилактика социального сиротства в России» способствует широкому обсуждению данной проблемы как на уровне государства, так и общества.

Рассуждая о проблеме социального сиротства Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павел Астахов говорит о необходимости разработки программы «Приемная семья». В своем выступлении он подчеркивает необходимость деинституализации детских домов, постепенное их сокращение и ликвидация, вывод детей из таких учреждений в семьи. Павел Астахов считает, что все остальные учреждения для детей-сирот – их больше 4 тысяч – надо перепрофилировать под детские сады.

Последние статистические данные показывают, что значительное число детей – сирот (183,5 тысячи) воспитываются в специальных учреждениях всех типов, и лишь 347,5 тысяч находится под опекой (попечительством), а 154,2 усыновлены (удочерены), 5,2 тысячи находятся в приемных семьях. Государством создана целая сеть интернатов, домов ребенка, детских домов, учреждений социально-педагогической помощи и поддержки для детей и подростков. Среди них особое место занимают социально – реабилитационные центры, в которых основное внимание уделяется восстановлению основных социальных функций личности, формирование у детей социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества [].

В исследованиях показано, что дети, воспитывающиеся в социально – реабилитационных центрах, имеют особенности в психофизическом развитии. Как правило они не владеют продуктивным общением, у них проявляется эмоциональная депривация, что проявляется в смене настроения, поведения от пассивного до агрессивного. Дети проявляют социально-волевою неустойчивость, повышенную утомляемость, раздражительность. Авторы обращают внимание на особенности взаимодействия со сверстниками и со взрослыми. Дети не умеют играть, не обращают внимание на партнера. Играют рядом, почти не вступая в контакты. Очень много конфликтуют, порой резко и агрессивно. Дети, находясь в закрытом учреждении, ограничены твердым режимом дня, контролем со стороны взрослого, недостаточно широким кругом общения. Все это сказывается отрицательно на развитие их инициативы, активности и самостоятельности (В.С. Мухина, Э.А. Минкова и др.)

Проблему воспитания детей сирот в социально – реабилитационных центрах можно решить путем расширения границ социального взаимодействия. Этому будет способствовать сетевое взаимодействие социально - реабилитационного центра с другими образовательными, социальными и культурными организациями.

Анализ исследований показал, что сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в образовательный процесс. Интеграция – это усилия разных образовательных учреждений по централизации ресурсов. Данный алгоритм уже продемонстрировал свою актуальность и состоятельность. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое партнерство, в котором подразумевается «общая полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения; суммарный центр управления. Особенности создания Модели сетевого взаимодействия в образовании зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен. Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия в образовании выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений. Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии. Сетевое взаимодействие в

системе образования особенно распространено в средней и старшей школе, но, к сожалению, мало представлено в ДОО.

Особенно остро проблема сетевого взаимодействия стоит перед образовательными организациями, находящимися в сельских поселениях. Несмотря на стремительно развивающиеся информационные технологии, инновации в области образования, воспитания и культуры, очень остро ощущается изолированность сельской местности от городской, и уж тем более от городских центров. Всё это негативно сказывается на социализации воспитанников детских садов, школ и социально – реабилитационных центров.

В ходе исследования была поставлена и решена цель – разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот.

Сетевое взаимодействие сельского детского сада с социально - реабилитационным центром понимается нами как взаимоотношения между двумя образовательными субъектами, основанные на диалоге, равноправии, согласованности и добровольности участия в совместной деятельности по воспитанию у детей сирот социальных умений и навыков: контактировать с социумом, строить отношения с другими людьми, работать в команде, проявлять интерес и уважение к сверстникам, разрешать конфликты и др.

Спроектированная модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром, была представлена следующими компонентами: организационно – методическим, технологическим и результативным.

Организационно – методический компонент представляет собой разработанную нормативно – правовую базу сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром, а также методическое сопровождение данного процесса.

Технологический компонент был связан с разработкой содержания и форм взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром. Нами были отобраны виды детской деятельности, которые выступали культурными практиками развития детей дошкольного возраста. Это были прежде всего те виды деятельности, которые позволяли объединить разновозрастные сообщества детей и реализовать их интересы. В предыдущих наших работах рассматривалась роль культурных практик в развитии творческого воображения детей, дружеских взаимоотношений. В качестве культурной практики выступала народная подвижная игра, которая является самостоятельно организованной свободной двигательной деятельностью детей в которой они «демонстрируют способы преобразования движений, создания художественного образа разными средствами» [1, с.158].

В технологическом компоненте представлены материально – технические и научно – методические условия реализации модели взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром.

Модель сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром в воспитании детей сирот выстраивалась на основе следующих принципов:

- гуманизма, предполагающего усиление внимания к развивающейся личности ребенка как высшей ценности, формирование активной гражданской позиции детей сирот, создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности;
- личной ориентированности, способствующего реализации индивидуальных качеств и способностей всех участников системы сетевого взаимодействия (педагогов, детей, родителей);
- интеграции и координации, отражающего характер сетевого взаимодействия субъектов (добровольность, равноправие и др.), их согласованную работу;
- диалогичности, способствующий оптимизации сетевого взаимодействия субъектов;

— культуросообразный, позволяющий организовывать жизнедеятельность детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на её региональный компонент.

Результатом внедрения модели сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром стало создание открытого образовательного пространства для всех участников сетевого взаимодействия, диссимилиция передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, разработанная нормативно – правовая база сетевого взаимодействия детского сада с социально – реабилитационным центром, использование разнообразных средств и форм сетевого партнерства позволила получить положительные результаты в воспитании детей сирот.

1. Абдульманова Л.В., Е.Ю. Сибилева Организация игровой культурной практики развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспекты. – Уфа: Аэтерна, 2017. С.155- 158
2. Абдульманова Л.В., Гаврилова А. Культурные практики развития дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы и достижения современной науки. – Уфа, 2018. – С.20-23
3. Восприятие проблем детей сирот и их семейного устройства в российском обществе. Отчет о результатах социологического исследования 2013 года. – М., 2013. – 104 с.
4. Кондратьева, О.Л. Адаптация модели «кольцо» для выбора сетевого взаимодействия процессе обучения детей группы социального риска // Известия Иркутской экономической академии. - 2013. - № 6. -С. 26-30.

Акимова Ю.С.

Условия культурно-образовательной среды города в личностном саморазвитии

ФГБУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Булгакова»

(Россия, Елец)

doi: 10.18411/lj-02-2019-02

idsp: ljjournal-02-2019-02

Научный руководитель: Щучка Т.А.

Аннотация

В статье раскрывается содержание культурно – образовательной среды города, ее потенциал в виде социально-культурных условий саморазвития индивидуума, которые позволяют личности распознавать особенности города, видеть их проявления в сравнении с другими городами, определять степень собственной мобильности в существующем ритме города, стать субъектом образа жизни.

Ключевые слова: культура, образование, культурно-образовательная среда, феномен

Abstract

The article reveals the content of the cultural and educational environment of the city, its potential in the form of socio-cultural conditions of self-development of the individual, which allow the individual to recognize the features of the city, to see their manifestations in comparison with other cities, to determine the degree of their own mobility in the existing rhythm of the city, to become a subject of lifestyle.

Keywords: culture, education, cultural and educational environment, phenomenon

Влияние культурно-образовательной среды как совокупность условий саморазвития личности особенно эффективно и действенно проявляется на тех территориях, которые значимы с точки зрения истории и культуры и уникальность которых целенаправленно используется в целях образования.

Такой территорией является древнерусский город Елец.