увидеть явление флуктуации как между разными периодами динамики, так и в территориальном разрезе. Доминирование системы традиционных ценностей в крупных городах и столицах является важным результатом развития системы ценностей, свидетельствует о способности культурных традиций сопротивляться процессам глобализации и пропаганды системы либеральных ценностей.

1. Волосков, И.В. Динамика системы ценностей российского студенчества.-М.: Университет, 2009.-300с.
2. Зубок, Ю.А. Исключение в исследовании проблем молодежи// Социс-1998, №7.-с.54
3. Карпухин, О.И. Самооценка молодежи как индикатор ее социокультурной идентификации [Текст]// Социологические исследования.- 1998, №12.-с.90
4. Ковалева Т.В., Жогин А.И., Степанова О.К., Юшина Т.И. Московское студенчество об актуальных проблемах российского общества// Россия: глобальные вызовы и локальные риски.-М., 2005. – С.648
5. Осипова Н.Г., Синяков А.В., Елишев С.О., Каневский П.С., Трофимов С.В. Аналитический отчет по итогам социологического исследования по теме «Социальный портрет современного российского студента».-М., МГУ, 2017.-с.9
6. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика.-М., 1999.-500с.
7. Социальный потенциал молодежи/ под ред. Н.Л. Смакотиной .-М.: Макс-Пресс, 2009.-с.54

Захаров И.В., Алексенцева С.Е.

Сельская кружковая работа детского и юношеского творчества и навыка. из цикла Учебно-образовательное ознакомительное практическое, мастерское, ремесленное, профессиональное развитие села для детей и юношества под государственные программы развития сельских территорий РФ

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-72

idsp: ljjournal-01-2021-72

Аннотация

Разработана программа сельской кружковой работы детского и юношеского творчества и навыка для освоения базового объема ремесел села, предназначенная для освоения параллельно стандартному школьному образованию.

Ключевые слова: детские и юношеские кружки, практическое и мастерское творчество, учебно-образовательное и профессиональное развитие села

Abstract

The program of agricultural clubs of children's and youthful creativity and skill is developed for mastering of a basic volume of trades of the village, proposed for mastering in parallel to standard school education.

Keywords: children's and youthful clubs, practical creativity and skill creativity, educational and professional progress of village

Предлагаемая система и методика занятий через кружковую работу [1] не ограничена рамками обычной школьной программы уроков труда, училища, техникума; не подходит к привычному понятию - детские и юношеские творческие кружки юных техников, натуралистов. Данная система попадает под понятие дополнительного планового второго школьного образования параллельно основному нормативному, или с замещением нормативов на новые нормативы. Рекомендуются создать для повышения уровня опыта и навыка жизни населения районов [1-2]. Есть своя логика, специфика, требование, последовательность и освоение базового объема ремесел, без которых не существует село, люди, работа, быт. Возможно организовать

при сельских школах, центрах культуры, клубах, обучающих центрах комплексного детского, юношеского и молодёжного творчества с обеспечением всем что нужно, дополнительным преподавательским составом и некоторых новых дисциплин. Желательно сразу создать первый опытный самостоятельный центр учебный образовательный практичный ремесленный под все нужды района. Окупаемость появится в последующих поколениях. Распространение возможно по всей сельской России с учётом зональных условий и особенностей климатических, природных, жизнедеятельных, рода административной занятости. Предлагается программа по кружковой работе, ориентировочно.

1. Кружок детской мягкой игрушки на руку для кукольных спектаклей, сценарии, режиссура и постановка спектаклей. Нарботанные материалы потом можно отдавать в детские сады и другие классы школы.

2. Пластилиновые мультики коротких простейших сюжетных мультфильмов, самостоятельно сделанных, в пределе детских возможностей фантазии и мечты. Предназначено для школьников.

3. Конструирование современных технических объектов с целью развития инженерных и мастеровых навыков. Рекомендуются конструктор модели типа "Школьник – 1" и 2. Аналог – современный конструктор металлический. Дается первичный навык. Развивается моторика совсем маленьких рук. Быстрое привыкание к отвёртке, гаечному ключику, владение сборочными работами. Для более старших школьников - развитие образности мышления, технической конструкторской изобретательности. Проявление склонности и признаков инженера, конструктора, изобретателя, фантазёра, мечтателя. Живое образное мышление надо выявлять, разбираться и начинать заниматься более внимательно и глубоко, чем уровень обычного урока.

4. Живопись.

5. Скульптура, глина. Лесная скульптура.

6. Изучение игры на инструментах высочайшей эстетической культуры. Школа скрипичной игры. История музыки. Инструменты. Академическая классика. Именно скрипичной игры. Пусть не будут музыкантами, но на всю жизнь останется прикосновение души к великому высочайшему. Изготовление простейших: дудочки, свирели и др. в детских садах. Обучение игре на аккордеоне, баяне, гармонии, гитаре сейчас доступная практика.

7. Архитектура, зодчество.

8. Судомоделирование - теория (простые суда - ялик, бот, вельбот, одномачтовые, шхуна).

9. Авиамоделирование - теория (простейшие масштабированные копии).

10. Автомоделирование.

11. Жестяные паяльные работы мелкого домашнего обихода и украшения. Чеканка. Гравировка. Поделки для дома.

12. Бондарное дело.

13. Кровельное дело, потребности для погребов и ледников, бань.

14. Кузнечные работы. Ковка мелких изделий общего бытового обихода. Ковка художественная. Для дома, для нужд района.

15. Электротехнический раздел однофазных цепей (устройство, сборка настольных ламп, утюгов, простых электрических плиток, чайников, обогревателей, вентиляторов, насосов). Основы безопасности. Основы трёхфазных цепей: генераторы, двигатели, э/м пускатели, подключение, заземление, примеры заводских станков, 3-х фазное оборудования молочных ферм.

16. Кружок юного инженера и физика. Основы радиотехники и технических основ электротехники. Множество простейших и интереснейших физических опытов с магнетизмом, гравитацией, электромагнитными полями, электромагнитными волнами и

полями, индукционными катушками, наводками индукционного электричества и самоиндукции (трансформаторы, двигатели-генераторы), статического электричества и намагничивания, со статическим и индукционным свечением инертных газов и ламп дневного света; кинематические узлы, механизмы и машины, траектории, трение, тепловое расширение и сжатие материалов, теплопроводность меди и стекла, кинематическая импульсная энергия и потенциальная, работа с омметром и осциллографом, оптика линз и спектр света, акустика и аэро-, газовая динамика и термодинамика, теплообмен, жидкости. Две трети приборов самодельного изготовления, простейшие измерительные приборы, осциллограф. Исключить высоковольтные, дуговые, коронированием и разрядами, с ионизирующими излучениями, с химией, химическими реактивами и тем более с неустойчивыми изотопами. В кружке можно создавать учебные приборы и наглядные пособия для сельских школьных уроков по физики.

Паяльные работы по радиотехническому монтажу. По меди, латуни, нержавеющей, цинку, стали. Припой и флюсы. Механическая и химическая очистка контактов и поверхностей от загрязнения и окислов.

17. Компьютерный кружок - программы, периферия, содержание и обслуживание компьютера (базовые понятия). Системы, софты, антивирусы, очистка и дефрагментация, перезагрузка, форматирование, установка. Текстовые, графические, аудио-видео, программы заводского проектирования и моделирования.

18. Кружок водного хозяйства - полного речного хозяйства вместе с живностью водяной, прибрежной, растительной, в том числе прибрежной питающей подземной родниковой жизнью. Река - это не только вода, а берег, прибрежный лес, родники, живность речная береговая и лесная, одна жизнь, где всё содержит друг друга и даже один головастик имеет смысл, цель, значение. Только тогда река предельно полно мощно и стабильно выполняет своё природное назначение, включённая в общую природную геоклиматическую Земли. Максимальная соотносительность и сочетаемость с человеком и деятельностью. Восстановление. Брать минимум - формула естественных природно-человеческих взаимоотношений. Колодцы, родники. Подземные уровни вод.

19. Кружок лесоведения. Изучать лес, кустарниковые, орешник и ягодники, травы, виды грибов, мхов и живности, рассматривать это тоже как одно целое взятое живое неразрывное тело буйной жизни - только тогда лес бывает максимально силён и максимально полно выполняет свою естественную природную функцию, имеется максимальная соотносительность и сочетаемость с человеком и деятельностью. Лесовосстановление (брать минимум). Изучать, как леса меняют климат. Зависимость количества дождей от площади лесов. Природный механизм взаимосвязи перепада температур воздуха и почвенных, вечерних и утренних. Где леса, там всегда дожди. Где нет лесов - там нет дождей, нет пахотных земель. Степи и пашни запасают 4 м³ воды на гектар (это дачный бак для полива пяти соток). Леса запасают 40 м³ на гектар (а это озеро на каждом гектаре), - прямая климатическая необходимость лесовосстановления.

20. Кружок метеорологии, климатическая история края, продолжение.

21. Общий кружок геофизики, геологии и лесничества родного края природоведения, погоды, почвоведения, породы и минералы, речного хозяйства, степного. Залежи полезных ископаемых, сырьё для быта села: глины, песок, бутовый камень. Дикоросы фруктов и ягод. Познавательные учебные походы по родному краю, сбор материалов, образцов, коллекции, обработка данных. Дневник и летопись родного края и сел.

22. Возможны кружки строительные. Домовые срубы, кирпичная кладка, фундаменты, желательны печи, теплоснабжение, водоотвод. Мебель.

23. Школьные классы с уклоном изучения инженерного дела и изобретательства занятия по малой механизации облегчения труда на селе ручного и

механического приводного, по сельской технике, подручным механизмам, начало МТС. Впоследствии получение водительских прав.

24. Занятия по основам домоводства, домохозяйствования и домоуправлению. У жителей сёл и деревень целое хозяйство: всё домовое, надворное, лесное, речное, полевое, - необходимо знать и уметь всё и каждому.

25. Экономически и хозяйственно ориентированный кружок. Здесь ориентировочный охват и осмысление всеобщей жизнедеятельности их района, чем район, живёт и работает, как включён в государственность. Оценка - что есть в районе, где и сколько, откуда берут и куда отдают. Снабжение. Животноводство и хлеборобство; овощеводство и фруктовые сады; речники и лесопереработка, МТС; ж/д узлы, склады и станции, линии ж/д путей, шоссейных магистралей, водных речных путей, авиационных, если таковы есть – вопросы транспортных коммуникаций, это возможности района и деревень. Ориентировочная стоимость всего, вложения, отдача, развитие, соседние районы и их нужды, - всё большая включённость в государственность.

Весь материал выстроен в непрерывной нарастающей функции по возрасту, крепости рук, степени сложности понятий и способностей; закольцован на поколенчество – с обновлением и корректировкой новых возможностей новых времён. Поэтому начинается с малышей и мягкой игрушки, а кончается молодёжью, работой и понятиями уровнями административными, районными управленческими, автопарками, техническим оснащением района, отраслевыми хозяйствующими работами района, планировкой годового цикла работ района, планами дальнейшего развития.

1. Захаров, И.В. Комплекс предложений по сельскому социальному развитию, дети. [Текст] / И.В.Захаров – Самара: БИ – 2020.- 190 с.
2. Алексенцева, С.Е. Комплекс предложений по внедрению инженерного проектирования в учебный процесс с учётом исторически традиционно сложившихся форм занятости, труда, мышления и образа проживания [Текст]/ С.Е.Алексенцева – Чебоксары: БУЧР ДПО «Чувашский республиканский ин-т образования» Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики. Сб. Образование и педагогика: перспективы развития. Сб. материалов Всерос. науч.- практич. конф. - 2020. - С.166-169.

Захаров И.В., Алексенцева С.Е.

Второе дополнительное школьное образование на селе. из цикла Учебно-образовательное ознакомительное практическое мастерское, ремесленное, профессиональное развитие села для детей и юношества под государственные программы развития сельских территорий РФ

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-73

idsp: ljjournal-01-2021-73

Аннотация

Разработана программа второго школьного образования для учебно-образовательного практического, мастерского, ремесленного и профессионального развития села для детей и юношества под государственные программы развития сельских территорий РФ. В разработке предусмотрена цельность специфики, исторически сложившийся уклад и менталитет, род занятости и жизнедеятельности, природа на сельских территориях РФ.

Ключевые слова: второе школьное образование, факультативы, программы профессионального развития сельских территорий, ремёсла