Гипотезу о существовании гендерных различий социальной ответственности считаем подтвержденной по результатам данного исследования.

1. Артамонова, О.Е. Гендерные различия отношения к здоровью / О.Е. Артамонова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – №1. – С. 37-38.
2. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – Спб.: Прайм-Еврознак, 2013. – 320 с.
3. Красножон А.Г. Предрасположенность личности к социально ответ-ственному поведению (на примере студенческой молодежи) / А.Г. Красножон // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2017. – №3. – С. 238-243.
4. Кривошеева, О.Р. Социальная ответственность как основа поведения личности / О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина, Е.В. Герман // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №1(48). – С. 52-55.
5. Мужичкова, Ю. Е. Зависимость факторов личной и социальной ответ-ственности от личностных характеристик / Ю.Е. Мужичкова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – №1(17). – С. 62-69.
6. Okten, I. O. Gender differences in preventing the spread of coronavirus (October 4, 2020) / I. O. Okten, A. Gollwitzer, G. Oettingen. Retrieved from <https://behavioralpolicy.org/articles/gender-differences-in-preventing-the-spread-of-coronavirus/>
7. Frederiksen, B. Coronavirus: A Look at Gender Differences in Awareness and Actions / B. Frederiksen, I. Gomez, A. Salganicoff, U. Ranji. Retrieved from <https://www.kff.org/womens-health-policy/issue-brief/coronavirus-a-look-at-gender-differences-in-awareness-and-actions>

Москвитина О.А., Емельянова Л.А., Трушина И.А.

Мотивация продолжения образования старшеклассников из разных городов России

ФГБНУ «ПИ РАО»

(Россия, Москва)

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(Россия, Челябинск)

ОГТИ (филиал) ФГБОУ ВО ОГУ»

(Россия, Орск)

doi: 10.18411/lj-01-2021-195

idsp: ljjournal-01-2021-195

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, посвященного выявлению мотивации продолжения образования старшеклассников из разных городов России – Москвы, Одинцово, Челябинска и Орска. Было выявлено, что планы продолжения своего образования различаются, а между мотивами продолжения образования достоверно значимых различий не выявлено, но они имеют свои особенности у старшеклассников, представляющих разные города.

Ключевые слова: старшеклассники, ранний юношеский возраст, мотивация, мотивы продолжения образования, профессиональное самоопределение.

Abstract

The article presents the results of a study devoted to identifying the motivation for continuing education of high school students from different cities of Russia – Moscow, Odintsovo, Chelyabinsk and Orsk. It was found that the plans for continuing their education differ, and there are no significant differences between the motives for continuing education, but they have their own characteristics among high school students from different cities.

Keywords: senior pupils, early adolescence, motivation, motives for continuing of education, professional self-determination.

В отечественной психологической науке происхождение мотивации традиционно понимается с позиций социального подхода, когда решающую роль играет социальная среда, при этом значение биологической её составляющей не отрицается. [18]. Она понимается как основополагающая индивидуально-психологическая характеристика человека, являющаяся своеобразным проводником между его природными характеристиками и активной деятельностью в системе общественных отношений [16]. Мотивация рассматривается как иерархическая система мотивов, которая образуется на основе ведущего мотива [3], [11] и как механизм, с помощью которого личность соотносит внешние и внутренние детерминанты поведения и способы реализации определённой деятельности [6]. С позиций социального подхода важной особенностью мотивации является то, что внешние влияния побуждают человека к действию через их психическое опосредование. [15], которое полно раскрывает личность в достижении того, что для неё значимо [10]. Мотивация включает в себя всё, что может побуждать человека к действию: цели, стремления, интересы, мотивы, потребности, установки и пр. [2].

Мотивом может стать лишь то, что побуждает человека к определённым действиям и поступкам, посредством которых он на пути достижения того, что он хочет преодолевает посильные ему препятствия [17]. Преодоление препятствий требует от мотива достаточной побудительной силы, а мотивация, как совокупность мотивов содержит в себе исключительно устойчивые и сильные, но не ситуативные и слабые [14].

Ведущая роль в мотивации поведения отводится осознанным побуждениям. К осознанным мотивам относятся интересы, убеждения, намерения, мечта, страсти, идеалы, к неосознанным – установки, влечения [12]. Динамика возрастной специфики перехода от внешних, неосознаваемых мотивов поведения, задаваемых мотивационно заряженным окружением в детстве, заключается в том, что к юношескому возрасту выходят на первый план осознаваемые, внутренние мотивы, благодаря развивающейся способности к осмыслению и анализу внешних влияний, усложнению самосознания своих желаний и потребностей и соотнесения их с собственным опытом и самооценкой, выстраивающиеся в определённую иерархию [5].

В раннем юношеском возрасте под влиянием формирующегося мировоззрения происходит обобщение и сокращение реально действующих осознаваемых мотивов: начинает быть значимым всё то, что связано с будущей жизнью личности и самоопределением её в настоящем [3]. Социальная зрелость старшеклассника проявляется в наличии у него мотивов, связанных с перспективой, а незрелая личность, напротив, мотивируется тем, что существует в настоящем, «здесь и сейчас» [8].

Важнейшей линией развития в раннем юношеском возрасте становится профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение в современных социоэкономических условиях информационного общества и необходимости непрерывного образования для сохранения себя в избранной сфере деятельности, является, по сути, выбором области, в которой в дальнейшем предстоит постоянно повышать свою квалификацию.

Решение о продолжении образования является важным шагом на пути построения своего жизненного пути, своей жизненной траектории человека. Важность этого выбора в полной мере осознаётся ретроспективно: когда проявляются последствия принятого решения. Современная ситуация социального развития, связанная с подготовкой к ЕГЭ и особенностями поступления в высшие учебные заведения, объективное отсутствие фундаментальной подготовки по всем основополагающим предметам предполагает особый алгоритм подготовки к выпускному экзамену: сначала старшеклассник должен в начале выбрать область для

дальнейшей профессионализации учебное заведение, которое позволит там работать и, наконец, предметы, которые позволят поступить в это учебное заведение.

Немаловажным аспектом особенностей мотивов продолжения образования у старшеклассников является влияние образовательных возможностей и условий для дальнейшего трудоустройства в городах их проживания. В крупных городах у старшеклассников и их родителей присутствует определенная направленность, нацеленность исключительно на поступление в ВУЗ, а в целом по стране в эти учебные заведения поступает менее половины выпускников школы [1].

На мотивацию продолжения образования могут оказывать влияние ранее выявленная склонность к определённой области [7], система жизненных ценностей молодых людей и том месте, которое образование в них занимает, с теми барьерами, которые находятся на пути реализации образовательных стратегий и наличием субъективных и объективных факторов, обеспечивающих их образовательные стремления [22]. Индивидуальные интересы, которые могут быть реализованы в профессии [21]. Нередко выбор продолжения дальнейшего образования является своеобразным оттягиванием времени, так как этот выбор труден и ответственен, возникает желание переложить это решение на родителей, учителей или друзей [7]. привязанность подростка к матери является его важным фактором [20]. на мотивацию выбора дальнейшего образования могут влиять представления о ценности образования [9] и о своей дальнейшей профессионализации [4], взаимовлияние между увлечением учебными предметами и профессиональными планами [19] или возможности получения образования и/или переезда на постоянное местожительство за границу как варианта своего профессионального будущего [9].

Данное исследование было направлено на выявление различий в мотивации продолжения образования между старшеклассниками из разных городов: из мегаполиса Москвы, из седьмого по численности населения города РФ – Челябинска, административного центра в ближайшем Подмосковье – Одинцово и города областного подчинения – Орска. Все эти города имеют разные возможности для продолжения образования и условия для дальнейшего трудоустройства.

Важным обстоятельством проведения данного исследования является то, что оно было проведено до введения противовирусных ограничений, а, следовательно, профессиональные и образовательные планы респондентов не подверглись влиянию этого фактора.

Мотивация выбора дальнейшего маршрута образования старшеклассниками выявлялась с помощью специально разработанного опросника, содержащего 26 утверждений, на которые необходимо дать один ответ из трех возможных – «Да» – 3 балла, «Не знаю» – 2 балла, «Нет» – 1 балл. Дополнительно старшеклассникам был задан вопрос об их намерениях продолжения образования и того, где они собираются его продолжать. Для определения выбора конкретных форм продолжения образования, или отказа от него были посчитаны проценты.

Для определения доминирующих мотивов по выборке в целом высчитывалось среднее арифметическое по каждому из утверждений. Далее было произведено ранжирование результатов.

Всего в исследовании приняли участие 220 респондентов – ученики 10 и 11 классов (15-18 лет, SD = 16,7). Количество московский респондентов – 63 человека, одинцовских – 77 человек, челябинских – 41 человек и орских респондентов – 39 человек.

В таблице 1 представлено процентное соотношение представлений старшеклассников из разных городов о том, как они планируют продолжать свое образование.

Таблица 1.

Представления старшеклассников о выборе дальнейшего образования (%)

Где продолжать образование	Москва (63 чел.)	Одинцово (77 чел.)	Челябинск (41 чел.)	Орск (39 чел.)
Университет	54	70,6	85,4	94,5
Колледж	1	0	2,4	0
Курсы	0	0	7,3	10,8
Самообразование	2	0	0	10,8
Не дали ответ	9	29,3	12,2	2,7
Планируют продолжать	60	70,6	85,4	94,5

Наибольшее количество старшеклассников из городов Орска и Челябинска планируют продолжить своё образование, далее – из Одинцово. Наименьший процент желающих получить высшее образование выявлен в Москве. Незначительный процент предполагает поступить в среднее учебное заведение. В качестве продолжения образования курсы рассматривают старшеклассники из Челябинска и Орска, а самообразованием будут заниматься незначительное число респондентов из Москвы и Орска. Наибольший процент респондентов, не давших ответ, оказались в Одинцово и Челябинске, далее следует москвичи и орчане.

Достоверно значимые различия были посчитаны с помощью t-критерия Стьюдента для процентов [13] ($p=0,99$). Значимые различия были выявлены между планированием продолжения образования: орчане достоверно чаще москвичей планируют продолжение образования, поступление в университет и на курсы; также в университет одинцовцы чаще москвичей решают поступать в университет, а самообразованием достоверно чаще планируют заниматься орчане, чем челябинцы. Одинчане достоверно чаще респондентов из других городов не дали ответ на поставленный вопрос о продолжении образования.

В таблице 2 представлены средние значения наиболее и наименее предпочитаемых мотивов продолжения образования у респондентов из разных городов. Максимально возможное среднее значение – 3, наименьшее – 1.

Таблица 2.

Мотивы продолжения образования старшеклассников разных городов

Утверждения	Москва	Одинцово	Челябинск	Орск
Интересная работа	2,89	2,63	2,86	2,95
Работать там, где планирую	2,57	2,51	2,85	2,87
Получу профессию, какую хочу	2,88	2,65	2,83	2,92
Соответствует способностям	2,83	2,61	2,75	2,82
Денежная работа	2,72	2,53	2,65	2,77
Хочу там учиться	2,91	2,60	2,62	2,50
Хорошие преподаватели	2,67	2,49	2,56	2,64
Будут баллы по ЕГЭ	2,60	2,41	2,45	2,84
Неравномерность знаний	2,52	2,60	2,41	2,77
Совмещать с работой	2,72	2,33	2,41	2,74
Изменить круг общения	1,14	2,16	2,37	2,72
Следую примеру других	1,13	1,39	1,44	1,49
Школьного образования хватит	1,08	1,15	1,38	1,51
Работа. Образование потом	2,55	1,04	1,19	1,15
Иду с друзьями	1,10	1,20	1,15	1,29
Друзья посоветовали.	1,09	1,40	1,10	1,18
Учитель /психолог посоветовал.	1,09	1,23	1,09	1,29

Наиболее важными мотивами продолжения образования для старшеклассников являются: возможность получить в будущем интересную работу и работать в заранее запланированном месте, учиться в том месте, которое соответствует способностям и талантам респондентов и просто желание учиться именно в выбранном учебном заведении. При этом следует отметить, что на первом месте по значимости мотив, связанный с обретением интересной работы, присутствует у орчан и челябинцев, желание учиться в определённом учебном заведении важен для москвичей, а для одинчан – получение желаемой профессии. На втором месте по значимости мотив обретения интересной работы для москвичей и одинчан, для челябинцев – работа в будущем по заранее намеченному плану, а для орчан – получить желаемую профессию. На третьем месте по значимости для москвичей и челябинцев находится мотив получения желаемой профессии, для одинчан – соответствие продолжения образования своим способностям и талантам, для орчан – работа в заранее запланированном месте.

Наименее значимыми мотивами для старшеклассников являются: достаточность для будущей жизни школьного образования, откладывание образования на потом и желание работать после окончания школы, поступление в учебное заведение вместе с друзьями и следование совету друзей и учителей или школьного психолога. Наименьшую значимость для москвичей имеет мотив достаточности школьного образования, для одинчан и орчан – выхода на работу и откладывания получения образования, для челябинцев – советы учителей и/или рекомендации школьного психолога. Следующим по незначимости для москвичей, челябинцев и орчан является мотив продолжения образования по совету друзей, а для одинчан – достаточности школьного образования, наконец, мотив продолжения образования – поступление в учебное заведение вместе с друзьями незначим для одинчан, челябинцев и орчан, а для москвичей – советы учителей или рекомендации школьного психолога.

Достоверно значимых различий между средними показателями выбора тех или иных мотивов выявлено не было, однако, этот выбор имеет свои особенности. Так, мотивы старшеклассников разных городов имеют отличия друг от друга, которая соответствует их профессиональному выбору. Москвичи более ориентированы на мотивы, которые могут реализоваться в ближайшее время и они в большей степени готовы начать работать, нежели одинчане, однако, это не означает, что они не планируют получать высшее образование: выбор самого учебного заведения для них менее значим, чем дальнейшее трудоустройство, однако, понимание того, что образование должно быть хорошим у них присутствует. Среди старшеклассников, планирующих поступать в высшие учебные заведения, доля челябинцев и орских выше, чем москвичей и орчан. Среди москвичей таких меньше всего, а среди одинчан – многие не определились с выбором. Также не определились с ответом и челябинцы, а орчане не сомневаются в сделанном выборе. Причиной такого выбора тому может быть то, что высшее образование для этих старших школьников является неким залогом их дальнейшей успешности, именно с ним они связывают свои перспективы. А их сверстники из московского региона, имея больше возможностей для выбора, с принятием решения не торопятся и /или он для них не так насыщен, как для тех, кто проживает на Южном Урале.

Для всех старшеклассников общим значимым мотивом продолжения образования является мотив дальнейшего устройства на интересную работу. Таким образом у современных старшеклассников существует представление о том, что будущая работа должна быть интересной. Для москвичей более актуальным является выбор учебного заведения, сделанный в прошлом, а для уральцев более актуально будущее трудоустройство, до поступления и завершения ВУЗа. Наиболее сомневающиеся одинчане, для которых важным является успеваемость по разным предметам, вероятно, это и является определённым ограничением в выборе ВУЗа для дальнейшего поступления. Для москвичей является актуальным трудоустройство.

В целом, мотивы продолжения дальнейшего образования соотносятся с теми условиями жизни, которые наличествуют в городах проживания респондентов, что согласуется с исследованием, показавшем, что в больших городах, где карьерные пути настолько разнообразны и альтернативы выбора сложно формируются [1], а для респондентов из менее крупных и малых городов выбор продолжения образования очевиден, при том, что представления о будущем трудоустройстве не так очевидны.

Представленное исследование может быть расширено и углублено за счёт изучения мотивов продолжения образования в других регионах России, с учётом новых обстоятельств, появившихся в социальной ситуации развития современного юношества в 2020 году.

1. Аникина Г.И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника: ориентация на продолжение образования //Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2006, 17 (4), с. 75-79.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности: Мысль, М, 1976. – 158 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Психологическое исследование.) «Просвещение», М., 1968 – 464 с.
4. Бочарова, Е. Е. Ценность образования в представлениях выпускников общеобразовательных школ. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое Образование, 2015, 4, с. 92-102.
5. Вилонас В. Психология развития мотивации: Речь, СПб, 2006. – 458 с.
6. Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности //Теоретические проблемы психологии личности. – 1974. – с. 145–169.
7. Зотова, Н. Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология, 2010, 2, с. 102-110.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Питер, 2011. – 508 с.
9. Коньшина Т. М., Пряхников Н. С., Садовникова Т. Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология, 2018, 3, с. 37-59.
10. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы /В. Н. Мясищев. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 426 с.
11. Непомнящая Э.А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении общенаучным дисциплинам на I курсе вуза: на материале иностранного языка: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Харьков, 1977. – 176 с.
12. Петровский, А. В. Мотивация как проявление потребностей личности /Общая психология. – 1976. – с. 110–135.
13. Плохинский Н.А. Биометрия. – Издание Сибирского отделения АН СССР, Новосибирск, 1961. – с. 365.
14. Психологическая наука – учителю /Л.М. Фридман, К.Н. Волков – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
15. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир //Методические и теоретические проблемы психологии. – Л., 1969. – с. 348–374.
16. Соловьева В.А. Мотивационная сфера в исследованиях личности. //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика, 2008, 14 (4), с. 59-63.
17. Шакуров, Р.Х. Мотивация и стимулирование качества педагогической деятельности в ССУЗ. В 2-х ч. Ч.1: Мотивирующее управление. ИССО РАО – Казань, 1996. – с. 56.
18. Шорохова, Е. В. Принцип детерминизма в психологии /Е. В. Шорохова // Методические и теоретические проблемы психологии. – 1969. – с. 9–56.
19. Щедухина, Н. М. Влияние увлечения школьными предметами на профессиональные планы старшеклассников. Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое Образование, 2011, 2, с. 128-133.
20. Kon'shina, T. Parental Involvement in the Vocational Self-determination of Adolescents with Different Types of Attachment to Mother. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2016, 233, pp. 397-402. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.169>
21. Volodina A., Nagy G. Vocational choices in adolescence: The role of gender, school achievement, self-concepts, and vocational interests. Journal of Vocational Behavior, 2016, 95-96, pp. 58-73.
22. Vyal'shina A.A., Dakirova S.T. Factors of forming educational attitudes of rural school leavers in the Saratov Oblast. Problems of Territory's Development, 2019, 3(101), pp. 134-151. doi:10.15838/ptd.2019.3.101.9