строится развитие социума не только нынешнего, но также и будущих поколений. Идея, безусловно, замечательная. Реализация же ее зависит не только от политики властей, но также и от действий самих граждан.

1. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Акварель, 2008. - 385 с.
2. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. М., 2000. - 257 с.

Гацаева Р.С.-А.

Развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин (на примере математики)

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-189

idsp: ljjournal-01-2021-189

Аннотация

В статье рассматриваются воспитательные возможности учебного занятия и их реализация в процессе обучения. На этой основе определяются и раскрываются механизмы развития, воспитывающего потенциала современного учебного занятия.

Ключевые слова: воспитывающее обучение, воспитывающий потенциал, воспитывающий потенциал учебного занятия.

Abstract

The article discusses the educational possibilities of a training session and their implementation in the learning process. On this basis, the development mechanisms of the upbringing potential of a modern educational lesson are determined and revealed.

Key words: Upbringing training, upbringing potential, upbringing potential of an educational lesson.

Учебная математическая деятельность приводит к развитию особенностей интеллектуальной сферы личности во всех ее компонентах. Так, изучение геометрии помогает обрести многомерность восприятия, умение мыслить в иных плоскостях и пространствах (пространственное и образное мышление), постигать скрытое и запредельное. Изучение алгебры развивает способность человека к анализу и обобщению, дает представление о формуле как концентрированном знании, о соподчинении отдельных элементов в природе, т.е. развивает аналитическое и обобщенное мышление. Изучение арифметики способствует формированию алгоритмического стиля мышления, начал математического анализа - функционального стиля мышления. В то же время конкретные математические знания (условно говоря, за пределами арифметики и первичных основ геометрии) не являются "предметом первой необходимости" для подавляющего числа людей. Именно поэтому в новой концепции школьного математического образования на первый план выдвигается принцип приоритета развивающей функции обучения математике, не математическое развитие, а развитие с помощью математики, формирование в процессе обучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека в нем.

Для математического мышления характерны аналитический стиль и синтетический характер представления результатов, высокий уровень обобщенности и абстрактности суждений, системность и такие качества мышления, как гибкость, конструктивность, критичность, интуиция и др. Таким образом, математика является не

только основополагающей составляющей технического прогресса, но и формирует тип рационального научного мышления (которые не могут быть сформированы всей совокупностью других образовательных дисциплин). Известно выражение «Математика - гимнастика ума», а для всех математиков, по выражению У. Сойера, характерна «дерзость ума». Формирование такого стиля мышления возможно на основе развития интеллектуально-познавательных умений воспринимать, запоминать, анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать изучаемую информацию, устанавливать в ней причинно-следственные связи, обнаруживать скрытые зависимости и связи, обосновывать и рассуждать (делать выводы), использовать альтернативные пути поиска информации и учиться самостоятельно переносить усвоенное на новый материал.

Отсюда следует идея приоритета развивающей функции обучения по отношению к его образовательной функции, требующая переориентации методической системы обучения математике с увеличения объема информации, предназначенной для "стопроцентного" усвоения учащимися, на формирование умений логического, абстрактного, продуктивного мышления; умения видеть математические закономерности в повседневной практике и использовать их на основе математического моделирования, освоение математической терминологии как слов родного языка и математической символики как фрагмента общемирового искусственного языка, играющего существенную роль в процессе коммуникации и необходимого в настоящее время образованному человеку.

Мышление выражается в речи, понятие которой рассматривается в неразрывной связи с понятием языка (язык - это система средств общения, речь - реализация этой системы). Поэтому математический язык также имеет свои особенности, которые являются результатом совершенствования естественного языка по различным направлениям: а) устранение громоздкости, б) устранение двусмысленности, в) расширение выразительных возможностей; это выражается в четкости и ясности математической речи и способствует развитию таких же качеств других ее видов. Математическая символика не оставляет места для неточности выражения мысли, формулировки проблем, не допускает различных толкований, делает представление информации четким и кратким, легко обозримым и удобным для последующей обработки. Все это способствует и повышению уровня владения учащимися родным языком с точки зрения его коммуникативной функции, т.е. правильности и точности выражения мыслей в речи, ее выражением в синтаксисе, лексике и интонации (что дополняет обучение русскому языку, имеющее уклон в сторону орфографии). Выделяются такие коммуникативные качества математической речи, как правильность, точность, логичность, уместность (и их характеристики).

Математика обладает потенциалом и для социализации личности - ее ориентации не только на собственно математическое образование, но и на образование с помощью математики; для формирования у учащихся адекватных математике как науке морально-этических качеств, необходимых в условиях современной цивилизации и общечеловеческой культуры. Занятия математикой развивают и эстетические качества личности, и нравственные, и профессионально значимые качества - волю, настойчивость, инициативу, воображение и интуицию, вкус к исследованию и поиску закономерностей, организованность, упорство, точность, привычку к систематическому труду, самостоятельность, активность, дисциплину, ответственность, добросовестность и др. Содержание математического образования дает возможность воспитания у учащихся общей культуры через ознакомление их с ролью математики в развитии науки и культуры; патриотизма и национального самосознания в связи с ролью отечественных ученых-математиков в развитии государства и т.д.

Развитию математических способностей школьников, необходимых в любой профессиональной и практической деятельности, способствуют такие особенности содержания математики, как абстрактность, обобщенность, формализованность, логичность, наличие взаимно обратных утверждений, и такие методы обучения в старших классах, как интенсивность самостоятельной работы, развитие высокого уровня логического мышления, исследовательской деятельности, интереса к математическому творчеству, приближение форм обучения к вузовским.

Математика использует методы познания действительности и форму описания, отличные от методов естественных и гуманитарных наук, поэтому она отражает лишь определенные стороны материальной действительности. Например, восприятие пространства - форма, величина и взаимное расположение объектов, удаленности и направления, в котором они находятся, форма и размеры реальных тел изучаются математикой с помощью их абстрактных моделей - геометрических фигур и их характеристик - геометрических величин; в понятии функциональной зависимости воплощены подвижность и динамичность реального мира, взаимная обусловленность реальных явлений и величин. Таким образом, изучение математики способствует развитию элементов мировоззрения и освоению научной картины мира.

Математике присуща известная красота - симметрия, простота, сжатость, отчетливость, надежность, алгоритмичность и оптимальность идей и методов (недаром в древности она считалась одним из видов искусства; известно высказывание С. Д. Пуассона: «Жизнь украшается двумя вещами - математикой и ее преподаванием»). В исследованиях, выполненных под руководством Г. И. Саранцева, представлены попытки создания научно обоснованной модели красоты математического объекта. Здесь выявляются основные ее признаки: а) порядок во взаимосвязанности его элементов, их симметрия, периодичность, пропорциональность, упорядоченность; б) простота и общность, предполагающие известную универсальную емкость, охват в «минимальном объеме» максимального.

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1995. – 620 с.
2. Нечаев М. П. Воспитывающий характер обучения и методика его оценки // Мастер-класс. – 2008. – № 2. – С. 2–5. – (Приложение к журналу)
3. Сухомлинский М. Н. Мудрая власть коллектива. – М.: Перспектива, 2001. – 322 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.

Гацаева Р.С.-А.

Важность традиций и обычаев чеченцев в воспитании лучших национальных, духовно-нравственных качеств у молодежи с использованием народной педагогики

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-190

idsp: ljjournal-01-2021-190

Аннотация

В статье рассматривается важность традиций и обычаев чеченцев в воспитании молодого поколения, а также обосновывается приоритетная роль семьи в становлении и развитии личности.

Ключевые слова: традиции, обычаи, семья, молодое поколение, воспитание, этнопедагогика, культура, духовность, фольклор.