Шавлак Е.Е.

**Экспериментальная площадка как средство повышения качества работы
дошкольной организации**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-186

idsp: ljjournal-01-2021-186

Аннотация

В данной статье дается описание возможности использования экспериментальной площадки на базе дошкольного образовательного учреждения, как средства повышения качества образования.

Актуальность исследования заключается в том, что экспериментальная площадка, являясь инновационной деятельностью в работе ДОО, как никогда актуальна в наше время. ФГОС ДО требует от образовательных организаций введение инновационных форм работы, а также инновационная деятельность переводит учреждение из режима функционирования в режим развития. И несомненно повышает профессиональный уровень педагогов и качество образования всего учреждения.

Ключевые слова: экспериментальная площадка, качество образования, дошкольное образование, инновационная деятельность, дошкольное образовательное учреждение.

Abstract

This article describes the possibility of using an experimental platform on the basis of a preschool educational institution as a means of improving the quality of education.

The relevance of the research lies in the fact that the experimental platform, being an innovative activity in the work of pre-school organizations, is more relevant than ever in our time. The Federal state educational standard for preschool education requires educational organizations to introduce innovative forms of work, as well as innovative activities that transfer the institution from functioning to development mode. And it undoubtedly improves the professional level of teachers and the quality of education of the entire institution.

Keywords: experimental platform, quality of education, preschool education, innovative activity, preschool educational institution.

В последнее десятилетие, в нашей стране, происходят глубокие системные изменения в образовательной системе, на всех ее ступенях. Произошло обновление содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, внедрение новых образовательных программ дошкольного воспитания, а также использование образовательными организациями инновационных технологий, форм и методов работы. При чем, речь идет не о дополнении пробелов системы образования. А о создании условий для гармоничной всестороннее развитой личности на всех ее этапах, начиная с периода раннего дошкольного возраста, с учетом особенностей развития, способностей и возможностей детей. [1]

Исходя из этого, целью статьи становится изучение возможности повышения качества дошкольного образования с помощью организации экспериментальной площадки на базе дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическое изучение проблемы подводит нас к тому, что современный руководитель и педагогический коллектив в целом должен быть готов к разработке и внедрению инноваций в деятельность образовательного процесса и образовательного учреждения. Сущность понятия и работы экспериментальной площадки и ее

преимущество при организации на базе дошкольных образовательных учреждений было рассмотрено в работах Г.А. Зобниной, И.В. Ильичевой, Н.Б. Крашенинниковой, А.П. Пермяковой и других исследователей. [4]

На основе анализа современных источников термин «экспериментальная площадка» может быть определен нами как образовательное учреждение, являющееся базой для проведения научного эксперимента, в рамках которого в образовательный процесс вносятся определенные изменения, позволяющие проверить ту или иную гипотезу. На экспериментальных площадках производится апробация результатов исследований, проводится экспертная оценка достоверности полученных выводов и сформулированных рекомендаций. Разработки, доказавшие свою успешность, могут в дальнейшем внедряться в образовательную практику.

В соответствии с выводами современных исследователей, экспериментальная площадка может рассматриваться как эффективный механизм совершенствования системы дошкольного образования, поскольку она позволяет осуществить на практике принципы педагогической инноватики, тем самым обеспечивая дошкольную образовательную организацию правом и возможностью выбора наиболее эффективных технологий, методов и способов работы, успешность которых экспериментально доказана. [2]

На основе теоретического анализа научной литературы, касающейся проблем повышения качества работы дошкольного учреждения посредством организации в нем экспериментальной площадки, нами был проведен анализ работы экспериментальной площадки. Базой для осуществления работы является МБДОУ «Танзыбейский детский сад» Ермаковского района, Красноярского края.

Рабочей группой, состоящей из педагогического коллектива детского сада, был разработан проект, который и стал темой экспериментальной площадки с 2018 года. Тема проекта «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Руководителем экспериментальной площадки стала заведующая детским садом, участниками работы – педагоги МБДОУ.

Актуальность данного проекта состоит в том, что в основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Целью деятельности базовой площадки в МБДОУ «Танзыбейский детский сад» является – создание условий для апробации и реализации инновационного проекта «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Задачи деятельности базовой площадки:

- Осваивать инновационные формы и содержание проекта «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»
- Создать условия для апробации и внедрения авторского подхода и технологий, обеспечивающих успешную реализацию содержания основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО.
- Принимать участие в создании педагогической модели взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Обобщать накопленный педагогический опыт и представлять его в форме презентаций, тезисов, статей, материалов для методических пособий.

В процессе наблюдений за построением и организацией работы с родителями в МБДОУ «Танзыбейский детский сад» выявлено, что:

- используется небольшое разнообразие форм взаимодействия с родителями, в основном это традиционные формы: родительские собрания в традиционной форме, консультации, беседы;
- низкий уровень привлечения родителей к совместным мероприятиям, чаще всего привлекаются мамы;
- низкий мотивационный уровень родителей к совместным мероприятиям, проводимым в МБДОУ, часто — отказ родителей от участия;
- на высоком уровне выстроено взаимодействие с социумом через социальные сети и сайт дошкольного учреждения.

Для определения вовлеченности и желания родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения было проведено анкетирование родительского коллектива по данной теме. Из результатов которого видно, что:

- 30% родителей хотели бы получать больше информации о деятельности ДОУ;
- 20% родителей частично знакомы с образовательной программой учреждения;
- у 40% родителей преобладают ответы: «не знаю», «частично», что говорит о неопределенности родителя, о нестабильном отношении к учреждению, работе специалистов, его неспособности определить причины;
- 75% родителей отмечают готовность к различным занятиям, тренингам, участию в семейных клубах, совместных мероприятиях и т.п.

За время работы экспериментальной площадки в МБДОУ «Танзыбейский детский сад», в течение двух лет, было разработано множество инновационных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями и достижения партнерских отношений с семьями воспитанников. Тем самым, по результатам наблюдений, и результатам анкетирования родителей, видно, что процент привлеченных и заинтересованных жизнью ДОУ родителей значительно увеличился. Родительский коллектив стал активнее участвовать во всех проектах и мероприятиях детского сада, отношения между родителями и педагогами стали доброжелательными и дружелюбными. Родители стали выступать в роли участника и помощника в образовательном процессе, а не просто сторонним наблюдателем.

Со стороны педагогического коллектива, так же произошли некоторые изменения. Потребность синтезировать теоретические, методические и практические разработки, работающие на достижение партнерства с родителями, стала своеобразной психолого-педагогической особенностью педагогического коллектива и нашла свое отражение в желании образовываться и самореализовываться.

В ходе экспериментальной работы у педагогов возникала потребность в психолого-методическом сопровождении для того, чтобы грамотно организовывать методическую работу по инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и повысить качество экспериментальной работы в целом.

Правильное методическое сопровождение экспериментальной деятельности способствует творческому преобразованию развивающей среды ДОУ с учётом потребностей, особенностей детей дошкольного возраста, успешной социализации дошкольников, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагога,

(методической, психолого-педагогической, социально-психологической и саморазвития т.е. рефлексия педагогической деятельности) и поликультурной, способствует его самоорганизации, научному росту, развитию творчества, творческому росту молодых педагогов, пропаганде инновационной деятельности, распространению передового опыта, включению педагогов, родителей в процесс коллективного творчества совершенствованию педагогики сотрудничества, тем самым, повышает педагогическое мастерство и профессиональный уровень педагогов.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что создание экспериментальных площадок в дошкольных образовательных учреждениях позволяет обеспечить реализацию важнейших принципов федерального образовательного стандарта дошкольного образования, способствуя построению на базе организации индивидуальной воспитательной и образовательной траектории, развитию инновационной деятельности в системе дошкольного образования, повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

1. Зобнина Г.А. Экспериментальная площадка как форма организации эффективного взаимодействия ВУЗа и образовательного учреждения // Научный альманах. - 2015. - № 8. - С. 475-477.
2. Ильичева И.В., Потапов Д.А. Развитие креативных способностей детей в условиях инновационной площадки // Искусство и образование. - 2017. - № 4. - С. 57-65.
3. Крашенникова Н.Б., Матюшонок М.Н. Экспериментальная инновационная площадка - эффективное средство подготовки молодых специалистов // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. - 2017. - С. 25-31.
4. Сгонник Л.В. Опыт-экспериментальная площадка как форма взаимодействия педагогического вуза и дошкольного учреждения // Вестник современных исследований. - 2019. - № 2.1. - С. 85-91.

Гацаева Р.С.-А.

Средства ИКТ в духовно-нравственном воспитании студентов

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-187

idsp: ljjournal-01-2021-187

Аннотация

В статье рассматривается духовная культура личности. Новая нередко конфликтно уживается со старыми ценностями и наоборот. Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании будущих педагогов может способствовать разрешению подобных противоречий.

Ключевые слова: духовные ценности, нравственное воспитание, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельность, активность воспитание обучение.

Abstract

The article examines the spiritual culture of a person. The new often coexists in conflict with old values and vice versa. The use of information and communication technologies in the spiritual and moral education of future teachers can help resolve such contradictions.

Key words: spiritual values, moral education, information and communication technologies, independence, active education, education.

В сфере образования постоянно происходят реформы. Есть много нерешенных, тем более и не поставленных проблем. Одним из таких проблем является духовно-нравственное воспитание молодежи. Почему же эта проблема актуальна? А потому, что