Чегодаева Е.А.

Специфика деятельности социального педагога в образовательном учреждении

ЕГУ им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)

doi: 10.18411/lj-01-2021-183

idsp: ljjournal-01-2021-183

Аннотация

В статье рассмотрены особенности содержания и организации деятельности социального педагога в образовательном учреждении. Выделены условия выбора и реализации социально-педагогических технологий при работе по проблемам учащихся. Особое внимание уделяется принципам социальной работы в образовательном учреждении при взаимодействии с несовершеннолетними.

Ключевые слова: социальный педагог, образовательное учреждение, деятельность, социально-педагогические технологии.

Abstract

The article deals with the features of the social pedagogue's activity on the choice and implementation of social and pedagogical technology. Special attention is paid to the principles of social work in an educational institution. The tasks of social and pedagogical work for a specialist are also considered.

Keywords: social technologies, pedagogy, person, personality, pedagogy.

Сам факт обращения к проблеме социальной работы в образовательном учреждении и рассмотрении ее различными педагогами и исследователями говорит и о важности данной проблемы, и о наличии кризисных явлений в российском обществе, которые, собственно и породили социальную проблематику. В.В. Абрамеикова для наиболее полного рассмотрения развития личности в рамках анализа проблемы и решения сложностей в социализации молодого поколения рекомендует создать систему социальной защиты и поддержки учащихся на всех уровнях получения образования [7: 170].

Среди основных форм деятельности социального работника в любом образовательном учреждении одними из важнейших являются консультирование и профессиональное сопровождение деятельности учащихся. Также при изучении данного вопроса необходимо уделять особое внимание тем проблемам, с которыми работает социальный педагог, а именно, сложностям в учебе, затруднением в выборе профессионального направления, а также общее психоэмоциональное состояние ребенка. Сюда относят характер взаимодействий с педагогическим составом, сверстниками, отношения в семье.

Зачастую сфера деятельности социального педагога в образовательном учреждении выходит за границы чистого педагогического воздействия. Сюда И.Ф. Демидова включает вопросы здоровья, в том числе психологического, вопросы оказания материальной помощи, проблемы с питанием или даже просто внеклассное и внеурочное общение [2: 67].

Социальная работа должна предполагать учет специалистом тех особенностей, которые характерны для каждого конкретного ребенка и его проблемы, с которой он обратился.

Социальная работа в образовательном учреждении должна опираться на ряд принципов, выдвинутых С.А. Жуковым:

— приоритет защиты прав и интересов ребенка;

- оперативное решение личностных и социальных проблем обратившегося;
- равенство прав и интересов всех детей, вне зависимости от их социальных и личных характеристик;
- индивидуальная работа с каждым обратившимся;
- непрерывное и последовательное решение социальных проблем;
- гуманность [3: 67].

Проблемы, с которыми сталкивается система социальной работы в образовательном учреждении можно условно разделить на несколько уровней, озвученных А.И. Сапожниковым [7: 117].

На первом уровне располагаются проблемы, которые порождает сама система образования. Сюда относятся повышенные требования к знаниям, которые выдвигает само общество, а также новые профессии. Это ведет к увеличению объема информации, расширению и усложнению программ образования, и постоянному росту требований, предъявляемых к ученикам. Следствием этого может стать стресс и нарушение психоэмоционального состояния.

На втором уровне располагаются проблемы детей, обусловленные их окружением – дети из неблагополучных семей, многодетных семей или педагогически запущенных. Подобные дети, зачастую, имеют слабое здоровье, нервные, ранимые, или же наоборот, агрессивные и психически нестабильные. Они либо неспособны учиться в обычных образовательных учреждениях, либо требуют индивидуального подхода на всех этапах обучения.

К третьему уровню относят те проблемы, которые возникают из особенностей взаимодействия ученика и учителя, либо внутри классного коллектива, коллектива студентов, учителей или преподавателей.

Таким образом, можно заметить, что проблемы могут быть порождены либо внешними, либо внутренними причинами. К внешним можно отнести те условия, в которых ребенок проживает и развивается, включая также и педагогические, экономические и экологические факторы. А к внутренним, соответственно, относят физические отклонения, состояние здоровья и особенности развития.

Основная сфера внимания социального педагога в образовательном учреждении – поиск и устранение недостатков, на которые обращают внимание сами обучающиеся, их педагоги и родители. Основной же задачей образовательного учреждения является помощь в преодолении различных психологических проблем и сложностей у учащихся, а также развитие процесса их социализации и адаптации в обществе.

Социальные работники в образовательном учреждении должны при осуществлении своей деятельности находиться в тесном взаимодействии с учителями, врачами, психологами, использовать в своей работе различные методики консультирования, воспитания, воздействия как на ребенка, так и на взрослого человека, родителя или педагога.

Выделяют следующие функции социальной службы в образовательном учреждении, рассмотренные Г.К. Селевко: поручительство и социальные гарантии внутри педагогического состава, охрана прав и свобод личности в сфере образования, создание условий для работы и учебы, оказание помощи в социальных вопросах ученикам и коллективу, урегулирование конфликтов, изучение и анализ общественного мнения, формирование здорового образа жизни у педагогов и обучающихся [4: 145].

Существуют определенные принципы действия социальной службы образовательного учреждения, разработанные А.В. Петровским:

- мультифункциональность (множество мер социальной защиты);
- объективный подход (отсутствие предвзятости, рассмотрение большого числа факторов перед принятием окончательного решения);

- серьезные коммуникативные навыки (возможность быстрой организации и связи различных субъектов помощи в каждой отдельной ситуации);
- интеграция (существование системы социальной работы в отдельном образовательном учреждении на условиях анонимности и тайны обращения);
- оперативное решение (быстрая профилактика или решение уже существующей проблемы);
- независимость от администрации образовательного учреждения;
- представительство в всех социальных объединениях и группах учреждения;
- быстрая адаптация к изменениям внутри организации [6: 101].

В условиях образовательного учреждения работу по сопровождению и поддержке обучающихся ведет медицинский работник, социальный педагог и педагог-психолог. В интересах создания в образовательном учреждении благоприятных условий для развития обучающихся организуется работа педагогов и психологов, происходит формирование культуры взаимодействия между специалистами и детьми, оказывается необходимая психологическая помощь.

Первоначальный анализ того, необходима ли конкретному учащемуся психолого-педагогическая помощь происходит еще в процессе обучения в школе. Классные руководители детей анализируют их поведение и в случае необходимости подключают необходимых специалистов.

Успешность реализации педагогической технологии во многом можно определить индивидуальностью стиля осуществления профессиональной деятельности специалистов. В данном стиле наиболее явно проявляется то, что характерно для каждой конкретной личности, а именно искусство социально-педагогической работы. Возможностями для его проявления являются: отношение к своим действиям и поступкам, отношение к своему поведению, к профессиональной деятельности, к себе самому и к детям. Еще одна возможность проявления – в результатах педагогической деятельности.

При апробации элементов социально-педагогической технологии у педагога появляется возможность осуществить корректировку в индивидуальном порядке, что позволит обеспечить высокую действенность той социально-педагогической технологии, что была выбрана.

Очень важной задачей при осуществлении социально-педагогической работы специалиста является вовлечение клиента в самостоятельную активную работу над собой. В таком случае именно клиент выступает той движущей силой, направленная активность которой может выступить источником для успешного решения социально-педагогически проблем, характерных для него. Так, А.В. Петровский полагает, что исключительно сам человек в процессе включения в ту или иную целесообразную деятельность способен активизировать свое направленное, а также коррекционно-компенсаторное воспитание и развитие [6: 122].

Оценка эффективности социально-педагогической технологии также напрямую зависит не только от того, как действует социальный педагог по анализу, оценке и внесению своевременных корректировок педагогической деятельности, но также и от реализации социального процесса на всем ее протяжении. Имея возможность действовать и одновременно анализировать результат того, что и как было сделано, специалист может определить необходимое направление для последующей деятельности, а также при возникновении необходимости ее откорректировать, повторить или поменять коренным образом. Для подобного подхода, по мнению С.А. Жукова, характерна большая динамичность и результативность процесса, а также

возможность добиться большей индивидуализации технологии социально-педагогической работы [3: 68].

1. Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 325 с.
2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 315 с.
3. Жуков, С.А. Динамика развития социализации в современной начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – № 1. – С. 67-70.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии // Начальная школа. – 2016. – № 2 – С. 140-147.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Педагогика, 2014. – 368 с.
6. Петровский, А.В., Абрамеикова, В.В., Зелеинова, М.Е. Социальная психология / Под. ред. А.В. Петровского. – М., 2017. – 224 с.
7. Сапожников, А.И. Педагогические условия формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений: Дис. канд. пед. наук. – СГУ, 2017. – 157 с.

Чимаров С.Ю.

Концептуальные основы происхождения воспитания в формате эволюции разума и нравственности: история педагогики

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-184

idsp: ljjournal-01-2021-184

Аннотация

В статье представлен анализ генезиса воспитания человека с учетом объективного процесса эволюции его разума и формирования первичных элементов нравственных установлений для общежития людей первобытного общества. Акцентируя внимание на отдельных научных позициях из областей биологии и психологии, автор представляет общую картину процесса происхождения воспитания, подкрепляя логику своих рассуждений соответствующими выводами.

Ключевые слова: воспитание, психология, биология, генезис воспитания, разум, нравственность, человек, первобытное общество, эволюция.

Abstract

The article presents an analysis of the genesis of a person's upbringing, taking into account the objective process of the evolution of his mind and the formation of the primary elements of moral principles for the community of people of primitive society. Focusing on certain scientific positions from the fields of biology and psychology, the author presents a general picture of the process of the origin of education, reinforcing the logic of his reasoning with appropriate conclusions.

Keywords: education, psychology, biology, the genesis of education, reason, morality, man, primitive society, evolution.

В историческом плане проблема происхождения воспитания человека не подлежит строгой фиксации по параметрам временной шкалы. Существующие научные труды и различного рода учебная литература придерживаются множества воззрений, сформированных сводом моделей, базовым элементом которых выступает многообразие концептуальных подходов в отношении генезиса воспитания. Общая атмосфера появления на нашей планете разумного животного, способного к генерированию импульсов воспитания в метафоричной форме представлена А.П. Никоновым в его книге «Апгрейд обезьяны», в которой он отождествляет процесс