Павлов А.Ф. Мякишева Ю.В, Алешина Ю.А.
Специфика проведения практических занятий по экологии человека для
иностраннх студентов

ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-01-2021-179

ids: lj-01-2021-179

Аннотация

Концепция современного высшего образования нацелена на модернизацию и цифровизацию. Информационные технологии охватили весь спектр жизнедеятельности современного человека, в частности они необходимы для становления компетентного врача. Уже с первого года обучения в медицинском вузе необходимо формировать умение использовать ИКТ-технологии в их обучении, например, внедрив в образовательный процесс написание учебных проектов.

Ключевые слова: модернизация образования, цифровизация, ИКТ-технологии, проект, образовательный процесс.

Abstract

The concept of modern higher education is aimed at modernization and digitalization. Information technologies have covered the entire spectrum of modern human life, in particular, they are necessary for the development of a competent doctor. From the first year of study at a medical University, it is necessary to develop the ability to use ICT technologies in their training, for example, by introducing writing educational projects into the educational process.

Keywords: modernization of education, digitalization, ICT technologies, project, educational process.

На сегодняшний день наибольшую актуальность приобретает цифровое образование, работа студентов и сотрудников в облачных системах хранения информации и, безусловно, формирование компетентно-деятельностного подхода с использованием различных электронных сервисов. Данный факт диктует необходимость пересмотра рабочих программ дисциплин с целью модернизации и внесения инноваций в процесс обучения.

Преподавателями кафедры общей и молекулярной биологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России накоплен большой опыт преподавания биологических дисциплин, в частности, экологии человека, как важного компонента научного мировоззрения среди формируемых компетенций будущего специалиста.

Обучение иностранных студентов в СамГМУ осуществляется по билингвальной и русскоязычной программе, однако и в том, и в другом случае студенты сталкиваются с рядом проблем, касаемых восприятия, уровня адаптации и обучаемости. С целью повышения эффективности преподавания дисциплины «Экология человека» иностранным студентам мы предлагаем проектную деятельность, которая позволит не только сформировать систему знаний в рамках данной дисциплины, но и создать основу для развития экологической культуры и экоцентрического мышления.

Цель работы – разработать методику преподавания дисциплины «Экология человека» в формате проектной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации поставленной цели нами использованы теоретические, методологические, аналитические и статистические методы анализа имеющейся рабочей программы по дисциплине «Экология человека».

Дисциплина по выбору «Экология человека» преподается в первом семестре для студентов первого курса, обучающихся на факультете подготовки иностранным студентам по специальности 31.05.03 Стоматология. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Основной целью дисциплины является обучение студентов теоретическим знаниям экологии человека и медицинской экологии, формирование умений и навыков использования полученного учебного материала для оценки влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека, знакомство студентов с современными научными методами для формирования естественнонаучного мировоззрения специалиста в практической деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения современной экологии.
2. Изучить биосоциальную природу человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания.
3. Сформировать системный подход к изучению экологии. Подчеркнуть тенденцию глобализации экологии ее значение для будущего человечества.
4. Сформировать антропный принцип в изучении экологии человека и ее структуры.
5. Изучить факториальную и дисциплинарную структуру медицинской экологии; новый тип заболеваний человека- экологически зависимые болезни.
6. Сформировать знания об изменениях наследственного материала живых организмов под влиянием мутагенных факторов экзогенного и эндогенного происхождения.
7. Изучить значение негативных факторов окружающей среды для формирования врожденных пороков развития зубочелюстной системы, аллергических, аутоиммунных и онкологических заболеваний у населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В процессе разработки методики преподавания экологии человека разработана технология обучения в формате проектной деятельности. Приводим алгоритм работы со студентами на примере проекта «Экология городской среды».

I. Постановка проблемной ситуации.

С учетом осведомленности о неблагоприятной экологической ситуации в больших городах и малых поселениях, знания о распространенности, негативном влиянии ксенобиотиков на организм человека, студентам предлагается разработать проект, демонстрирующий пути улучшения состояния окружающей среды в условиях города или определенного района.

II. План проектной деятельности по исследуемой проблеме:

1. Создание инициативных групп и их структурное разделение;
2. Обучение инициативных групп студентов навыкам работы над проектом;

3. Создание программы проектов для каждой инициативной группы, начало работы над проектами с целью подбора информации;
4. Реализация программ проектов для каждой инициативной группы, сбор и анализ полученных данных;
5. Оформление проектов с использованием Google-сайтов в различных форматах:
 - образовательный маршрут,
 - ментальная карта;
 - видеоролик в формате TED.

Опубликование результатов на отдельном канале на YouTube.

6. Презентация и защита проектов

III. Информационный этап:

Преподаватель предлагает перечень учебной литературы, медиа ресурсов, обеспечивающих качественную подготовку студентов к реализации проекта в каждой инициативной группе. Важным является формирование сплоченности в рабочем коллективе, умение помогать и поддерживать друг друга, ставить перед собой цель и выдвигать задачи, чтобы затем коллективно их достигать.

IV. Осуществление деятельности по реализации намеченного плана

Для успешной реализации проекта преподаватель предлагает структурировать каждую инициативную группу по функциональным обязанностям. При этом назначить: ответственного за работу членов группы, который будет их координировать и корректировать работу; аналитиков – студентов, которые будут обрабатывать полученные в результате проведения исследования данные; редакторов и оформителей – студентов, которые возьмут на себя ответственность за создание образовательного маршрута и ментальной карты; «корреспондентов», «операторов», «осветителей», «звукорежиссеров» и «монтажеров», которые проведут качественную работу за создание ролика в формате TED.

V. Оценочно-результативный этап.

Данный этап проводится в формате онлайн конференции (в различных программах, например, Zoom, TrueConf), где каждая инициативная группа кратко рассказывает о своем проекте. Оценивает проекты жюри в составе заведующего кафедры общей и молекулярной биологии и двух не заинтересованных преподавателей согласно критериям, изложенным в бально-рейтинговой карте (Таблица 1). Итоги подводятся на итоговом занятии по дисциплине, учитываются при постановке зачета, лучшие проекты рассматриваются на заседаниях студенческого научного кружка.

Таблица 1

Бально-рейтинговая карта

ФИО, курс, группа

№п/п	Критерий	Минимум	Максимум	Балл
1	Посещение установочного видеозанятия	2	5	
2	Подготовка и распределение ролей	2	5	
3	Изучение литературы по теме и составление библиографического списка, составление реферативного доклада	2	15	
4	Выполнение плана работы	2	10	
5	Изучение и оформление образовательного маршрута на платформе google-sites	2	15	
6	Съемка, монтаж и оформление ролика	2	15	

7	Оформление отчетной документации	2	5	
8	Защита проекта	5	30	
Итого:				

Заключение от преподавателя

«_____» _____ 20__ г.
(оценка)

Подпись преподавателя _____/

В октябре 2020 года группе студентов стоматологического факультета было предложено поучаствовать в проекте «Город как среда обитания». В течении последующих пяти недель студенты поэтапно выполняли задания, которые заключались в распределении ролей, изучению и составлению библиографического списка, на основе информации, зафиксированной в списке источников необходимо было составить реферативный доклад по одной из предложенных тем. Этот теоретический материал поможет составить веб-квест или образовательный маршрут на платформе google-sites, затем было предложено составить ментальную карту и смонтировать видеоролик научно-популярной направленности.

Проектирование и изучение одной проблемы более детально позволяет сформировать у студентов помимо ПК-1, умение использовать ИКТ в реализации своей образовательной деятельности, умение работать с отечественными и зарубежными научными библиотеками, умение составлять библиографический список, составление и анализ теоретического материала и рационального его применения в форме ментальной карты, образовательного маршрута и при монтировании видеоролика (требования к этим продуктам в Таблице 2).

Таблица 2

Требования к созданию продуктов проекта

<i>Реферативный доклад</i>
<p>Наименование частей реферата, количество страниц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист – 1 стр.; - Содержание (с указанием страниц) 1 стр.; - Введение 2 стр.; - Основная часть 15-20 стр.; - Заключение 1-2 стр.; - Список использованных источников 1-2 стр.; - Последний лист 1 стр.; - Приложения 12-15 слайдов. - оригинальность: не менее 65%
<i>Образовательный маршрут</i>
<p>Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования); - содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); - технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); - диагностический (определение системы диагностического сопровождения); - организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей). <p>Достигается это путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных

потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
 - регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

Обучение школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута позволяет:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения, связанный с апробированием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей;
- создать условия для профилизации обучения, формировать Портфолио учащегося;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;
- перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении учащимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений учащихся;

Примерный алгоритм введения ИОМ

Универсального способа создания индивидуальных маршрутов на сегодня не существует. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться. Вот приблизительные этапы при построении ИОМ:

1. Информационный этап

Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка, выяснить, что именно мешает заниматься успешно (невозможность работать в коллективе, недостаточное количество индивидуального внимания, невозможность сосредоточиться в классе, пробелы по прошлым темам). То есть, на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.

3. Определение целей и задач ИОМ

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть кратковременная цель (например, "Ликвидация пробелов по теме "Сложение столбиком"), так и долгосрочная (например, ребенок пишет стихи, и для его ИОМ важно определить те задачи, которые помогут ему развить свой литературный талант).

Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

4. Составление ИОМ. Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?"

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

5. Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Ментальная карта

№ п/п	Требования оформления ментальной карты
1	При создании ментальной карты укажите название команды, населенный пункт
2	Разместите выбранное слово (фразу), от него в стороны добавьте происхождение слова, рифму придуманную вами или стихотворение, указав его автора, пословицу или поговорку, 3 правила вежливости об этом слове. Добавить соответствующие картинки (рисунки). При желании можно дополнить карту интересной информацией об этом слове (фразе)
3	Порядок расположения на карте слов, их происхождения, картинок, пословиц, поговорок, правил вы выбираете самостоятельно
4	Обязательно должны быть соблюдены авторские права (указать, кто автор иллюстраций)
5	Проверьте, чтобы текст был оформлен без грамматических и лексических ошибок, и использовалось не более 3-х шрифтов и цветов.

В результате рефлексии хочется сказать, что в процессе работы студенты столкнулись с такими проблемами, как работа с сайтом pubmed.ru, были трудности в организованности коллектива, но в конечном счете все разрешилось. Также возникали трудности в оформлении образовательного маршрута, однако после консультации, проведенной в режиме онлайн, студенты успешно справились с поставленной задачей.

Также студенты отмечают, что в процессе выполнения проекта получили много новых и полезных знаний при анализе литературы, рассмотрели основные загрязнители атмосферного воздуха, изучили вероятные последствия загрязнения воздушного бассейна.

1. Бабок Н.В. Значимость самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранных языков // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы / Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.А. Ракова [и др.] Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Витебск). 2008. – С. 212-213.
2. Кошелева Ю. П. Проектная деятельность как условие развития педагогической деятельности в ВУЗе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. №8 (747) – С. 73-84
3. Мамонтова И.Ю. Методологические аспекты анализа рабочих программ // Московский экономический журнал. 2019. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-analiza-rabochih-programm> (дата обращения: 22.11.2020).
4. Мякишева Ю.В., Алешина Ю.А., Федосейкина И.В., и др. Способы изучения и оптимизации адаптации студентов-первокурсников к вузовской системе образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №6-2 – С.269-273.
5. Субботина О. И. Проектная деятельность как средство формирования готовности к профессиональной деятельности // Образование: ресурсы, развития. Вестник ЛОИРО. 2017. № 2. – С. 67-72

Проценко Е.Г., Чигринова В.А.

Роль анимационной деятельности в обучении подростков

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-180

idsp: ljjournal-01-2021-180

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема подросткового периода, а также изменение мировосприятия посредством участия в играх. В статье предпринята попытка обоснования ключевой роли анимационной деятельности при работе с подростками. Подчеркивается важность анимационной деятельности подростков в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: игра, подросток, анимационная деятельность.

Abstract

This article examines the problem of adolescence, as well as changing the perception of the world through participation in games. The article attempts to substantiate the key role of animation activity when working with adolescents. The importance of the animation activity of adolescents in the system of secondary vocational education is emphasized.

Key words: game, teenager, animation activity.

Система среднего профессионального образования в современных условиях представляет собой структурированное педагогическое поле, направленное, в том числе на развитие творческой активности личности. Существует необходимость