На основе результатов эксперимента и показателей учащихся, мы установили, что все три приложения являются эффективными, как дополнительные средства обучения немецкому языку, однако онлайн-сервис Duolingo является, по нашему мнению и по мнению учащихся, наиболее эффективным, так как это приложение включает наиболее полный набор для обучения: теоретический материал в виде справки, разнообразные лексические темы, аудио и видео сопровождение, различные задания на тренировку всех языковых аспектов: чтение, письмо, говорение, аудирование, а также яркий, необычный дизайн и элементы геймификации.

***

1. Саркисян А.В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка Социальная сеть работников образования // Молодой ученый. — 2015. — № 22.1 (102.1). — С. 63-66.
2. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании. — Автореферат диссер. на соискание уч. степени докт. пед. наук. — Ульяновск, 2010. — 46 с.
3. Воловикова И.П., Швайба О.Г. Использование мобильных приложений и интернет ресурсов при обучении немецкому языку в вузе // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник – 2016. - Выпуск IX. – С. 135-138.
4. Гузь Ю.А. Эффективное использование мобильных приложений и планшетов в обучении иностранному языку // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 164-167.

Муратова Е.В.¹, Каминская Л.А.², Муратова А.А.², Левчук Л.В.²

Исследование единства мнений детей младшего класса и родителей о проблемах их жизненного пространства и состоянии здоровья

¹МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №69

²ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-01-2021-178

idsp: ljjournal-01-2021-178

Аннотация

В статье представлены итоги сравнения мнений детей 8- 9 лет, обучающихся в одном школьном коллективе, и родителей (мам) о различных факторах, оказывающих влияние на качество жизни: достаточность прогулок на воздухе, сна, частота головных болей, желания делать уроки, чувства «мне весело» и состояния здоровья. Отдельно выделена группа из 20 детей с интенсивной внешкольной нагрузкой. Использован статистический анализ. Результаты исследования позволили выявить пути коррекции, обратить внимание школы и родителей на действие внешкольных нагрузок на организм ребенка и на необходимость доступных для ребенка бесед о здоровье.

Ключевые слова: анкетирование, факторы жизни, здоровье, мнения, совпадение, дети, родители.

Abstract

The article presents the results of a comparison of the opinions of children aged 8-9 years, studying in the same school team, and parents (mothers) about various factors that affect the quality of life: adequate sleep, walking in the air, frequency of headaches, desire to do homework, feelings "I'm having fun" and health conditions. A group of 20 children with intensive extracurricular activities was singled out separately. Statistical analysis was used. The results of the study made it possible to identify ways of correction, to draw the attention

of the school and parents to the effect of extracurricular stress on the child's body and to the need for conversations about health that are accessible to the child.

Key words: questioning, life factors, health, opinions, coincidence, children, parents.

Современная начальная школа должна обеспечить для дальнейшего развития младшего школьника способность использовать приобретённые знания для правильного функционирования в окружающем мире (без вреда для себя и для него); умение адаптироваться к разным условиям среды, социальным отношениям, реализовывать собственные ожидания [4].

Последнее десятилетие можно считать периодом повышения интереса общества, родителей и педагогов к проблемам здоровья детей. Однако до сих пор дети все еще не получают системных знаний о своем здоровье, не имеют практических навыков заботы о собственном здоровье [1]. По данным Министерства здравоохранения России более половины школьников – 53% - имеют ослабленное здоровье. Большая часть хронической патологии приобретается в школе, особенно за время обучения в первые годы, из-за чрезмерной интенсивности образовательного процесса, перегрузки учебного дня, повышенного объема домашних заданий и дополнительных занятий, недостаточного внимания к двигательной активности [3]. Немаловажную роль в достижении поставленной цели также играет внедрение новых профессиональных программ обучения педиатров основам охраны здоровья детей с позиций профилактической и социальной педиатрии [5]. Наиболее эффективным, вероятнее всего, является непрерывно взаимосвязанный подход с привлечением всех звеньев взаимодействия ребёнка, педагог, семья [3].

Цель исследования: Целью нашей работы явился анализ совпадения мнений о состоянии здоровья и условиях их жизненного пространства детьми 8-9 лет, обучающихся в одном школьном коллективе (классе) и их родителями (мамами) для выявления факторов, влияющих и отражающих состояние здоровья ребенка для разработки направлений коррекции.

Материалы и методы исследования

Проведено анкетирование 29 детей, учащихся 2 класса одной из школ Центрального района Екатеринбурга, с согласия родителей в присутствии педагога в классе. Одновременно родители получили и ответили на анкету с теми же вопросами для последующего анализа совпадений мнений. Анкеты состояли из 14 вопросов в доступных для понимания ребенка формулировках. Ответы на вопросы были в зависимости от выбора ребенка в вариантах – «всегда, никогда, иногда» (таблица в тексте статьи). Ответы на каждый вопрос «всегда, никогда, иногда» проанализированы в процентном отношении к общему количеству ответов на этот вопрос в группе детей и взрослых. Далее обработка полученных результатов проведена в стандартной программе STATISTICA -2010: достоверность отличий (при $p < 0,05$), коэффициенты корреляции между показателями. Анонимность сохранена при обработке результатов, у ребенка и родителя был одинаковый номер анкеты. Учитель имеет сведения о конкретных анкетированных, поскольку это входило в цель исследования для последующего создания путей коррекции совместно с родителями. Конфликта интересов нет.

Обсуждение результатов

В таблицах 1,2 представлены результаты анализа ответов обследованных детей и их мам на вопросы анкеты. Исследования самооценки ребенком факторов жизненного пространства, которые могут влиять на его физиологическое и эмоциональное состояние, поможет родителям и медикам дополнительно выделить неблагоприятные для здоровья их детей. В табл.1. сконцентрированы вопросы, ответы

на которые выявляют взаимные оценки и понимание в семье проблем ребенка в направлении состояния его здоровья и интереса к занятиям в школе. Доступным для понимания ребенка определением «веселый» мы заменили показатель «эмоциональное здоровье ребенка». Эмоциональное здоровье предложено рассматривать [5] как комфортное эмоциональное состояние детей, которое позволяет ему успешно адаптироваться в социуме.

Таблица 1

Результаты анализа мнения детей и родителей о влиянии на их состояние и здоровье факторов жизненного пространства

№№	Вопросы	Ответы (% от общего числа) Дети/ Мамы		
		всегда	никогда	иногда
№1	высыпаюсь	52/62	10/0	38/38
№2	мне весело	52/62	14/0	34/38
№3	плачу без причины	нет	75/ 65	25/35
4	много играю в телефоне	-	21/21	79/79
5	охотно делаю уроки	58,6/ 41	3,4/0	38/ 59
№ 6	бываю на воздухе много	34,5/52	3,4/ 0	62,1/48
№7	у меня болит голова	7/ 0	38**/67**	55*/33*
№ 8	считаю себя здоровым	Да 72,4/ 96,6	Нет 3,4/0	Не знаю 24,2***/ 3,4***
(*), (**)(***) $p < 0,05$				

Ответ ребенка 8-9 лет «я веселый» с точки зрения педагога, медика и родителей можно рассматривать как состояние устойчивого настроения, отсутствие нервного напряжения и заметных стрессовых ситуаций, ощущения здоровья. Как мы видим, в целом, мамы в курсе, высыпаются ли их дети и какое у них преобладает настроение. Несомненно, также понимают важность этих параметров, поскольку коэффициент парных корреляций между ответами мам о детях «высыпаюсь/ мне весело» («всегда» $r = +1$, «иногда» $r = +1$). Между ответами детей и мам на вопросы (№№ 1-4) «всегда», «иногда» коэффициент парных корреляций высокий, составляет интервал значений от $r = +0,75$ до $r = +1,0$. Ниже представлены значения коэффициентов корреляции в ответах на вопросы о головной боли. Мнение мам и детей расходится в ответах: «никогда» отмечают 38% детей и 67% мам, $r = +0,66$ ($p < 0,05$); «иногда» отмечают 55% детей и меньше мам, 33% $r = +0,36$., Возможно, дети преувеличивают частоту головных болей или недостаточно рассказывают о них мамам, но расхождение достаточно серьезное. Также расходятся мнения о прогулках: только 34,5% детей отметили, что много гуляют всегда, но в этом уверены 52% мам, мнение «иногда» сформировано противоположно, но корреляция высокая $r = +0,66$ и $r = +0,76$ соответственно. Это закономерно, детям всегда хочется гулять и быть на воздухе, особенно в этом возрасте. В ответе на вопрос «да, я считаю себя здоровым» совпадение ответов детей и мам не очень высокое, $r = + 0,44$; а в ответе «не знаю» значение $r = + 0,33$, отличие ответов достоверное ($p < 0,05$). Во всех случаях мнение мам более позитивно. Ранее нами было показано достоверное изменение стоматологического здоровья при действии подобных факторов: пребывание на свежем воздухе, занятия физическими нагрузками различной интенсивности, характер питания[2]. В поддержании и сохранения здоровья и настроения ребенка определенную роль играют рамки допустимого пищевого поведения в семье: предпочтение еды, понимание в семье возможности ребенком время от времени выбора еды, поскольку в противном случае возникают предпосылки для создания психологического напряжения. Ответы детей и мам представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Результаты анализа мнения детей о своем пищевом поведении

	Вопросы	Ответы (% от общего числа) Дети/ Мамы		
		всегда	никогда	иногда
№ 9	Я могу есть дома, что хочу	11/20	52/10	37/70
№ 10	Я ем охотно все, что мама сделала	45/48	0/ 0	55/52
№11	Я выбираю себе еду	27.5/21	20.5/3	52/ 76

Самое большое несоответствие ответов вызвал вопрос «Я могу есть дома, что хочу». 52% детей высказали мнение – «никогда» и «иногда» - 37%. В то же время только 10 % мам считают, что «никогда» не разрешают детям есть, что они хотят, а 70% – «иногда» разрешают. В ответах средние значения корреляция $r = +0,33$ ($p < 0,01$) и $r = +0,46$ ($p < 0,05$). В тоже время анализ пищевого поведения по анкетам показывает, что дети вполне правильно формируют свои желания: 80% всегда любят овощи и фрукты, иногда любят сладкое 70%, что в их возрасте не только естественно, но и необходимо, и 30% - никогда ($p < 0,05$). Современные дети не имеют много свободного времени, их дополнительные занятия часто начинаются еще до школы. Среди обследованных у 20 человек вместе 58 внешкольных нагрузок (табл.3).

Таблица 3

Результаты анализа ответов детей с высокой внешкольной нагрузкой

№№	Вопросы	Ответы (% от общего числа)		
		всегда	никогда	иногда
№1	высыпаюсь	45	5	50
№2	мне весело	55	5	40
№5	охотно делаю уроки	65*	5	30*
№7	болит голова	10	25**	65**
№ 8	считаю себя здоровым	Да. 60	Нет 5	Не знаю 35

Не все дети считают, что всегда высыпаются, что у них хорошее «веселое» настроение, у большинства иногда болит голова по сравнению с теми, у кого «никогда» ($p < 0,05$), но охотно делает уроки ($p < 0,05$) большинство детей. Считают себя здоровыми 60% детей обследованной группы и 35% затрудняются высказать определенное мнение (достоверных отличий между группами нет).

Выводы

Анализ полученных результатов исследования позволил выявить пути коррекции. Части детей следует увеличить продолжительность сна, пребывание на свежем воздухе, ослабить в некоторых случаях «контроль» в еде, провести беседы в школе и семье о понимании «здоровья» и необходимости делиться с родителями проблемами состояния здоровья, обратить внимание родителей на действие внешкольных нагрузок на организм ребенка.

***

1. Безруких М.М. Школа и здоровье детей//Проблемы современного образования.-2011.-№4.- С. 5-11.
2. Гетте И.Ф., Каминская Л.А. Биохимические параметры ротовой жидкости детей при действии различных факторов образа жизни // Международный Научный Институт "Educatio".- 2015.- №2 (9).-С.74 -76.
3. Лучанинова В.Н., Цветкова М.М., Мостовая И.Д. О системе формирования здоровья у детей и подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24969> (дата обращения: 13.12.2020).
4. Михайлова, Н. П. Начальная школа на современном этапе развития общества / Н. П. Михайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 513-514. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59365/> (дата обращения: 13.12.2020).
5. Соколовская Т.А. Здоровье детей: основные тенденции и возможные пути его сохранения //Современные проблемы науки и образования. -2017. -№ 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26572> (дата обращения: 13.12.2020).