Исследования В. С. Кузнецовой подтверждают это. В частности, было обнаружено значительное уменьшение количества еженедельных прогулок первокурсников и старшеклассников на улицах. Например, по оценкам, студенты первого года обучения ходят в среднем по 684 минуты каждую неделю, в то время как в последние годы обучения в университете они ходят всего 436 минут [4, с. 93].

Современные студенты совершенно не заинтересованы в посещении уроков физкультуры в университете. Причины такой неприязни к физическим упражнениям кроются в том, что большинство вузов имеют несоответствующую современным представлениям материально-техническую базу спортивных сооружений, а также в низком профессиональном уровне этих занятий.

Анализируя все вышесказанное, стоит еще раз подчеркнуть важность и роль физической культуры в образовательном процессе. Активизируя процесс физического воспитания в вузе, уровень образования в целом автоматически повышается.

Поэтому в структуре высшего образования субъект физической культуры должен занимать ведущее место среди других учебных предметов; способствовать решению важных педагогических задач и формированию правильного и здорового образа жизни для студентов.

1. Беляева Е.Н. ЗОЖ: Движение// Здоровье. – 2018.- №6. – С. 24-29.
2. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. М.: Лира, 2015. – 370 с.
3. Латышева О.А. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. – Новосибирск: Курс, 2015. – 316 с.
4. Кузнецова В. С. Скандинавская ходьба как форма занятий физической культурой для студентов вузов// Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого. – 2015. - №1. – С.90-95.
5. Маркова В.Е. Здоровый образ жизни студентов. М.: Кнорус, 2015. – 360 с.
6. Современные аспекты здоровья молодого поколения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hintfox.com/article/sovremennye-aspekti-zdorovja-molodogo-pokolenija.html>

Лоренц В.В., Валивач В.Ю.

Использование онлайн сервисов при обучении немецкому языку

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-177

idsp: ljjournal-01-2021-177

Аннотация

В статье затрагивается тема использования онлайн-сервисов и приложений в процессе обучения немецкому языку. Проанализированы различные подходы к использованию мобильных приложений при обучении немецкому языку. На основе проведенного исследования автор определяет наиболее эффективные онлайн-приложения как дополнительные средства обучения иностранному языку, дается их оценка по нескольким разработанным критериям, делается вывод о достоинствах и недостатках каждого приложения.

Ключевые слова: немецкий язык, приложение, использование онлайн-сервисов, обучающее онлайн-приложение.

Abstract

The article is about the problem of using online services and applications in the process of teaching German. Various approaches to the use of mobile applications in teaching the German language are analyzed. Based on the study, the author determines the most effective online applications as additional means of teaching a foreign language, evaluates

them according to several developed criteria, and concludes about the advantages and disadvantages of each application.

Keywords: German, application, use of online services, online training application.

В эпоху информационного общества и развития компьютерных технологий традиционное обучение постепенно отходит на второй план или же трансформируется, подстраиваясь под современные реалии и требования. Примером тому глобальная компьютеризация в сфере образования. В настоящее время технологии онлайн-обучения успешно интегрируются в образовательный процесс. Вместе с традиционными средствами обучения, в качестве вспомогательных средств используются различные онлайн-платформы и сервисы, при помощи которых можно получить дополнительную информацию по предмету, а также выполнять задания на закрепление знаний по изученной теме.

Онлайн-сервис – интернет-сайты, предоставляющие информацию или различные услуги, которые значительно упрощают работу и помогают сэкономить время [1]. Обучающее онлайн-приложение – это программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфоне, планшете, компьютере и других устройствах. Основное назначение обучающего онлайн-приложения в предоставлении информации в рамках какой-либо предметной сферы, а также предоставление специальных заданий для закрепления, тренировки и отработки изученного материала [2].

Использование онлайн-сервисов при обучении иностранному языку получило наибольшее развитие. На данный момент разработаны тысячи онлайн-приложений для смартфонов и компьютеров, которые помогают изучать язык. Такие приложения успешно применяются не только при самостоятельном изучении языка, но и в процессе обучения в школах, вузах и на специализированных курсах. На данный момент имеется множество приложений для изучения немецкого языка, которые доказали свою эффективность и стали достаточно популярными как среди преподавателей, так и среди учащихся. И.П. Воловикова и О.Г. Швайба считают, что разработанные приложения для изучения немецкого языка можно поделить на несколько обособленных групп: приложения для усвоения грамматических правил, например «Grammatiktrainer», «Grammatikdeutsch»; приложения для изучения лексического материала: «RosettaStone», «Nemo»; приложения для развития фонетических навыков и навыков чтения: «AudioTrainer», «DeutscheWelle»; приложения для отработки навыков письма «Schreibenwir!». Данные исследователи считают, что при обучении немецкому языку лучше всего использовать приложения, которые развивают различные языковые аспекты отдельно друг от друга [3]. Но недостаток такого подхода в том, что учащимся придется пользоваться большим количеством приложений практически одновременно, так как материал на занятии дается комплексно. К тому же, все эти приложения будут занимать слишком много места на устройстве, что тоже неудобно. Ю.А. Гузь считает, что использование приложения для тренировки лишь одного аспекта языка может быть успешно использовано, в случае, когда у учащегося есть затруднения в конкретной предметной области. В остальных же случаях, она предлагает использовать приложения и сервисы, в которых представлена возможность изучать все языковые аспекты в равной доле, так как материал на занятиях преподается, как уже было упомянуто выше, комплексно, а не отдельно по аспектам: фонетика, грамматика, лексика [4].

В нашем исследовании был взят за основу подход Ю.А. Гузь, так как, по-нашему мнению, он является наиболее подходящим для обучения немецкому языку в учебном заведении. Для исследования были самые популярные приложения для изучения немецкого языка на основе отзывов пользователей и комплексности представленного в приложении материала. Таким образом, было отобрано три онлайн-приложения:

Duolingo, Lingualeo и Memrise, с целью выявления среди них самого эффективного средства при обучении немецкому языку. В ходе исследования был проведен эксперимент на базе СОШ № 1 с. Теренколь, в котором приняли участие учащиеся 6а, 6б и 6в классов в количестве 58 человек и 3 преподавателя. В ходе эксперимента в течение двух недель (6 уроков) учащиеся помимо основной программы обучения немецкому языку, в качестве дополнительного средства обучения использовали онлайн-сервисы Duolingo – на первых двух уроках, Lingualeo на следующих двух уроках, и Memrise – на последних двух уроках в рамках исследования. Учащиеся пользовались данными приложениями под руководством учителя в рамках изучения темы «MeineFamilieundIch» и закрепления темы «Präteritum».

Участники эксперимента и педагоги дали онлайн-приложениям оценку по предложенным критериям. В результате получены следующие данные, представленные в таблицах 1, 2 и 3:

Таблица 1

Результаты оценки приложения Duolingo

Критерий оценивания	Приложение Duolingo
Наличие информационного материала по изучаемой теме	Для грамматических тем есть пояснения, изложенные в довольно простой и краткой форме. Для лексического материала есть только упражнения, в ходе выполнения которых учащиеся узнают и тренируют новые лексические единицы.
Разнообразие упражнений на тренировку и закрепление изученного материала	В приложении есть упражнения на перевод, как с немецкого языка на русский, так и с русского на немецкий, упражнения на выбор правильного варианта ответа, упражнения на подстановку и заполнение пропусков, упражнения на написание фразы по услышанному аудио-отрезку.
Комплексность подачи материала	Лексический материал преподносится в составе грамматической конструкции, что позволяет изучать два аспекта сразу, также есть озвучивание каждой фразы и отдельного слова, что позволяет сразу запоминать правильное произношение. Есть задания, где нужно произнести фразу правильно или прочесть текст вслух, что способствует развитию навыков говорения и чтения.
Наличие контроля и возможности коррекции ошибок	Программа сразу выдает правильный был ответ или нет. Если учащийся указал неправильный ответ, то спустя некоторое время программа снова дает возможность выполнить задание. Если задание выполняется неправильно несколько раз, то программа рекомендует обратиться к теории и внимательно изучить ее еще раз.
Разнообразие тем для изучения	Программа включает грамматические и лексические темы соответствующие начальному и среднему уровню владения языком, а также основы фонетики.
Преимущества	Приложение мультимедийное, интерактивное, визуально яркое, включает большое количество материала для изучения и упражнений различных видов на тренировку и закрепление полученных знаний.
Недостатки	Линейная подача информации. Учащийся не может продвинуться к следующей теме пока не изучит предыдущую. Таким образом отсутствует выбор темы для дополнительного закрепления, можно идти только по плану, составленному программой. Может быть расхождение со школьной программой курса.

Из таблицы №2 видно, что приложение Lingualeo имеет ряд отличительных особенностей:

Таблица 2

Результаты оценки приложения Lingualeo

Критерий оценивания	Приложение Lingualeo
Наличие информационного материала по изучаемой теме	Информационный материал по грамматике встроен в упражнение, в виде теоретической справки. Однако отдельно теоретический материал прочесть нельзя. Лексический материал представлен в виде списка слов, объединенных тематически.
Разнообразие упражнений на тренировку и закрепление материала	В приложении есть упражнения на перевод, заполнение пропусков, выбор правильного варианта из множества ответов, составление кроссворда, конструктор слов и словосочетаний, задания на аудирование.

Комплексность подачи материала	Материал подается комплексно: лексические единицы тренируются в составе грамматических конструкций. В заданиях на чтение и аудирование также присутствуют именно те грамматические конструкции и сочетания слов, которые учащийся изучает.
Наличие контроля и возможности коррекции ошибок	Программа сразу выдает правильно учащийся ответил, или нет. Если учащийся указал неправильный ответ, то спустя некоторое время программа снова дает возможность выполнить задание. Алгоритм программы запоминает в каких заданиях и на какие лексические или грамматические единицы были допущены ошибки и предлагает больше заданий такого типа, чтобы закрепить материал.
Разнообразие тем для изучения	Есть отдельные темы для начального уровня, среднего и продвинутого. Однако для среднего уровня как грамматического, так и лексического материала очень мало.
Преимущества	Есть возможность читать статьи, отрывки из книг и журналов, прослушивать видео и аудио: различные интервью, репортажи, отрывки из фильмов, сериалов и мультфильмов. Есть возможность создать свой список слов для тренировки. Геймификация учебного процесса.
Недостатки	Малое количество тем для изучения на средней ступени, как грамматических, так и лексических.

Приложение Memrise в наибольшей степени отличается от двух предыдущих приложений, такой вывод можно сделать исходя из таблицы №3:

Таблица 3

Результаты оценки приложения Memrise

Критерий оценивания	Приложение Memrise
Наличие информационного материала по изучаемой теме	Информационный материал не представлен отдельно, а встроен в упражнения. Нет теоретического материала в виде справки, обучение идет интегрировано, без заучивания правил.
Разнообразие упражнений на тренировку и закрепление материала	В приложении представлены упражнения на аудирование, перевод, заполнение пропусков, восстановление порядка слов, конструирование предложения.
Комплексность подачи материала	Материал подается комплексно, не делится отдельно на лексический и грамматический материал.
Наличие контроля и возможности коррекции ошибок	Программа сразу выдает правильный был ответ или нет. Если учащийся указал неправильный ответ, то спустя некоторое время программа снова дает возможность выполнить задание.
Разнообразие тем для изучения	В приложении представлены все основные лексические и грамматические темы необходимые для начального, среднего и продвинутого уровня владения языком, а также основы фонетики.
Преимущества	Большое количество заданий и тем для изучения, каждое слово или фраза озвучены носителем языка и сопровождаются видеоматериалом, что важно для постановки правильного произношения.
Недостатки	Сложный функционал приложения. Неопытному пользователю будет очень сложно разобраться. Также к недостаткам можно отнести отсутствие теоретического материала в виде справки, что очень неудобно, когда учащемуся необходимо повторить грамматический материал.

В результате эксперимента 68% учащихся отдали свое предпочтение онлайн-сервису Duolingo, так как он показался им более полным в плане содержания теоретической информации и разнообразия упражнений, 20% предпочли Lingualeo из-за наличия возможности работать с газетными статьями, отрывками из книг и видеоматериалом, оставшиеся 12% выбрали Memrise, так как посчитали подход без заучивания правил наиболее эффективным. Преподаватели отметили, что лучшие показатели после изучения темы были у учащихся после использования этих приложений в комплексе, но из них один преподаватель отдает предпочтение Memrise и Duolingo, двое преподавателей выбрали Duolingo и Lingualeo.

На основе результатов эксперимента и показателей учащихся, мы установили, что все три приложения являются эффективными, как дополнительные средства обучения немецкому языку, однако онлайн-сервис Duolingo является, по нашему мнению и по мнению учащихся, наиболее эффективным, так как это приложение включает наиболее полный набор для обучения: теоретический материал в виде справки, разнообразные лексические темы, аудио и видео сопровождение, различные задания на тренировку всех языковых аспектов: чтение, письмо, говорение, аудирование, а также яркий, необычный дизайн и элементы геймификации.

1. Саркисян А.В. Использование Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка Социальная сеть работников образования // Молодой ученый. — 2015. — № 22.1 (102.1). — С. 63-66.
2. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании. — Автореферат диссер. на соискание уч. степени докт. пед. наук. — Ульяновск, 2010. — 46 с.
3. Воловикова И.П., Швайба О.Г. Использование мобильных приложений и интернет ресурсов при обучении немецкому языку в вузе // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник – 2016. - Выпуск IX. – С. 135-138.
4. Гузь Ю.А. Эффективное использование мобильных приложений и планшетов в обучении иностранному языку // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 164-167.

Муратова Е.В.¹, Каминская Л.А.², Муратова А.А.², Левчук Л.В.²

Исследование единства мнений детей младшего класса и родителей о проблемах их жизненного пространства и состоянии здоровья

¹МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №69

²ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-01-2021-178

idsp: ljjournal-01-2021-178

Аннотация

В статье представлены итоги сравнения мнений детей 8- 9 лет, обучающихся в одном школьном коллективе, и родителей (мам) о различных факторах, оказывающих влияние на качество жизни: достаточность прогулок на воздухе, сна, частота головных болей, желания делать уроки, чувства «мне весело» и состояния здоровья. Отдельно выделена группа из 20 детей с интенсивной внешкольной нагрузкой. Использован статистический анализ. Результаты исследования позволили выявить пути коррекции, обратить внимание школы и родителей на действие внешкольных нагрузок на организм ребенка и на необходимость доступных для ребенка бесед о здоровье.

Ключевые слова: анкетирование, факторы жизни, здоровье, мнения, совпадение, дети, родители.

Abstract

The article presents the results of a comparison of the opinions of children aged 8-9 years, studying in the same school team, and parents (mothers) about various factors that affect the quality of life: adequate sleep, walking in the air, frequency of headaches, desire to do homework, feelings "I'm having fun" and health conditions. A group of 20 children with intensive extracurricular activities was singled out separately. Statistical analysis was used. The results of the study made it possible to identify ways of correction, to draw the attention