людьми, чувство взаимопомощи и чувство единства в команде. Коммуникативность и способность к кооперации основываются на таких личностных качествах как общительность, толерантность, социальная интуиция, коллективизм, внимательность к окружающим, экстравертность.

Информационные качества.

Информационная организованность – способность к потреблению и выбору информации. Сознательно избранный информационный образ жизни, информационное лидерство. Системный взгляд на информационную среду жизни общества, умение анализировать информационную обстановку.

Информационная осведомленность – способность поиска, освоения и использования информации. Знание номенклатуры информационных услуг, предлагаемых различными источниками поиска. Владение алгоритмами оптимального индивидуального поиска. Использование достижений науки и техники в практической деятельности.

***

1. Гулякин Д.В. Концептуальные аспекты социально-информационной культуры студента технического вуза // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 208 -210.
2. Гулякин Д. В. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании социально-информационной компетентности // Современные информационные технологии. – 2009. – №10. – с. 121-123.
3. Гулякин Д.В. Социально-информационная компетентность в структуре деятельности личности // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12. С. 36-39.
4. Гулякин Д.В. Информационная деятельность в процессе формирования социально-информационной компетентности будущего специалиста /В мире научных открытий. 2010. № 2-2 (8). С. 19-21.
5. Гулякин Д.В. Современный вуз как среда, реплицирующая культуру общества // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2012. – № 6. – С. 91-95.
6. Гулякин Д.В. Информационная культура и ее аспекты // В сборнике: ВУЗОВСКАЯ НАУКА - СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМУ РЕГИОНУ. Материалы XIII научно-технической конференции. Главный редактор: Синельников Б.М., 2009. С. 181.
7. Petrova N.P., Mareev V.I., Pivnenko P.P., Kotov S.V., Kotova N.S., Kharchenko L.N., Gulyakin D.V. The higher school teacher matrix of competences The Social Sciences (Pakistan). 2016. Т. 11. № 18. С. 4539-4543.

Демидько Е.В.

Цифровая образовательная платформа: проблемы и пути решения

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

(Россия, Хабаровск)

doi: 10.18411/lj-01-2021-173

idsp: ljjournal-01-2021-173

Аннотация

Дистанционное обучение широко применяется сегодня и в школе, и в среднее профессиональное образование, и в высшей школе. Оно имеет как положительные, так и отрицательные аспекты, последние из которых часто обусловлены недостатками в его организации. В данной статье указываются отдельные недостатки дистанционного обучения и предлагается подход к организации цифровых образовательных платформ, позволяющий нивелировать отрицательные аспекты дистанционного обучения

Ключевые слова: дистанционное обучения, цифровая образовательная платформа, качество образования, структура знаний, система тестирования

Abstract

Distance learning is widely used today in schools, secondary vocational education, and higher education. It has both positive and negative aspects, the latter of which are often due to shortcomings in its organization. This article identifies some disadvantages of distance learning and suggests an approach to the organization of digital educational platforms that allows you to neutralize the negative aspects of distance learning

Keywords: distance learning, digital educational platform, quality of education, knowledge structure, testing system

Сегодня мало кто может сказать, что не слышал о дистанционном обучении. Более того, многие прямо или косвенно принимают в нем участие или в качестве обучающихся, или в качестве преподавателей, или в качестве близких и родственников обучающихся. Следствием этой вовлеченности стало множество самых разнообразных мнений о таком обучении: от предельно отрицательных до максимально положительных. Не беря на себя ответственность за оценку этих мнений, отметим следующее: дистанционное образование как технология дает возможность существенно повысить качество процесса обучения, однако требует использования принципиально другого подхода в его организации. Подход, который в подавляющем большинстве случаев используется сейчас, сводится к организации взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе каких-либо цифровых образовательных платформ (далее – цифровая платформа). Очень часто информационные ресурсы используются при этом всего лишь как электронные эквиваленты бумажных своих вариантов: журналов учета посещаемости и успеваемости, учебников, учебно-методических пособий и т.д. Такое понимание принципов дистанционного обучения приводит как к снижению уровня и оперативности контроля обучающихся, так и к увеличению объема работы преподавателей, обусловленного необходимостью тратить время на различные рутинные действия связанные с регламентами работ цифровых платформ, и при этом все это не освобождает преподавателей от обязательной и обычной проверки всей номенклатуры выполненных обучающимися заданий. В целом, указанные аспекты и формируют во многом отрицательное отношение к дистанционному обучению, хотя его возможности, при правильной организации учебного процесса на его основе, могут быть намного эффективнее и результативнее. Это позволит снизить сдерживающие факторы классических систем очной и заочной подготовки:

- значительные финансовые затраты, которые необходимы при существенном увеличении количества обучающихся;
- ограниченные возможности высших учебных заведений по количеству и качеству профессорско-преподавательского состава [1].

Далее рассматривается и обосновывается один из подходов такой организации дистанционного обучения, который может быть использован для создания эффективной и результативной системы подготовки и переподготовки квалифицированных научных и инженерно-технических кадров для повышения конкурентоспособности национальной экономики, что является необходимым условием повышения качества труда и качества жизни населения [2]. Данный подход:

- дает возможность получить высшее образование значительно большему количеству граждан (в том числе русскоязычных граждан других государств) при одновременном понижении стоимости обучения для них;
- снижает неэффективные финансовые расходы государственного бюджета и финансовых ресурсов обучающихся;

- повышает качество высшего образования, так как одним из важных принципов обучения здесь является учет индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося и формирование их личных образовательных траектории обучения [3, 4].

Структурно предлагаемая дистанционная платформа, помимо технических подсистем обеспечивающих ее функционирование, включает четыре пользовательских блока:

- база данных обучающихся;
- база данных преподавателей;
- база знаний;
- система тестирования.

Общие требования к содержанию баз приведены в таблице.

Таблица

Общие требования к содержанию баз цифровой платформы

Блок	Требования к содержанию
База данных обучающихся	Личные данные, статистика посещаемости и запросов, результаты тестирования, траектория обучения
База данных преподавателей	Личные данные, статистика посещаемости и запросов, статистика консультаций, результаты успеваемости обучающихся
База знаний	Учебно-методические материалы по дисциплинам, иерархизированный и структурированный от уровня компетенций (вверху) до уровня понятий (внизу)
Система тестирования	Интеллектуальный алгоритм тестирования, генерирующий тесты на основании базы данных обучающихся и предоставляющих результаты тестирования преподавателю

Основные условия функционирования данной цифровой платформы: во-первых, база знаний должна иметь логичную и прослеживаемую взаимосвязь между всеми своими уровнями; во-вторых, система тестирования должна давать возможность выявления пробелов в системе знаний обучающихся. Выполнение этих условия существенно снизит время преподавателей на выявление трудных для понимания обучающимися тем и разделов изучаемых дисциплин и позволит больше времени уделять индивидуальной работе.

Таким образом, указанные ранее проблемы дистанционного обучения будут нивелированы, что снизит уровень критического восприятия дистанционного образования в целом.

***

1. Лапенков М. В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей) : автореф. дис. ... д-р пед наук: 13.00.02. - Москва, 2014. - 43 с.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.
3. Сардак Л. В., Старкова Л. Н. Построение модульной системы управления обучением в высшей школе средствами облачных сервисов // Педагогическое образование в России. 2014. №8. С. 120-127.
4. Слепухин А. В., Стариченко Б. Е. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов // Педагогическое образование в России. 2014. №8. С. 128-138.