всего воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания дошкольников в детском саду.

Совершенствование всестороннего физического развитие в процессе физического воспитания дошкольников, его воздействие на организм - это процесс долгий и сложный. Поэтому тщательное планирование учебного материала в дошкольных учреждениях имеет огромное значение. Оно предполагает распределение физических упражнений и приемов их проведения в различных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени.

Таким образом, педагогическая деятельность должна способствовать формированию основных видов деятельности, способствующих развитию психически и физически развитой личности дошкольника. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо формировать ценностное отношение дошкольников к собственному здоровью и здоровому образу жизни, в целом.

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), URLhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения 25.10.2020).
2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в ДОУ / Н.Н. Кожухова. - М.: Наука, 2004. С. 31-33.
3. Мавропуло О. С., Кривсун С. Н. Здоровье и двигательная активность человека — Ростов-на-Дону: Материалы сборника научных трудов. Социально-экономические и техникотехнологические проблемы развития сферы услуг. Редколлегия: Ильин В. Г., Минасян Л. А., 2012. С. 73–75.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. С. 125-126.
5. Хренкова В. В., Абакумова Л. В., Лысенко А. В., Баршай В. М., Рогинская А. А., Карсакова А. А., Журавлева М. В. Вариационная кардиоинтерваломерия как метод экспрессоценки функционального состояния студентов с разным уровнем двигательной активности — Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5. С. 1090–1093.

Гулякин Д.В.

Социально-информационная культура вуза

Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/lj-01-2021-171

ids: ljjournal-01-2021-171

Аннотация

В статье с позиции средового подхода, рассматривается информационно-образовательное пространство вуза, которое развивается в процессе бесконечного притока знаний и опыта из других пространств (виртуального, мирового образовательного, федерального, регионального), а также возникающих в нем многоэлементных образовательных структур и сред. Под влиянием образовательной и информационной сред образовательного учреждения формируется социально-информационная культура вуза.

Ключевые слова: социально-информационная культура вуза, средовый подход, среда, пространство, образовательная среда, информационная среда.

Abstract

From the perspective of the environmental approach, the article examines the information and educational space of the university, which develops in the process of an endless flow of knowledge and experience from other spaces (virtual, world educational, federal, regional), as well as the multi-element educational structures and environments that

arise in it. Under the influence of the educational and informational environments of an educational institution, the social and informational culture of the university is formed.

Key words: social and informational culture of the university, environmental approach, environment, space, educational environment, information environment.

Вуз является динамично развивающей открытой системой, поэтому одной из основных целей современного вуза является репликация и формирование культуры, с социальной, интеллектуальной и информационной составляющей.

Современными исследователями практической психологии и педагогики термин «среда» трактуется по-разному, общим является определение понятия «среда» как совокупности условий, воздействующих на развитие личности обучаемого. Несмотря на многообразие определений, их суть в том, что объект и субъект разделены. В концепции средоориентированного обучения, «среда есть конструируемая часть физической реальности (представлена субъекту в форме действительности), порождаемая путем непосредственных взаимодействий органов чувств человека с изменениями в физической реальности, связанная и опосредованная опытом рекурсивных взаимодействий организма».

В работах Е.А. Ракитина, В.Ю. Лысова, сравниваются понятия «среда» и «пространство» которые являются близкими, но не синонимичными понятиями. Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения (взаимным расположением) одновременно сосуществующих объектов. Говоря о пространстве, данные исследователи имеют в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека. При этом по смыслу в самом понятии пространства не подразумевается включенность в него человека. Пространство может существовать и независимо от него. Пространство - это система, формируемая множеством взаимодействующих субъектов, между которыми устанавливаются отношения, определяемые их функциональной спецификой. Системность пространства обеспечивается такими взаимоисключающими его свойствами, как протяженность и фрагментарность, непрерывность и прерывистость, сохранение и изменение.

Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Данные термины применимы и для характеристики понятий «образовательная среда», «образовательное пространство», «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда».

С точки зрения Ю. Н. Кулюткина и С. В. Тарасова, образовательная среда это «совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении (вузе) психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» [1].

В.И. Слободчиков считает, что образовательное пространство как «...существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его социализации» [2].

Таким образом, образовательная среда является составляющей образовательного пространства, которое в свою очередь можно рассматривать как составляющую более широкого - социального пространства. Социальный процесс информатизации общества способствует формированию информационно-образовательного пространства в вузе, которое понимается как пространство личностных изменений обучающихся в образовательных целях на основе современных технико-технологических и социально-информационных средств. То есть можно говорить об

информационно-образовательной среде, как специальной конструкции освоения информационно-образовательного пространства. Целью конструирования и функционирования такой среды в вузе является создание условий для формирования социально-информационной культуры как общественно и личностно значимых ценностей.

Все большее значение в развитии Вузов как открытых образовательных систем приобретает использование современных информационных технологий. С целью формирования социально-информационной культуры необходимо создать систему информационной поддержки всех процессов, выполняемых в образовательных учреждениях.

Если использовать системный подход и рассматривать вуз как открытую образовательную систему, то можно выделить пять подсистем информационной системы [3,4,5]:

- систему обеспечения доступа к глобальным информационным ресурсам;
- систему удаленного доступа;
- образовательную систему;
- административную систему;
- транспортную систему.

Основное назначение системы обеспечения доступа к глобальным информационным ресурсам – подключение вуза на программном уровне к глобальным информационным ресурсам. Система удаленного доступа обеспечивает, в свою очередь, аппаратное подключение вуза к глобальным информационным ресурсам. Таким образом, интенсивному развитию ВУЗа как открытой образовательной системы в современных условиях способствует широкое внедрение информационных технологий.

Социальный процесс информатизации общества способствует формированию информационно-образовательного пространства в вузе, которое понимается как пространство личностных изменений обучающихся в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий. Мы считаем, что можно говорить об информационно-образовательной среде, как специальной конструкции освоения информационно-образовательного пространства. Целью конструирования и функционирования такой среды в вузе является создание условий для формирования социально-информационной культуры как общественно и личностно значимых ценностей.

Освоение информационно-образовательного пространства невозможно без организации в нем различных сред. В исследованиях В.Г.Воронцовой, В.А.Козырева, в понятии «образовательное пространство» не подразумевается включенность в него обучающегося. Существовая в одном и том же информационном пространстве, индивид может переходить из одной информационной среды в другую, например, в информационной среде вуза (библиотечно-информационный центр, электронные ресурсы вуза), в информационной среде научных интересов (специальная литература, соответствующее общение и опыт и т.д.), в информационной среде виртуальной реальности (общение в сети Интернет). И хотя эти среды иногда очень разнородны, индивидом они воспринимаются как нечто единое. Тогда включенность обучающегося в информационно-образовательное пространство возможно через образовательную среду, в которой он не может занимать позицию внешнего независимого наблюдателя, в среде он занимает внутреннюю позицию.

Обобщая выше сказанное с позиции средового подхода, можно говорить что, информационно-образовательное пространство вуза развивается в процессе бесконечного притока знаний и опыта из других пространств (виртуального, мирового образовательного, федерального, регионального), а также возникающих в нем

многоэлементных образовательных структур и сред. А под влиянием образовательной и информационной сред образовательного учреждения формируется социально-информационная культура вуза.

1. Кулюткин Ю. Н. Образовательная среда и развитие личности// Ю.Н. Кулюткин, С.В. Тарасов. Новые знания. – 2001. – № 1.
2. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования // Мир образования – образование в мире. 2001. № 1. С. 14–28.2.
3. Гулякин Д. В. Социально-информационная компетентность будущего специалиста: теоретические аспекты // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 11 (1). – С. 9-13.
4. Гулякин, Д. В. Дистанционное обучение как фактор формирования социально-информационной компетентности будущего специалиста /Д. В. Гулякин//Открытое и дистанционное образование. – 2010. – № 2. – С. 20-24.
5. Petrova N.P., Mareev V.I., Pivnenko P.P., Kotov S.V., Kotova N.S., Kharchenko L.N., Gulyakin D.V. The higher school teacher matrix of competences The Social Sciences (Pakistan). 2016. Т. 11. № 18. С. 4539-4543.

Гулякин Д.В.

Социально-информационные качества современного инженера

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-172

idsp: ljjournal-01-2021-172

Аннотация

В статье рассмотрены социальные и информационные профессионально-значимые личностные качества современного инженера в контексте развития современного общества.

Ключевые слова: инженер, профессиональная деятельность, социальные и информационные качества

Abstract

The article examines social and informational professionally significant personal qualities of a modern engineer in the context of the development of modern society.

Keywords: engineer, professional activity, social and information qualities.

Профессиональная деятельность современных инженеров связана, прежде всего, с удовлетворением потребностей общества и каждого человека в отдельности в различных бытовых, производственных, информационных и других видах техники и технологий. Объективный процесс интеграции социокультурных систем гуманитарной, информационной и технической природы приводит к пониманию того факта, что инженер становится субъектом социальной деятельности и социальной ответственности[1, 2].

Существующая социальная и техническая реальность требует специалиста, разбирающегося не только в своей профессиональной деятельности, но и в сфере, которая, казалось бы, не связана с его профессиональным бытием. Это обусловлено тем, что «техника составила целую среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, изобретает. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят к нему от техники». Сегодня любое инженерно-техническое решение вторгается в социальное бытие человеческого общества - трансформирует его, создает и навязывает новые материальные потребности, устанавливает новые стандарты качества жизни. Происходит изменение мышления, образа жизни, окружающей реальности.