образования, особенно в контексте удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

***

1. Борисова Е.Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 81–91. doi:10.17759/pse.2019240407
2. Давыдова Е. Ю., Сорокин А. Б. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3, с.120-130
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте // Проблемы современного образования, 2011, № 3, с. 5-17].
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с

Волкова Е.А.

**Физическое воспитание детей дошкольного возраста как основа здоровья
современного человека**

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-170

ids: lj-01-2021-170

Аннотация

В статье представлены основные направления физического воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов двигательной деятельности, как основы формирования ценностного потенциала здоровья будущего человека.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровье, развитие, физическая культура, физическое воспитание, занятия.

Abstract

The article presents the main directions of introducing preschool children to physical culture classes based on the integration of the learning process aimed at studying various subjects in the context of motor activity, as the basis for forming an active life position regarding physical culture classes aimed at forming the value potential of the health of modern society.

Keywords: preschool children, health, development, physical culture, physical education, classes.

Период дошкольного детства является важным этапом в физическом развитии будущего человека, это фундамент здоровья, играющий важнейшую роль для последующего развития и самореализации ребенка-дошкольника. Физическое развитие определяется психическими и физиологическими особенностями ребенка, условиями социальной и экологической среды, но во многом зависит и от специально организованного педагогического процесса, направленного на приобщение к здоровому образу жизни. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любого государства. В Конвенции по правам ребёнка указаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. [1]

Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса в ДОУ является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста.

Системность образования, и в том числе в сфере физической культуры, на сегодняшний момент времени является одним из важных направлений, так как отвечает дидактическому принципу системности и последовательности в обучении. В дошкольном возрасте формируются основные знания по многим дисциплинам при этом необходимо учитывать, что ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающую действительность, языком звуков, красок, эмоций, при этом он мыслит целостно. Поэтому решение целей образовательного процесса в области физического воспитания, необходимо связывать с развитием общего восприятия дошкольника как активную личность в деятельности.

В современной системе образования в области физического воспитания реализуются программы и методики, направленные на снижение уровня заболеваний, повышение физических и психологических функций организма ребенка, его умственного и образовательного потенциала. [5] Необходимо, чтобы двигательная активность детей дошкольного возраста занимала в режиме дня до 50% ежедневного времени. Однако, анализ образовательных программ, а также организация педагогического процесса ДОУ показывает, что целенаправленной двигательной активности отводится не более 20% общего времени дневного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что не является достаточным для решения оздоровительных и образовательных задач, так как эти процессы взаимосвязаны. Двигательная деятельность является основополагающим в дошкольном образовании, так как не только формирует естественные двигательные навыки, обеспечивает полноценное физическое развитие, развитие физических качеств и способностей, но и формирует социальный, коммуникативный, мотивационный, потребностный, познавательный, деятельностный, интеллектуальный, и речевой потенциал.

Целенаправленная двигательная деятельность может проходить не только на занятиях физической культурой с инструктором по физическому воспитанию, но и в процессе проведения воспитателем утренней гимнастики, физкультурных пауз и физкультминуток в течение занятий. Формирование у дошкольников различных знаний о занятии физической культурой проходит во время прогулок на свежем воздухе с проведением подвижных игр, спортивных игр, занятий физкультурой в спортивном зале, участия в спортивных соревнованиях. Такой подход обеспечит повышение двигательной активности детей, будет способствовать более эффективному образовательному процессу. Ведь умственная деятельность, основанная или переплетенная с двигательной деятельностью, формирует более устойчивую познавательную деятельность у детей дошкольного возраста. У дошкольников происходит формирование представлений о физической культуре и спорте.

Активная двигательная деятельность не только формирует естественные двигательные навыки, полноценное физическое развитие, развитие физических способностей, но и формирует социальный, коммуникативный, познавательный, деятельностный, интеллектуальный, и речевой потенциал.

Стратегия организации физического воспитания в детском саду основывается на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки), а также общеразвивающие движения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Система физического воспитания включает создание санитарно-гигиенических условий, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, организацию рационального питания, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных игр и развлечений. [4]

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного ребенка. Оно решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Одна из главных задач физического воспитания — оздоровление ребенка. Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей развития организма ребенка и направлены на: формирование правильной осанки; своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата; формирование изгибов позвоночника; развитие сводов стопы; укрепление связочно-суставного аппарата; развитие гармоничного телосложения; регулирование роста и массы костей.

Работа по физическому воспитанию присутствует в жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. [2]

В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются все условия, даже такие как региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки). Большое разнообразие занятий физкультурного направления позволяет решать задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. [3]

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств, воздействующих на организм:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения.

Оздоровление ребенка предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

У детей дошкольного возраста воспитываются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации спортивных соревнований и игр.

Познавая и учитывая закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, теория физического воспитания предусматривает требования научно обоснованной программы всего воспитательно-образовательного комплекса физического воспитания, усвоение которой обеспечивает детям необходимый уровень физической подготовленности для поступления в школу.

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Данные исследований, проверенные в массовой практике детских учреждений, вводятся в программы, учебные пособия, учебники и в практическую работу с детьми, содействуя прогрессу

всего воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания дошкольников в детском саду.

Совершенствование всестороннего физического развитие в процессе физического воспитания дошкольников, его воздействие на организм - это процесс долгий и сложный. Поэтому тщательное планирование учебного материала в дошкольных учреждениях имеет огромное значение. Оно предполагает распределение физических упражнений и приемов их проведения в различных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени.

Таким образом, педагогическая деятельность должна способствовать формированию основных видов деятельности, способствующих развитию психически и физически развитой личности дошкольника. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо формировать ценностное отношение дошкольников к собственному здоровью и здоровому образу жизни, в целом.

***

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), URLhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения 25.10.2020).
2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в ДОУ / Н.Н. Кожухова. - М.: Наука, 2004. С. 31-33.
3. Мавропуло О. С., Кривсун С. Н. Здоровье и двигательная активность человека — Ростов-на-Дону: Материалы сборника научных трудов. Социально-экономические и техникотехнологические проблемы развития сферы услуг. Редколлегия: Ильин В. Г., Минасян Л. А., 2012. С. 73–75.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. С. 125-126.
5. Хренкова В. В., Абакумова Л. В., Лысенко А. В., Баршай В. М., Рогинская А. А., Карсакова А. А., Журавлева М. В. Вариационная кардиоинтерваломерия как метод экспрессоценки функционального состояния студентов с разным уровнем двигательной активности — Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5. С. 1090–1093.

Гулякин Д.В.

Социально-информационная культура вуза

Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/lj-01-2021-171

ids: ljjournal-01-2021-171

Аннотация

В статье с позиции средового подхода, рассматривается информационно-образовательное пространство вуза, которое развивается в процессе бесконечного притока знаний и опыта из других пространств (виртуального, мирового образовательного, федерального, регионального), а также возникающих в нем многоэлементных образовательных структур и сред. Под влиянием образовательной и информационной сред образовательного учреждения формируется социально-информационная культура вуза.

Ключевые слова: социально-информационная культура вуза, средовый подход, среда, пространство, образовательная среда, информационная среда.

Abstract

From the perspective of the environmental approach, the article examines the information and educational space of the university, which develops in the process of an endless flow of knowledge and experience from other spaces (virtual, world educational, federal, regional), as well as the multi-element educational structures and environments that