Борисова Е.Ю., Козина И.Б.

Динамика формирования социальных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в различных условиях

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-169

idsp: ljjournal-01-2021-169

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00861

Аннотация

В статье представлены результаты исследования развития социальных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в различных условиях, выделены общие и специфические характеристики. Определена необходимость целенаправленного психолого-педагогического воздействия с учетом специфики взаимодействия психопатологических и средовых факторов.

Ключевые слова: социализация, социальные навыки, жизненные компетенции, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями, инклюзивное образование.

Abstract

The article presents the results of a study of the development of social skills in elementary school children with intellectual disabilities, studying in different conditions, and highlights general and specific characteristics. The necessity of purposeful psychological and pedagogical influence is determined, taking into account the specifics of the interaction of psychopathological and environmental factors.

Keywords: socialization; social skills; life competencies, elementary school children with intellectual disabilities, inclusive education.

Увеличение числа детей с отклоняющимся развитием, происходящее в течение нескольких последних десятилетий приводит к необходимости переосмысления содержания сопровождения таких детей в условиях образовательных организаций различного профиля. Среди таких организаций можно выделить дошкольные образовательные организации, специальные школы, специальные классы в общеобразовательных школах, обучение ребенка в обычном классе по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование).

Переход к инклюзивному образованию несколько изменил акценты при определении целей и содержания образования детей с интеллектуальной недостаточностью. В начале 2000 годов сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО в содержание образования введен компонент «жизненная компетентность» [3]. По мнению ученых, жизненная компетенция рассматривается в настоящее время в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как основа развития отношений с окружением. В рамках разработки Концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ Институтом коррекционной педагогики РАО были определены направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для детей с нарушениями развития [3].

На современном этапе активного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при разработке адаптированных образовательных

программ для детей с интеллектуальной недостаточностью, активно обсуждается содержание понятий «жизненная компетентность», «жизненные компетенции». Сложно выявить четкие и однозначные подходы к пониманию данных понятий. Неоднозначность трактовки этих ключевых понятий, по мнению исследователей, приводит к неэффективным путям и средствам их формирования [2]. Принимая во внимание содержание действующих документов, отражающих государственную политику в области образования, а также возможности модернизации системы специальной поддержки ребенка с отклонениями в развитии, можно сделать вывод, что развитие жизненных навыков у детей с ОВЗ является не просто приоритетом, но обязательным направлением работы.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют обширную группу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей этой группы школьников, создание особых условий образовательной среды с целью удовлетворения этих потребностей помогает смягчить негативное влияние особенностей психического развития.

Трудности в организации социального взаимодействия отмечаются у большинства детей с интеллектуальным недоразвитием. Направления сопровождающей работы, связанные с повышением качества жизни данного контингента, предполагают формирование компетенций, важных для взаимодействия с другими людьми и обеспечения доступа к общественным ресурсам. Первоначально социальные навыки непосредственно связаны с взаимодействием со взрослым: ребенок имитирует действия взрослого, радуется общению с ним, инициирует игру. На следующих этапах развития ребенок интересуется сверстниками и взаимодействием с ними. Для полноценного общения необходимы разнообразные жизненные компетенции, такие как способность соблюдать правила, умение ждать своей очереди, способность разрешать конфликты. Одним из важнейших навыков является способность контролировать проявление своих чувств – умение в соответствующих ситуациях использовать копинг-стратегии. Возможность продуктивно обучаться в разнообразных условиях непосредственно зависит от того, как много общественно полезных навыков будет сформировано у ребенка.

В рамках исследования, реализованного при поддержке РФФИ (научный проект № 18-013-00861), с целью выявления факторов, определяющих успешность социализации, и апробации модели психолого-педагогического сопровождения осуществлен сравнительный анализ особенностей развития жизненных компетенций у младших школьников с нарушениями интеллекта, обучающихся в различных условиях. Выборку составили воспитанники специальной школы-интерната, ученики специальных малокомплектных классов в общеобразовательной школе, а также дети, обучающиеся в условиях надомного обучения с частичным посещением общеобразовательной школы.

Для оценки уровня формирования жизненных компетенций у обучающегося с умственной отсталостью был использован «Лист оценки жизненных компетенций», включающий в себя ряд блоков, среди которых обозначены, в частности, социальные навыки [4]. Программой исследования было предусмотрено проведение нескольких диагностических срезов, позволяющих оценить как динамику изменений, так и эффективность предложенной модели психолого-педагогического сопровождения.

На этапе первоначальной диагностики были выявлены неоднозначные тенденции, в частности, отмечались приблизительно равнозначные, а также значимо более высокие/низкие значения отдельных параметров, как в группах обучающихся в условиях инклюзии, так и в специальном образовании. Не отмечалось различий исследуемых выборок по таким характеристикам как соблюдение правил безопасности

во время совместных игр, использование копинг-стратегий и следование инструкциям, которые оказались одинаково малодоступными всем испытуемым. Обращает на себя внимание тот факт, что отдельные компоненты социальных навыков оказались доступны обучающимся в условиях инклюзии (коррекционный класс на базе общеобразовательной школы) на уровне выполнения действий самостоятельно, что было мало характерно для воспитанников специализированной школы-интерната. Разнонаправленность тенденций, выявляемых по результатам диагностики, была выявлена ранее и по другим изучаемым в рамках данного исследования параметрам, характеризующим социальную компетентность [1].

Анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики показал, что формирование социальных навыков является достаточно протяженным во времени процессом, в том числе, при применении специальных коррекционно-развивающих технологий. Промежуточная диагностика по истечении шести месяцев реализации программ сопровождения не выявила статистически значимой положительной динамики исследуемых показателей. Сравнительный анализ показателей, полученных в конце учебного года, через 12 месяцев после первоначальной диагностики, позволяет констатировать наличие значимых положительных сдвигов (Т-критерий Вилкоксона), выраженность и число которых существенно варьируют в зависимости от условий обучения.

Более представлены позитивные сдвиги в выборке испытуемых, обучающихся в условиях специализированной школы-интерната, для которых свойственно увеличение показателей, характеризующих владение такими навыками как: приемлемым образом ведет себя в общественных местах ($p=0,011$), относится к партнерам уважительно ($p=0,011$), следует простым инструкциям после их первого предъявления $p=0,053$), приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства $p=0,025$), использует копинг-стратегии $p=0,006$), имитирует выражение лица и действия другого человека ($p=0,007$), стремится вовлечь взрослого в игру ($p=0,04$), помогает другим ($p=0,045$), разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом ($p=0,045$), адекватно реагирует на чувства и действия других ($p=0,045$), действует совместно с другими детьми ($p=0,035$),

В условиях инклюзивного образования изменения в положительную сторону также отмечены, но в меньшем количестве. Так среди обучающихся коррекционного класса на базе общеобразовательной школы отмечено улучшение (на уровне $p<0,05$) показателей взаимодействия со взрослыми и сверстниками по следующим параметрам: стремится вовлечь взрослого в игру, играет вместе с другими детьми, спокойно реагирует на проигрыш. Школьники, обучение которых носило преимущественно надомный характер с отдельными коррекционными занятиями, стали лучше (на уровне $p<0,05$) разрешать конфликтные ситуации, научились выражать свои чувства приемлемым способом, а также вежливо обращаться с просьбами, в том числе о помощи.

Анализ результатов исследования подтверждает, что вопросы социализации, развития социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью более эффективно решаются в условиях специализированных школ, в которых данная работа построена на основе отечественных традиций коррекционной педагогики, уделяющей особое внимание социальному воспитанию. Реализация специальных программ психолого-педагогического сопровождения обеспечивает позитивную динамику в сфере развития и расширения жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе, и в условиях обучения в общеобразовательной школе, однако ее меньшая выраженность позволяет делать вывод о необходимости избирательного подхода в реализации тенденций инклюзивного

образования, особенно в контексте удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

***

1. Борисова Е.Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 81–91. doi:10.17759/pse.2019240407
2. Давыдова Е. Ю., Сорокин А. Б. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3, с.120-130
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте // Проблемы современного образования, 2011, № 3, с. 5-17].
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с

Волкова Е.А.

**Физическое воспитание детей дошкольного возраста как основа здоровья
современного человека**

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(Россия, Абакан)*

doi: 10.18411/lj-01-2021-170

ids: lj-01-2021-170

Аннотация

В статье представлены основные направления физического воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов двигательной деятельности, как основы формирования ценностного потенциала здоровья будущего человека.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровье, развитие, физическая культура, физическое воспитание, занятия.

Abstract

The article presents the main directions of introducing preschool children to physical culture classes based on the integration of the learning process aimed at studying various subjects in the context of motor activity, as the basis for forming an active life position regarding physical culture classes aimed at forming the value potential of the health of modern society.

Keywords: preschool children, health, development, physical culture, physical education, classes.

Период дошкольного детства является важным этапом в физическом развитии будущего человека, это фундамент здоровья, играющий важнейшую роль для последующего развития и самореализации ребенка-дошкольника. Физическое развитие определяется психическими и физиологическими особенностями ребенка, условиями социальной и экологической среды, но во многом зависит и от специально организованного педагогического процесса, направленного на приобщение к здоровому образу жизни. Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любого государства. В Конвенции по правам ребёнка указаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. [1]