Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Январь 2019 г.

НОМЕР 46

ЧАСТЬ 2

Самара 2019

УДК 001.1

ББК 60

Т34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Январь 2019 г. №46, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 76с.

SPLN 001-000001-0395-LJ

DOI 10.18411/lj-01-2019-p2

IDSP ljjournal-01-2019-p2

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1

ББК 60

SPLN 001-000001-0395-LJ

<http://ljjournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Курбанова З.Г. К вопросу о формировании нравственно-этической ориентации младших школьников на материале литературы народов Дагестана	5
Малютин Е.В. Терминологическое поле изучения понятия «инновационный потенциал» педагогического коллектива образовательной организации	8
Машпанова Н.Л. Развитие мышления у учащихся с умственной отсталостью на уроках швейного дела	11
Неповинных Л.А. Показания и противопоказания к занятиям волейболом студентам специальной медицинской группы.....	14
Орлова Л.Т., Орлова Ю.А. Компоненты учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной спортивной подготовки.....	16
Рамазанова З.С., Утежанова С.М. Проблемы экологического воспитания дошкольников в ДОО	19
Ситдикова Ф.Б., Галеев Т.М. Применение компьютерных игр в обучении иностранным языкам	22
Смирнова Е.С., Соловьева Т.С. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в курсе математики 5-6 классов при работе со слабоуспевающими учениками	26
Солодовник Е.М., Синякова С.И. Последствия 90 –х годов для развития Карельского баскетбола. Пути выхода из кризиса.....	30
Старостина В.В., Федорова Е.А. Самостоятельная работа и технологизация обучения как решение проблемы результативности обучения информатике в школе.....	33
Стряпкина М.Д. Дифференциальная диагностика выраженной задержки психического развития и умственной отсталости с использованием нейропсихологических методов	39
Токбаева Ж.А. Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ посредством проектной деятельности	42
Удалова А.Э. Гражданско-правовое воспитание в современной начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	45
Усманов Р.А. Развитие интереса школьников к техническому творчеству в области программируемой электроники и быстрого прототипирования	49
Успанова З.М. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО	52

Ушакова И.А. Мотивации к занятиям физической культурой российских и иностранных студентов-медиков.....	55
Хабилов И.И., Хайруллин И.Т. Особенности физических упражнений для формирования атлетического телосложения молодого человека	57
Хасанов Н.Б. Пути диагностики инновационного обучения на занятиях по практическому курсу русского языка	60
Чернышева Е.А. Этапы выполнения инновационного проекта учащимися старшего школьного возраста.....	63
Щукина Т.В., Мамедова Е.В. Организация личностного становления ребёнка дошкольного возраста в ДОО	68
Явдошенко Е.О. Влияние физической культуры на развитие и формирование гармонически развитой личности.....	71

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Курбанова З.Г.

К вопросу о формировании нравственно-этической ориентации младших школьников на материале литературы народов Дагестана*Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-23

idsp: ljjournal-01-2019-23

Аннотация

Статья посвящена вопросу формирования нравственного сознания и этических норм поведения в процессе чтения и анализа произведений дагестанских мастеров пера в начальной школе. Средством формирования морали и нравственности на уроках литературного чтения стала художественная литература народов Дагестана разных родов и жанров, а также познавательные тексты, предназначенные для младших школьников.

Ключевые слова: нравственно-этическая ориентация, мораль, притча, анализ текста, образная система, словесное рисование.

Abstract

The article is devoted to the formation of moral consciousness and ethical norms of behavior in the process of reading and analyzing the works of Dagestan masters of the pen in elementary school. The means of the formation of morality and ethics in the lessons of literary reading has become the fiction literature of the peoples of Dagestan of different clans and genres, as well as educational texts intended for younger students.

Key words: moral and ethical orientation, morality, parable, text analysis, figurative systems, verbal drawing.

Мораль – специфический нормативный способ регуляции человеческой деятельности. Моральные действия носят надпредметный характер. Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: 1) выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы; 2) ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций; 3) ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.[1. С.43]

Примером эффективного использования литературного материала в процессе формирования нравственного сознания и морального поведения младших школьников могут стать произведения дагестанских мастеров пера, включенные в книгу для чтения «Литература народов Дагестана» для начальных классов.[2] В качестве примера можно взять урок чтения и анализа стихотворения Ф. Алиевой «Закон гор» и притчи «Закон гор». Цель его – познакомить школьников с творчеством дагестанского поэта Ф. Алиевой и с притчей (поучительным рассказом); сформировать у учащихся чувство единства и ответственности за все, что происходит вокруг; воспитать в них чувство патриотизма и взаимовыручки. Словарная работа проводится на всех этапах урока и учит мыслить школьника до чтения текста, во время чтения и после него. Уяснение семантики слов до чтения помогает формированию такого качества чтения, как сознательность, а слова захворать – заболеть; очаг – место, где горит в доме огонь; закон гор – адаты, свод правил поведения горцев, сложившийся за много веков – помогут понять смысл текста. В ходе беседы учитель по названию стихотворения определяет его идею или главную мысль, которую хотела выразить автор. «Закон гор» – это свод нравственных правил и норм

поведения, установленных в горском обществе. Эти правила никогда не записывались, но неукоснительно выполнялись: проявление гостеприимства, уважение к старшим, взаимовыручка, трудолюбие. Из курса КТНД школьники имеют представления об адатах, по которым жило горское общество много веков, до принятия ислама и даже после этого. О каких именно законах говорит Фазу Алиева в своем произведении можно понять, прочитав его.

За чтением проводится анализ текста. В ходе беседы определяется, что это законы взаимовыручки, доброты, взаимоподдержки. Как об этом повествует автор, можно найти в тексте:

Но если в очаге
У одного лишь горца
Еще хранится
искорка огня,
Она из ночи в ночь,
День изо дня
Из очага в очаг
передается.

Люди делятся друг с другом теплом, потому что для горца очаг – это святое и бесценное, огонь, хранимый в каждом доме. Ф. Алиева не случайно выбрала слово «очаг». Оно стилистически окрашено, так как в горской сакле огонь в очаге не может погаснуть, ведь это то место, вокруг которого собирается вся семья. В ходе анализа учащиеся перечитывают те законы гор, о которых говорит Фазу Алиева. В горном ауле люди делятся друг с другом последним куском хлеба, радостью и печалью, каждый причастен к судьбе своего сельчанина. Все это автор с гордостью называет «законом гор», который живет в сердце дагестанцев. Он завещан нам нашими предками, передается из поколения в поколение. Можно задать вопрос школьникам, насколько эти законы важны для жителей Страны гор, и как они помогали выжить им в суровых условиях жизни. Можно предложить найти такие законы гор, не упомянутые в стихотворении, по которым дагестанские села живут по сегодняшний день. В хрестоматии по литературе народов Дагестана представлена притча (поучительный рассказ) «Закон гор».

До знакомства с произведением следует пояснить, что притча – это назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение. Рассказ открывает нам самый древний и самый мудрый закон гор – закон гостеприимства. Начало истории относит читателей к давним временам. В дверь горской сакли постучал всадник. Описание его свидетельствует о том, что путь был опасен и долог (одежда его была изорвана, бока коня взмылены). Всадник попросился на ночевку. Хозяин – старик, радушно распахнул ворота перед гостем. Поставив на стол все, что было в доме съестного, он пригласил путника разделить с ним ужин. Но их трапеза была нарушена криком трех всадников, один из которых потребовал у хозяина выдать беглеца, грозя оружием и расправой. На что старик ответил категорическим отказом и назвал путника не беглецом, а гостем. Закон гор давал гостю право защиты, а тот, кто его преступал, навлекал на себя вечный позор и проклятие. Несмотря на угрозы, хозяин готов был пожертвовать жизнью, но защитить святое право гостя. «Только тогда, когда я буду мертвым, – твердо сказал он». На обобщающем этапе урока можно задать вопрос о том, какие черты можно назвать определяющими для дагестанцев, исходя из содержания тех произведений, которые были прочитаны на уроке. Школьники отмечают гостеприимство, отзывчивость, доброту и верность законам предков, законам гор. Можно дать задание на дом рассказать, как принимают гостя в доме, изложив все в минисочинении. Тема этого урока перекликается с темой другого урока по рассказу «Годекан» из детского дагестанского журнала «Малыш».

Целью его является ознакомление школьников с художественно-познавательным текстом из детского журнала; стимулирование речевой активности школьников в процессе его анализа и подготовки к пересказу. Перед чтением текста следует уяснить,

что обозначает слово «годекан». Это то место, где собираются мужчины села и где рассматриваются все вопросы, волнующие общественность. Издревле так было заведено, что на годекане восседали самые уважаемые люди села – аксакалы, там же проводилась воспитательная работа с подрастающим поколением, обсуждались новости, выносились решения, туда устремлялись гости, прибывшие в аул, чтобы выразить свое почтение старшим, как это требовал горский этикет. После объяснение семантики слова «годекан» можно задать вопрос о том, раскрывает ли название текста главную мысль автора, идею. На этот вопрос можно ответить, прочитав текст. Читают сами дети. После чтения следует проверка первичного восприятия, когда в ходе постановки оценочных вопросов определяется, какое настроение у них вызвало чтение, что им понравилось, что нового они узнали.

Беседа по содержанию текста станет центральной частью анализа языка, образной системы. Рассказ повествует нам о том, что Шамиль–маленький мальчик во время весенних каникул вместе с отцом приехал в родной аул. Новое место вызывает много вопросов и большой интерес у ребенка. Проходя по одной улице, они подошли к месту, где сидели мужчины. Отец Шамиля первым приветствовал сидящих аксакалов традиционным: «Ассаламу алейкум», а затем подал каждому из них руку в порядке старшинства. Седобородый старик после беседы с отцом подозвал к себе и мальчика. Он провел с ним короткую, но весьма содержательную воспитательную беседу о том, что настоящий горец должен уметь правильно приветствовать, подавая руку и произнося «Ассаламу алейкум». Старец наказал мальчику никогда не забывать о родном ауле и годекане. Важно объяснить учащимся состояние Шамиля, который робеет в непривычной для него обстановке и ищет поддержку и одобрения отца. Нужно перечитать строки, где дается такое описание. Замечание седобородого аксакала проникнуто добротой и заботой о тех, за кем будущее (...старик добродушно потрепал волосы Шамиля). Слова старого горца остались в памяти мальчика, но слово годекан было ему не знакомо. За ответом он обратился к отцу. Необходимо перечитать те строки, где отец объясняет, что все мужчины села собираются на годекане, чтобы обсудить все дела, проблемы и заботы, именно там старшие учат младших гостеприимству, уважению к старшим, мужественности и горскому этикету. «Годекан для горца – это и газета, и школа воспитания» – вынес вердикт отец. По приезде мальчик рассказал о годекане своим городским друзьям. Насколько познавательной оказалась эта информация для школьников можно судить по их ответам на вопрос, знали ли они о том, что за место такое годекан и что они могут рассказать о своем родном ауле, откуда родом их бабушки и дедушки. Можно предложить учащимся составить его описание, обязательно упомянув годекан и проиллюстрировать свой рассказ.

Следующим произведением, раскрывающим лучшие человеческие качества дагестанцев, можно назвать стихотворение Р. Гамзатова «Песни о Дагестане». В этом произведении великого дагестанского поэта нарисован образ настоящих дагестанцев – мужественных и бесстрашных, гостеприимных и дружелюбных, добрых и высоконравственных. С первых же строк Р. Гамзатов обращает свой взор к мужчинам. Пороком, неприемлемым для горца, поэт считает трусость, потому что честь и доблесть – это то, чем больше жизнью дорожат дагестанские мужчины. В следующей строфе художник обращается к образу девушки-горянки – стыдливой и нежной, грациозной и скромной (ходят плавно, как луна – след в пыли не остается, и походка не слышна). Гостеприимство поэт провозглашает сущность жителей Страны гор. Он совершенно уверен в том, сердца и ладонь дагестанцев открыты всему миру, всей планете, всем гостям, огонь очага согреет каждого, кто придет в горный край. Используя прием антитезы, Р. Гамзатов с юмором рисует образ тех, кто при появлении гостя «чешет сонный затылок, улыбается с трудом». Это те, кто не может называться дагестанцем, потому что уважение к гостю в крови земляков поэта. Соотечественники – предмет его гордости и вдохновения:

Знай же друг, что это племя

Выражает существо
Дагестанца, дагестанки,
Дагестана моего!

О том, насколько человек духовно связан со своей малой Родиной, повествуется в стихотворении Абдуселима Исмаилова «Большой человек». В самом названии стихотворения заключена метафора, потому что оно может рассматриваться не только в прямом, но и в переносном смысле. Большим человеком назван тот, в ком не угасает любовь к родному дому. Речь в нем идет от лица горского мальчика Муслима, который вырастит и уедет из родных мест, о чем очень сокрушается его мама. Ей кажется, что в далеком краю сын забудет родную улицу, дом, двор, где гулял босиком, и даже сестренку. Сердце матери наполняется печалью при мысли о разлуке с сыном. Правила горского этикета не позволяют ответить матери, но мысли-ответ мальчика звучат по-детски искренне и по-взрослому мудро. Он знает, что любовь к родному аулу, горам, лесу, катку останется в сердце, как далеко бы не забросила его судьба. Муслим понимает, что мама хочет видеть его большим (взрослым) человеком, и в его понимании большой человек это тот, кто никогда не забывает дом, где живет мама, родной очаг и милые сердцу горы. Важно обратить внимание на описание картин «малой родины», перечитать поэтические строки, чтобы каждый из школьников, используя прием словесного рисования, создал образ родного аула. Необходимо определить главную мысль автора, идею произведения, которая выражена в последних строках стихотворения:

Но только большим
Не становится тот,
Кто дом забывает,
Где мама живет.

Можно дать задание подобрать близкие к идее стихотворения пословицы и поговорки о любви к родному краю и ценности этого чувства.

Таким образом, уроки литературного чтения с включением этнонационального компонента в содержательную часть образовательно-воспитательного процесса будут способствовать моральному развитию младших школьников наряду с когнитивной и личностной сферой их деятельности.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От мысли к действию/ под ред. А. Г. Асмолова 3-е издание. /Москва, Просвещение, 2011, 151 стр.
2. Литература народов Дагестана. Книга для чтения в начальных классах городских школ/сост. Г.И. Магомедов, М. И. Шурпаева./ ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009, 159 стр.

Малютин Е.В.

**Терминологическое поле изучения понятия «инновационный потенциал»
педагогического коллектива образовательной организации**

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-24

idsp: ljjournal-01-2019-24

Аннотация

Увеличение роли науки в развитии современного общества в различных сферах жизни и деятельности современного человека показывает важность инновационной деятельности. В настоящее время инновационный потенциал педагогического коллектива образовательной организации имеет весомое значение в системе российского образования, и дошкольного в частности в рамках создания и развития различных форм

повышения профессиональной компетентности. В статье уточнено понятийно-терминологическое поле инновационного педагогического потенциала.

Ключевые слова: потенциал, инновация, инновационный, образовательный, педагогический, образование.

Abstract

The increasing role of science in the development of modern society in various spheres of life and activities of modern man shows the importance of innovation. At present, the innovative potential of the pedagogical team of an educational organization is of significant importance in the system of Russian education, and preschool in particular, in the framework of the creation and development of various forms of enhancing professional competence. The article clarifies the conceptual and terminological field of the innovative pedagogical potential.

Key-words: potential, innovation, innovation, educational, pedagogical, education.

XXI век объявлен ЮНЕСКО (от англ. UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) веком науки и образования. Это обусловлено вступлением мирового сообщества в постиндустриальный этап развития, характеризующийся глобализацией рынка, культуры, образования, смещением ориентиров в сторону познания и духовного совершенствования человека, бережного отношения к окружающей среде, жизни в единой информационной среде, опирающейся на тотальное использование компьютерной техники [1].

Стандартизация общего образования и введение профессионального стандарта предполагают системное переосмысление существующей практики деятельности педагогических работников [2, с.23]. Новое содержание образования, требования к условиям реализации образовательных программ и результатам образования, регламентированные федеральными государственными образовательными стандартами, требуют совершенствования управления образовательной организацией, а также создания и внедрения инновационной деятельности в образовательную систему. Внедрение инновационной деятельности изменяет традиционную управленческую систему и во главу ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных организаций, их профессиональные запросы и потребности, а также инновационная деятельность представляет собой один из современных механизмов обеспечения качества воспитания и обучения детей, требующий от образовательной организации развитие его инновационного потенциала.

Обратимся к сущности понятия «инновация». Впервые в своих исследованиях, понятие «инновации» трактовал австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли Йозеф Шумпетер. В 1911 году, учёный рассматривал инновацию главным двигателем и генератором прибыли, а также мотивированная предпринимательским духом, новая научно-организационная комбинация производственных факторов [3]. Изучая словари русского языка В.И. Даля [4], С.И. Ожегова [5], большую советскую энциклопедию под редакцией Б. А. Введенского [6] обнаруживается отсутствие термина «инновация», однако присутствуют трактовки понятий «новшество», как введение новизны, новых обычаев, порядков и «новация», как нечто новое. В словаре иностранных слов под редакцией И. А. Васюковой, датированным 1972 года понятие «инновация» рассматривается уже только как синоним нововведения [7]. В настоящее время термин «инновация» имеет много разных трактовок. Такие учёные как А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и другие разделяют понятие «инновации» от «новшества», подчёркивая, что последнее это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а именно инновация является процессом освоения этого новшества, этого средства. П. Майерс, процесс инновации определяет, как стадии, в смене которых происходит движение от зарождения идеи до разработки готового продукта, реализуемого на рынке. Б. Твисс широким распространением

инновации обозначал ее восприятие и общественным и индивидуальным сознанием, а саму инновацию рассматривал как процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое выражение [8]. В зарубежной практике инновация – это деятельность, процесс создания новшества, российские практики же определяют данный термин как результат, т.е. конечный результат инновационной деятельности. Важнейшим механизмом развития индивида и социума являются инновации, которые представляют собой форму выражения потребности и средство решения задач.

Таким образом, так как речь идет об инновационном потенциале педагогического работника, укажем, вслед за Ю.А. Карповой, что инновация – это прогрессивный результат творческой деятельности, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества, природы [9]. Необходимо отметить и роль специфических характеристик коллективного субъекта деятельности, А.Н. Леонтьев, подчёркивал, что некоторую совместную деятельность предполагают не только действия отдельно взятого человека, но и действия его в условиях деятельности других людей [10].

В способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий раскрывается инновационный потенциал педагогического коллектива. Способность к инновационной деятельности – это важнейшая характеристика педагогического коллектива, способствующая процессу преобразования образовательной организации.

В области образования существует также множество мнений относительно того, чем является инновационный потенциал. Латинское слово «*potentia*» в большой советской энциклопедии считается источником понятия «потенциал», которое означает «средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определённых целей, осуществления плана; решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области». Этимологическое, значение слова «потенциал» встречается как определение «*potential*» или «потенциальный», переводимое как «могущий быть» в буквальном смысле [6]. Иная трактовка данного слова даётся в словаре иностранных слов И. А. Васюковой, где потенциалом является мощь, сила [7]. В словаре русского языка С.И. Ожегова потенциал определяется как «степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, необходимых для чего-нибудь» [5].

Таким образом, обобщив понятийно-терминологическое поле, мы согласны с общей тенденцией рассмотрения В. Д. Волосатова и Ю. В. Бабановой категории «потенциал» как совокупности чего-либо, что может быть применено для изменения существующего состояния объекта в положительном направлении, а может остаться не использованным [11]. Обобщение рассмотренных понятий «инновация» и «потенциал» позволил выделить термин «инновационный педагогический потенциал», который представляет собой совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов [12]. Важно, акцентировать внимание, на значимости готовности к инновационной педагогической деятельности выделяя: «постоянный творческий поиск» в образовательном процессе, в педагогических, образовательных ситуациях; поиск нетрадиционных решений выявленных затруднений, воплощать нестандартные подходы в системе образования; осмысленный выбор предпочтений собственного профессионального поведения; адекватный выбор средств и методов саморазвития на условиях сотрудничества применительно к организации продуктивной деятельности; постоянное развитие педагогических представлений и своих собственных интересов; свободное ориентирование в системе способов профессиональной деятельности педагога; умение переводить любую ситуацию в образовательную, развивающую себя и окружающих.

На смену нынешнего образования приходят европейские тенденции. Современная система образования переживает, с одной стороны, процесс преобразования, с другой стороны, процесс конвергенции образования и науки и техники [13, с. 18]. Ряд ученых в области педагогики характеристики инновационного потенциала относят как к отдельному педагогу, так и конкретному педагогическому коллективу как сообществу, способному или не способному к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий. Руководствуясь нормативно-правовой документацией, знание администрацией образовательной организации сильных и слабых сторон педагогического коллектива позволит определить лидерские или исполнительские, личностные и деловые качества педагога, для установки функциональных обязанностей для развития инновационного потенциала педагогического коллектива образовательной организации, а значит высокого осознания инновационного процесса.

1. Романкова Л. И. // Высшее образование в России. – 1998. – № 1. – С. 28-38.
2. Ячменев В.Д., Квашнин Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2018. - № 3 (36). - С. 22-30.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. - М.: Прогресс – 1982.
4. Словарь русского языка В. И. Даля / под ред. Л. И. Скворцова. - М., - 1982.
5. Словарь русского языка С. И. Ожегова / под ред. Н. Ю. Шведовой. - М., - 1984.
6. Большая советская энциклопедия / под ред. Б. А. Введенского. - Т. 34.
7. Словарь иностранных слов / под ред. И. А. Васюковой. - М., 1972.
8. Поташник М. М. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ М. М. Поташник. - М.: Новая школа - 1994. – 164 с.
9. Карпова Ю. А. Инновации, интеллект, образование. - М. - 1998, - С. 15.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев - М., - 1982. – 354 с.
11. Волосатов В. Д, Бабанова Ю. В. Сущность и структура инновационного потенциала промышленного предприятия // Вестник ЧелГУ. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-innovatsionnogo-potentsiala-promyshlennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 07.10.2018).
12. Черник Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, - 2001. - С. 128
13. Борченко И.Д. Проблема конвергенции и преобразования в образовании / В сборнике: Проблемы культурного образования Материалы V всероссийской заочной научно-практической конференции. Под редакцией В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. - 2015. - С. 18-19.

Машпанина Н.Л.

**Развитие мышления у учащихся с умственной отсталостью
на уроках швейного дела**

ГБОУ Астраханской области «Травинская школа-интернат»

(Россия, Астраханская обл., Камызякский р-н, с.Образцово-Травино)

doi: 10.18411/lj-01-2019-25

idsp: ljjournal-01-2019-25

Аннотация

В статье рассматриваются методы и приёмы развития мышления у учащихся с умственной отсталостью на уроках швейного дела. Автор считает, что невозможно сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех учащихся. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке швейного дела было интересно.

Ключевые слова: учащиеся с умственной отсталостью, урок швейного дела, развитие мышления.

Abstract

The article discusses the methods and techniques for the development of thinking in students with mental retardation in the lessons of sewing. The author believes that it is

impossible to frame the deep cognitive interests of the subject for all students. It is important that all students in each sewing lesson are interested.

Key words: students with mental retardation, a lesson in sewing, development of thinking.

Уроки швейного дела создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с нарушением интеллекта, в трудовой и познавательной деятельности. Хотя интеллектуальная недостаточность рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции.

Конкретность материала, строгая определенность в способах его использования, наглядность, доведенная до очевидности, возможность умозаключать всегда от конкретного, доступного непосредственному восприятию - вот условия для развития практических ориентировок в среде, качества, столь важного для умственно отсталого ребенка. Четкость представлений создает условия для развития мышления - сравнений, обобщений, выводов. Во время урока развивается последовательность мышления. Ведь изготовление каждой вещи требует определенной последовательности. Эта последовательность в воспроизводящем процессе корректируется изготавливаемой вещью, поделкой, еще предварительно осмысленной учащимися. В основе изготовления любой вещи лежат аналитико-синтетические процессы мышления и творческого воображения.

Снижение возможности обобщения - это один из основных недостатков мыслительной деятельности учеников с интеллектуальными нарушениями. Выполняя обобщения, учащиеся нередко опираются на случайные признаки, то есть действуют вопреки логике вещей. Особенно затрудняет учеников изменение дважды выделенного принципа обобщения, то есть группировка объектов по новому признаку. Установлено, что характер протекания мыслительной деятельности у умственно отсталых учащихся и ее результативность во многом зависят от личностных особенностей ребенка. Например, от его умения критично оценивать собственный результат этой деятельности

Сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке швейного дела было интересно. В этом плане особое место принадлежит занимательности. Оно состоит в том, что учитель, используя свойства предметов и явлений, вызывает у учащихся чувство удивления, обостряет их внимание и, воздействуя на эмоции учеников, способствует созданию у них положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от знаний, способностей и интересов [1;2;3].

Основными методами и приёмами, которыми я пользуюсь, на уроках швейного дела для развития мышления у детей с умственной отсталостью являются наглядно - практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, водный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приёмами. Мне трудно представить современный урок без использования компьютерных технологий. Они могут быть органично включены в любой этап урока – во время активизации познавательной деятельности учащихся, при изучении нового материала, при обобщении и закреплении, для контроля знаний.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Использование анимации в слайдах позволяет мне дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: реши кроссворд, узнаешь тему урока. Для поддержания интереса к изучаемой теме, для активизации мышления, внимания, памяти провожу дидактические игры, с помощью которых можно повторить программный материал, обогатить словарный запас.

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках швейного дела: игры, упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьезы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т.д. способствуют развитию наглядно-образного мышления учащихся с умственной отсталостью на уроках швейного дела, располагает к выполнению даже тех заданий, которые кажутся невыполнимы.

Но и, конечно же, очень важным моментом привлекательности урока является наличие на уроке благоприятной психологической атмосферы, атмосферы успешности, сотрудничества и взаимопомощи.

Использование презентации на уроках позволяет мне реализовать метод кратковременных фронтально-групповых работ, которые одновременно выполняются всеми учащимися класса в группах под руководством учителя. Активизация наглядно-образного мышления достигается соответственно постановкой вопросов, в которых обращается внимание на существенные стороны изучаемого вопроса.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они удовлетворяются достигнутыми успехами и не выражают желания самостоятельно их улучшить. В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов учащихся, а также их интеллектуальная пассивность, сниженная мотивация, равнодушное отношение к выполняемому заданию.

Во время урока стараюсь оказать различные виды помощи своим ученикам:

- стимульная помощь - подбадривание, похвала («Постарайся сделать, у тебя получится» или «Правильно, молодец, стараешься, давай дальше»);
- разъясняющая помощь - «Посмотри внимательно на карточку, сравни все картинки между собой. Разложи карточки так, чтобы слова, которые подходят друг к другу, оказались в одной группе»;
- введение наглядности - «Ты верно, объединил карточки в группы. Дай теперь этим группам короткие названия»;
- конкретная обучающая помощь - «Точно так же, как ты объединяла карточку с карточкой в отдельные группы и давал им названия, объедини теперь группу с группой, не перекладывая отдельных карточек».

Для развития наглядно-образного мышления на уроках швейного дела рекомендую использовать различные виды упражнений и заданий с палочками или со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получить другое изображение; соединить несколько точек одной линией, не отрывая руки).

Возможность сделать урок интересным и содержательным есть и у учителя технологии. Специфика образовательной области «Технология» позволяет с успехом решать означенную проблему. Конечно же, это требует большой дополнительной подготовки, но, в конце концов всё окупится сторицей, и урок превратится в желанное время общения учителя и учеников, будет приносить радость и удовлетворение [1;2;3].

Интересные задания, атмосфера доброжелательности и сотрудничества, право на выбор, возможность проявить себя и обязательно получить хороший результат превращает урок технологии из обыденного в интересный и привлекательный. Надо только помнить, что привлекательность не самоцель, а средство для побуждения желания учиться, раскрытия возможностей детей.

1. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта // Дефектология. - 2004. - № 3. - С. 60-66.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М., 2009.
3. Ковалёва Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М., 2008.

Неповинных Л.А.

Показания и противопоказания к занятиям волейболом студентам специальной медицинской группы

*Петрозаводский Государственный Университет, старший преподаватель ИФКСиТ,
кафедра физической культуры
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-26

ids: lj-01-2019-26

Аннотация

В течение последних лет в вузах отмечается увеличение числа студентов, имеющих ослабленное здоровье. Перспективен поиск различных доступных и оптимальных решений в улучшении здоровья студентов, отнесенных к специальной группе. Поскольку, большинство из них по результатам анкетирования хотели бы заниматься спортивными играми, а в, частности, волейболом, необходимо разработать элементы игры в волейбол для студентов данной группы, а так же рекомендовать приемы адаптации к данному виду спорта.

Ключевые слова: Специальная медицинская группа, здоровье, волейбол, заболевания.

Abstract

During recent years, the number of students with weakened health has increased in higher educational institutions. It is promising to search for various available and optimal solutions in improving the health of students assigned to a special group. Since most of them would like to engage in sports games based on the results of the questionnaire, and in particular volleyball, it is necessary to develop elements of the game of volleyball for students of this group, as well as to recommend ways of adapting to this sport

Keywords: Special medical group, health, volleyball, diseases.

Положительное влияние подвижных и элементов спортивных игр на состояние здоровья студентов с ограниченными возможностями доказаны различными научными исследованиями. Реализация оптимального двигательного режима для студентов специальной медицинской группы предполагает отбор доступных физических упражнений с учетом их эффективности, безопасности в физическом, функциональном и эмоциональном плане.

Для того, чтобы обеспечить наиболее эффективный процесс физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), необходимо точно представлять себе нозологический статус заболеваний, имеющих у студентов Петрозаводского университета, представленный в исследовании Кремневой В.Н. в статье: «Сравнительный анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы».

Систематизированная по рейтингу структура заболеваемости у студентов ПетрГУ за период 2012-2017 сложилась следующим образом [1,15]

Заболевания	Число больных в %
Сердечно - сосудистой системы	26,67
Опорно – двигательного аппарата	17,72
Органов зрения	14,98
Мочевыделительной системы	10,87
Желудочно – кишечного тракта	8,29
Дыхательной системы	5,88
Нервной системы	5,47
Печени	3,14
Эндокринной системы	2,73
Лор – органов	1,93
Прочие заболевания	2,25

Как показывает анализ, основной состав специальной медицинской группы в ПетрГУ составляют студенты, имеющие заболевания сердечно - сосудистой системы.

Интерес студентов СМГ к занятиям каким-либо видом спорта был выявлен с помощью анкетирования. Большинство студентов (76%) утверждает, что хотели бы заниматься каким-либо видом спорта. Больше всего из возможных видов спорта студенты СМГ выбирают: волейбол(25%), плавание(20%), 15% хотели бы заниматься баскетболом, 10% аэробикой или фитнесом, приблизительно 6% выбрали бы бег, 14% не проявляют интереса к занятиям спорта.[2,19]

Учитывая востребованность студентов ПетрГУ к занятиям спортивными играми, но и учитывая существующие проблемы со здоровьем и наличие большого количества ограничений в реализации двигательного режима, преподавателями кафедры физической культуры была разработана методика применения элементов спортивных игр в учебных занятиях со студентами с ограниченными возможностями (а именно с ограниченными возможностями ССС). Очевидно, что существует большое число игровых упражнений, которые возможно использовать в занятиях со студентами указанной группы с целью внесения разнообразия и увеличения к ним интереса занимающихся.

Однако у студентов с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы (ССС) существуют противопоказания к выполнению некоторых физических упражнений:

1. Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания.
2. Нагрузки скоростного характера, вис вниз головой (при гипертонической болезни).
3. Значительные нервно-эмоциональные напряжения.
4. Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирующих на меняющиеся условия.
5. Сотрясение тела «Глубокие наклоны»
6. Упражнения, вызывающие отдышку, сердцебиение, перебой в работе сердца (движение с большой амплитудой).

Полученные данные служат основанием для разработки элементов игры в волейбол, а так же приемы адаптации к данному виду спорта.

Можно рекомендовать использовать следующие элементы игры в волейбол для студентов с нарушением ССС:

1. Передача мяча сверху, снизу двумя руками над собой на месте.
2. Передача мяча сверху, снизу двумя руками в паре; в тройке; в четверках.
3. Передача мяча сверху, снизу, двумя руками в движении (шагом, без ускорения).
4. Передача мяча сверху, снизу через сетку в парах тройках, небольших группах.
5. Передача мяча сверху, снизу у стенки небольшое количество раз.
6. Нижняя, верхняя прямая подача (можно пройти ближе к сетке).
7. Нападающий удар без прыжка (сохранение техники в 3 шага).

Приемы адаптации для игры в волейбол для студентов с нарушением ССС:

1. Уменьшение продолжительности выполнения элементов игры и игры по упрощенным правилам.
2. Отдых при наличии внешних признаков утомления.
3. Уменьшение расстояния до партнера при выполнении передач, до сетки-при выполнении подач.
4. Уменьшение размеров игровой площадки до 10,12 метров.
5. Изменение высоты сетки.
6. Увеличение количества игроков.
7. Исключение прыжков.
8. Исключение ускорений.

Так же можно заканчивать игру в волейбол без достижения конечного результата, если игра продолжается больше запланированного времени (варьирование количества таймов).

Таким образом, можно предположить, что применение элементов рассматриваемой спортивной игры, а так же игры в волейбол по упрощенным правилам на учебных занятиях по физической культуре у студентов, отнесенных к группе СМГ, положительно повлияет на улучшения здоровья, повлияет на показатели самочувствия, активности, а так же улучшатся физические качества данной группы. Но, конечно, данный вопрос требует еще дальнейшего исследования.

1. Кремнева В.Н. Сравнительный анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы в Петрозаводском государственном университете // Научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал». -2018г. С.15-18.
2. Кремнева В.Н., Сорокина К.А. Отношение студентов ПетрГУ к переходу на организацию физического воспитания по элективным направлениям // Туризм и образование: исследования и проекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции . Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. С. 233-237.
3. Егорова Л.В. Адаптивная физическая культура для развития мелкой моторики. / В сборнике: V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни "ГТО в школу"; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования"; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Здоровье и образование" материалы. 2015. С. 231-237.

Орлова Л.Т., Орлова Ю.А.

Компоненты учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной спортивной подготовки

*РГУ имени С.А. Есенина
(Россия, Рязань)
МФТИ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-27

idsp: ljournal-01-2019-27

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по настольному теннису путем разработки компонентов на этапе начальной спортивной подготовки.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, настольный теннис, компоненты, юные теннисисты.

Abstract

This article discusses the issues of enhancing the effectiveness of the training process in table tennis by developing components on the stage of initial training.

Keywords: educational-training process, ping pong, components, young tennis players.

Настольный теннис, вписанный в реестр Олимпийских видов спорта, на современном этапе является второй по популярности спортивной игрой в мире, полезным для здоровья, снижающим усталость, напряжение.

Однако, данный вид характеризуется как один из сложных видов спорта с большим количеством разнообразных технических и тактических приемов, требующих от спортсмена хорошей психофизической подготовки.

Анализ учебно-методической литературы и собственный практический опыт свидетельствуют, что настольный теннис как спортивная игра своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка на этапе начальной спортивной подготовки, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. Важно на этом этапе замотивировать обучающегося, не допустить массового отсева, уделяя акцент на индивидуальный подход и разнообразие упражнений [1,2,3,4].

Цель нашей работы – повышение эффективности учебно-тренировочного процесса по настольному теннису путем разработки компонентов на этапе начальной спортивной подготовки.

Для достижения поставленной цели были намечены следующие **задачи**:

- проанализировать организационно-методические особенности учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной спортивной подготовки;
- разработать компоненты на этапе начальной спортивной подготовки по настольному теннису.

В теоретико-методическом плане основу исследования составили научные труды Г.В. Барчуковой Г.В (2006), М.С. Воркунова (2009), В.В. Команова (2017) и др., в которых рассматривались различные аспекты тренировочного процесса по настольному теннису [1,2,3]. На этом основании конкретизированы основные компоненты учебно-тренировочного процесса на этапе начальной спортивной подготовки в настольном теннисе:

- *Материально-технический*, предопределяет наличие материальной базы и средств, способствующих успешному течению учебно-тренировочного процесса по настольному теннису;
- *Психолого-физиологический*, учитывающий психолого-физиологические особенности у юных спортсменов;
- *Психолого-педагогический*, исходя из нашего понимания о важности мотивации на этапе начальной подготовки у юных теннисистов. В него входит создание педагогических ситуаций, направленных на поддержку инициативы, самостоятельности, ведение дневников;
- *Организационно-методический*, включает индивидуальный подход, выбор средств, методов учебно-тренировочного процесса, выбор нагрузки адекватной функциональному состоянию, физической подготовленности юных теннисистов.

Механизмом для реализации всех компонентов является учебно-тренировочный процесс, а важное условие его применения – это взаимодействие тренера и спортсмена на занятиях по настольному теннису.

Для эффективности учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной спортивной подготовки важно учитывать и применять все компоненты.

Материально-технический предполагает наличие материальной базы и средств, способствующих успешному течению учебного-тренировочного процесса по настольному теннису. Этот компонент включает материальные средства (зал, раздевалки, душевые, оборудование, инвентарь и др.) и технические средства (видеоматериалы, интернет-ресурсы, рисунки, плакаты и др.) для получения информации о динамических и кинематических характеристиках движений, реакции основных функциональных систем организма.

Психолого-физиологический. В младшем школьном возрасте внешнее торможение преобладает над внутренним, поэтому, не успев выслушать объяснение, дети начинают выполнять упражнения, с трудом изолируют отдельные движения,

составляющие часть целостного акта, что приводит к быстрому снижению интереса и утомлению [5].

Психологические особенности в младшем школьном возрасте характеризуются следующими признаками: внимание непроизвольное; память отмечается наглядно-образным характером; выраженные эмоциональные переживания. Формируются волевые качества (целеустремленность, выдержка, инициативность, самостоятельность и др.).

Тренер-преподаватель при планировании учебно-тренировочного процесса и выборе средств и методов должен учитывать особенности младшего школьного возраста для эффективности обучения двигательным действиям.

Организационно-методический. Состоит из следующих аспектов:

- *Теоретическая* подготовка является важным разделом на этапе начальной спортивной подготовки у юных теннисистов. Проводится в форме групповых, индивидуальных бесед, лекций как перед занятиями, так и во время занятий. Темы лекций включают знания о развитии настольного тенниса, влияния физических упражнений на организм, профилактика травматизма, основы технико-тактических действий, правила соревнований и др.
- *Общefизическая* подготовка включает упражнения для развития физических качеств: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, прыгучесть и служит основой для специальной физической подготовки.
- *Специальная физическая* подготовка является базой для овладения технической подготовкой в настольном теннисе, применяя на учебно-тренировочных занятиях большой арсенал имитационных, подводящих, специальных упражнений.
- *Техническая подготовка* включает освоение базовой техники, овладение школой двигательных действий: хватка, стойка, подача, удары, передвижения.

Все технические приемы предполагают изучение по следующей схеме: рассказ, применяя наглядные средства и интернет-ресурсы; показ, включающий объяснение приема (назначение, характер вращения, траектория полета); имитация технического приема без мяча на тренажерных устройствах, объяснение и разучивание по частям (кисть, предплечье, плечо, туловище); обучение и совершенствование техническим приемам, совместная работа частей (кисть, предплечье, и т. п.).

- *Тактическая подготовка* состоит из стратегии и тактики игры, основана на широком арсенале приемов, физических возможностей, морально-волевых качеств спортсмена. В основе тактики лежит комбинация из серии ударов по мячу.

При выборе тактических способов важно учитывать индивидуальные особенности теннисиста и сильные и слабые стороны соперника. На этапе начальной спортивной подготовки при обучении тактическим действиям следует рассказывать о видах тактики, о системе подач, как подавать ту или иную подачу; что делать после ее приема (активного или пассивного).

- *Индивидуальный подход*, учитывающий психофизические особенности спортсменов. Тренеру необходимо выявить особенности у каждого обучающегося, опираясь на них, подбирать средства и методы тренировочного процесса по настольному теннису.
- *Выбор нагрузки*, адекватной функциональному состоянию и физическим способностям юных теннисистов.

Психолого-педагогический. Исходя из важности мотивационного аспекта для юных теннисистов, можно выделить его системообразующим, так как от мотивации зависит активность спортсменов, направленность к учебно-тренировочному процессу, позитивное отношение к систематическим занятиям,

удовлетворение от двигательной активности при создании педагогических ситуаций, опирающихся на поощрение, внушение, убеждение.

Игровая подготовка и ведение дневников необходимы для повышения мотивации и самооценки у занимающихся, закрепления стойкого интереса к тренировочным занятиям, также этот раздел необходим для формирования психологических качеств личности и физических способностей юных спортсменов.

Выводы.

1. Для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной необходимым условием является реализация всех компонентов тренировки.

2. Тренер-преподаватель при планировании учебно-тренировочного процесса по настольному теннису на этапе начальной спортивной подготовки при выборе средств и методов должен учитывать особенности младшего школьного возраста для эффективности обучения двигательным действиям.

3. К практическим рекомендациям относятся следующие условия: индивидуальный подход; разнообразие занятий для повышения мотивации, выбор нагрузки, адекватной психофизическим особенностям спортсменов.

1. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса/ Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин // Физическая культура и спорт. – М.: Академия, 2006. – 528 с.
2. Воркунов, М.С. Методика обучения технико-тактическим действиям в настольном теннисе: учеб.-метод. пособие / М.С. Воркунов, В.Е. Тейхриб. – Павлодар: Кереку, 2009. – 86 с.
3. Команов, В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе: метод. пособие / В.В. Команов, Г.В. Барчукова. – М.: Информпечать, 2017. – 224 с.
4. Орлова, Л.Т. Обучение игре в настольный теннис на этапе начальной подготовки: метод. рек. / Л.Т. Орлова, Л.А. Межорина /Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2019. – 28 с
5. Фомин, Н.А. Физиология человека: учеб. пособие для студентов фак. физ. восп. пед. инст. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.
6. Программа по спортивной подготовке по виду спорта настольный теннис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fskzvezda.ru/userfiles/file/tennis_pr.PDF
7. Методические особенности технической подготовки игроков настольного тенниса 7–9 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tema-metodicheskie-osobennosti-tehnicheskoy-podgotovki-igrokov-nastolnogo-tennisa-let-384541.html>
8. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minstm.gov.ru

Рамазанова З.С., Утежанова С.М.

Проблемы экологического воспитания дошкольников в ДОО

*МБОУ «Алтынжарская средняя общеобразовательная школа
имени Курмангазы Сагирбаева»*

(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, с.Алтынжар)

doi: 10.18411/lj-01-2019-28

idsp: ljjournal-01-2019-28

Аннотация

В статье рассмотрены содержание и проблемы экологического воспитания дошкольников в ДОО. Экологическое образование детей дошкольного возраста представлено как составная часть системы воспитания. Показано формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников в различных видах деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические знания, экологическая культура.

Abstract

The article discusses the content and problems of environmental education of preschoolers in the OED. Environmental education of preschool children is presented as an integral part of the education system. The formation of the initial foundations of ecological culture in preschoolers in various activities is shown.

Key words: ecological education, ecological knowledge, ecological culture.

Проблемы экологии окружающей среды никогда не стояли так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёт, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить видеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны не только к словам педагога, но к его действиям и поступкам, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Работа по экологическому воспитанию в ДОО должна состоять из 2 блоков

I блок. Работа с детьми.

Данный блок предполагает создание в ДОО уголков природы, в которых детей знакомят с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, учат ухаживать за ними.

На территории ДОО должна быть создана экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, необходимо использовать как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, должны быть представлены деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Желательно, чтобы были представлены старый пенёк, земля, покрытая мхом, грибы, муравьиные дорожки и их ходы, скопление "солдатики", полянка с лекарственными растениями (мать-и-мачеха, тысячелистник, ромашка и др.).

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интереса к природе.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами широко используются опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Во время тематических занятий по рисованию, например, "Солнышко", "Светлячок", аппликации "Яблонька", "Божья коровка", лепке "Вишенки", "Гусеница" можно использовать магнитофонную запись "Звуки природы". Дети с умилением слушают "звуки природы" и работы получают намного лучше.

С детьми старших и подготовительных групп можно проводить викторины, кроссворды, интеллектуальные игры, например, "Знатоки природы родного края", "Сохрани природу", "День птиц", "Подводное царство". Эти формы работы направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

II блок. Работа с родителями

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Только используя комплексный подход к экологическому воспитанию можно получить положительные результаты:

- сформировать начала экологической культуры у детей;
- сформировать осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- научить детей практическим действиям по охране природы;
- развить умственные способности детей, которые проявятся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

— развить желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

1. Лучич М.В. Детям о природе. Книга для воспитателя детского сада. – М., 2009.
2. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2006.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2004.

Ситдикова Ф.Б., Галеев Т.М.

Применение компьютерных игр в обучении иностранным языкам

*Казанский федеральный университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-29

idsp: ljjournal-01-2019-29

Аннотация

В статье рассматривается проблема применения компьютерных игр (КИ) в обучении иностранному языку, обосновываются причины, по которым КИ способствуют повышению мотивации и эффективности изучения иностранного языка. Приводятся рекомендации для преподавателей по использованию компьютерных игр на уроке. Делается обзор обучающих игр, сайтов и популярных коммерческих компьютерных игр, которые могут быть использованы для обучения иностранному языку.

Ключевые слова: : компьютерная игра, обучающие компьютерные игры, изучение иностранного языка, повышение мотивации, языковой барьер

Abstract

The article considers the aspects of using computer games in teaching a foreign language. The reasons for which computer games can increase the learning efficiency are justified. Some recommendations for teachers on use of computer games at the lesson are given. The article reviews the most popular computer games in the field of foreign languages teaching.

Keywords: computer game, educational computer games, foreign language learning, increased motivation, language barrier

Обучающие игры занимают важную роль в процессе обучения иностранному языку, помогая сделать занятие более увлекательным и продуктивным, добиться более высокой мотивации учащихся. Во время игры учащиеся преодолевают стеснительность и языковой барьер, мешающие свободно говорить. Игра создает коммуникативную ситуацию, в ходе которой учащиеся решают поставленные задачи, и общение на иностранном языке из цели становится средством для достижения цели. В силу этого достигается непроизвольное усвоение языкового материала, а также ощущение удовлетворенности и развитие интереса к предмету.

Что касается компьютерных игр (КИ), то они стали применяться в образовании и обучении языкам сравнительно недавно, чем обусловлено осторожное отношение к применению компьютерных игр в обучающем процессе. Многие авторы, исследующие проблему применения КИ, отмечают их недооцененность. К сожалению, часто преподаватели не могут увидеть скрытый в них потенциал, а разработчики КИ не ставят цель использовать их дидактические возможности [1].

Однако, давно доказано, что восприятие информации в игровой форме – одно из наиболее эффективных, что наглядно видно в развивающих играх для детей дошкольного возраста. КИ позволяют превратить сложное и скучное занятие в захватывающую, но вместе с тем полезную игру, превращая ученика из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения [2]. В настоящее время все больше западных и

отечественных исследователей признают, что использование игровых технологий в целях обучения может быть эффективным [3], [4], [5].

Рассмотрим подробнее, что могут дать компьютерные игры для процесса обучения языкам. Прежде всего, в играх есть то, чего нет ни в книгах, ни в фильмах, ни в любом другом виде искусства, а именно её **интерактивная составляющая**, позволяющая игроку взаимодействовать с миром с помощью определённых игровых правил в рамках определённых ограничений. Такая составляющая называется геймплеем игры, а набор правил и ограничений называется механиками. Кроме того, игры позволяют передать **большой спектр эмоций**, что благоприятно воздействует на восприятие и усвоение информации. КИ дают возможность лично стать участником истории за счёт **эффекта погружения** (или «иммерсии», от англ. immersion). Этот эффект достигается играми за счёт возможности влиять на действия персонажа, правдоподобности окружения, звукового сопровождения и т.д. Отметим, что большинство современных мультиплеерных онлайн-игр характеризуются **соревновательностью и коммуникативностью**, т.к. участники играющих команд для достижения цели должны общаться между собой на одном и том же языке, и как правило, это английский.

Главное, что привлекает сторонников использования КИ в обучении, это **высокая мотивация**, повышение заинтересованности к изучаемому предмету и **возможность самостоятельного изучения языка** учащимися. Важной характеристикой игр является ощущение свободы и самостоятельности у учащихся. При этом преподаватель не должен брать на себя роль судьи или наблюдателя, а также играть и быть частью игры [6].

Если говорить о типах существующих КИ, то в аспекте изучения иностранного языка их можно разделить на три большие категории: 1) **образовательные КИ (ОКИ)**, т.е. специально созданные для изучения языка, 2) **учебные программы и сайты с элементами геймификации** и 3) коммерческие развлекательные игры, изначально **не предназначенные для изучения языка**.

Существующие ОКИ, как правило предназначены для дошкольников или детей младшего школьного возраста. На начальном этапе это различные словарные игры, где нужно угадывать слова, запоминать их, собирать из букв. Для этих целей хорошо подходит, например, игра Hangman [7], где нужно угадать слово буква за буквой, как в “Поле чудес”. С каждой ошибкой появляется элемент виселицы и человечка, которому грозит виселица.

Игра для начинающих изучение английского языка «Английский язык от А до Z - Миссия Шпион» (2007г.) состоит из 11 частей и с помощью интересных заданий превратит изучение языка в увлекательное занятие [8].

Для преподавателя, работающего с учащимися младшего школьного возраста, в Интернете имеется большой выбор ОКИ для отработки фонетики, лексики, грамматики и орфографии, например, [9], [10]. Указанные сайты являются русскоязычными, но учащиеся с более высоким уровнем (старшие школьники и студенты) могут попробовать свои силы и на англоязычных ресурсах, например [11], [12], предназначенных для самостоятельной отработки грамматики и расширения словарного запаса по английскому языку. Кроме выработки языковых навыков, ОКИ вносят вклад в общекультурное развитие учащихся, совершенствуют навыки владения компьютером, усиливают интерес к занятиям и способствуют повышению авторитета преподавателя, идущего в ногу со временем. К недостаткам таких игр можно отнести шаблонность их построения, т.к. они собственно являются образовательными программами, завернутыми в игровую обертку.

Учебные программы и сайты с элементами геймификации, строго говоря, нельзя назвать играми, но в учебном процессе присутствуют элементы игры: мультперсонажи, зарабатывание очков, жизни, накопление опыта и т.д. Ярким примером такого учебного сайта является всем известный Лингвалео [13], сайт для

самостоятельного изучения английского языка. Лингвалео может использоваться пользователями разных уровней. Чтобы пользователь не забросил процесс учебы, введен элемент геймификации: за каждое выполненное задание вы получаете фрикадельки, чтобы кормить львенка Лео. Геймификация на обучающих сайтах а) мотивирует заниматься регулярно, б) подталкивает к выполнению дневной нормы, в) помогает увидеть прогресс в “осязаемых” формах: в виде очков опыта, уровня [14].

Перейдем к самой интересной и спорной части – **применению для изучения языка коммерческих игр, которые по своему назначению не являющихся обучающими**. Начиная примерно с конца 1990-х, исследователи обратили внимание на коммерческие КИ и их обучающий потенциал.

Пропагандист компьютерных игр, американский профессор Д.П.Джи утверждает, что компьютерные игры обладают рядом особенностей, которые необходимо использовать в процессе обучения, причем эти особенности не присущи обычным, некомпьютерным играм. Автор особенно отмечает возможности компьютерных игр в области моделирования процессов, что позволяет эффективно изучать различные области повседневной жизни, тщательно моделируя разнообразные ситуации и используя визуальное и звуковое сопровождение [4].

Научно доказано, что КИ способны влиять на развитие внимания и когнитивных способностей. Была проведена серия экспериментов, в которых люди, регулярно играющие в КИ, должны были в течении некоторого времени удерживать во внимании несколько объектов, перемещающихся в пространстве. Участники контрольной группы показали худшие результаты по сравнению с участниками, имеющими большой игровой опыт [15].

Рассмотрим особенности коммерческих КИ, не предназначенных для изучения языка, но тем не менее способствующих этому. Такие игры должны соответствовать некоторым критериям: 1) В игре должен быть **сюжет**, построенный с помощью игровых персонажей. Сюжет игры – это именно то, что побуждает игроков не просто выполнять те или иные действия, но и разбираться в причине необходимости их выполнения. 2) **Диалоги внутри игры**. Возможность общения – важная составляющая в изучении языка. Плюс для изучающих язык в том, что виртуальные персонажи в играх могут подождать, пока игрок в процессе общения выяснит в словаре значение незнакомого ему слова. 3) **Участие игрока в развитии сюжета**. В отличие от фильмов и книг, игры дают игроку возможность влиять на сюжет происходящего в большей или меньшей степени. Сюда можно также добавить 4) **проработанный мир** (использование в игре различных надписей, записок, книг, побочных заданий и других инструментов) [14].

Существуют данные зарубежных исследователей, подтверждающие улучшение языковых навыков с помощью КИ. В частности, Чжэн, Янг, Вагнер и Брюер (2009) изучали взаимодействие между двумя англоговорящими и двумя китайскими студентами, выполнявшими квесты в игре QA на английском языке.

Сообщается, что вместо того, чтобы сосредоточиться на целях изучения языка, учащиеся сотрудничали ради достижения цели в игре, тем самым изучая язык в процессе его практического использования. Оба носителя китайского языка признали, что в процессе игры улучшили свои навыки английского языка [16]. Этот факт может подтвердить также личный опыт авторов: студенты, регулярно играющие в мультиплеерные онлайн-игры, отличались хорошими навыками аудирования и беглой спонтанной речью на английском языке, то есть присутствовал явный результат развития языковой и речевой компетенции.

Рассмотрим примеры конкретных КИ, которые подойдут для изучения английского.

КИ серии The Witcher. Игры по мотивам книг польского писателя А.Сапковского происходят в мире, где мифические и сказочные чудовища действительно существуют, представляя реальную угрозу. Игроку предлагается играть

за ведьмака Геральта – мутанта, обученного сражаться с тварями, которые не под силу многим профессиональным солдатам. В ходе игры перед игроком часто встаёт сложный моральный выбор, который влияет на множество дальнейших событий. Каждый персонаж кажется живым благодаря проработанной мимике лиц, жестам руками при разговоре и т.д., что редко встречается в видеоиграх.

Серия КИ **The Elder Scrolls** (в переводе с [английского языка](#) «Древние свитки»). Серия игр, начатая ещё в 1994 году, происходит в одной большой вселенной с богатой историей. В играх этой серии игроку зачастую предстоит решение проблем мировой важности, будь то сражения с воскресшими драконами или противостояние потустороннему вторжению. Четыре игры серии — [Morrowind](#) (2002), [Oblivion](#) (2006), [Skyrim](#) (2011) и [Online](#) (2014) — получали награды «Лучшая игра года» от различных изданий.

Действие КИ **серии Fallout** происходит в постапокалиптической Америке конца 22 века, спустя двести лет после мировой [ядерной войны](#). Сюжет игры повествует о похождениях жителя подземного бункера, которому было поручено найти водный чип и доставить его в бункер, чтобы спасти сообщество от нехватки воды. Среди достоинств игр **Fallout** обозреватели выделяли инновационный [сеттинг](#), открытость игрового мира и реалистичность игрового процесса. В течение нескольких лет **Fallout** фигурировала в списках лучших игр от различных игровых изданий.

Все описанные выше игры являются одиночными и предлагают игроку возможность общения с цифровыми персонажами, которая не совсем соответствует реальности, например персонажи могут ждать, пока игрок посмотрит в словарь или онлайн-переводчик. Но есть вид игр, максимально приближенный к живому общению – это **мультиплеерные** (или многопользовательские) КИ. Примерами мультиплеерных КИ являются **World of Warcraft, Call of Duty, Eve Online, Atlas, Postscriptum** и др.

В играх такого рода пользователь, входя в состав интернациональной команды, вынужден постоянно общаться с другими игроками из разных стран для достижения различных целей. Как правило, языком общения является английский. Именно такое коммуникативное взаимодействие между игроками лучше всего помогает преодолеть языковой барьер, услышать различные языковые акценты, изучить разговорный язык и сленг, привыкнуть воспринимать живую речь в быстром темпе. Исследование, проводившееся в 2014 году выявило, что среди представителей одной возрастной группы те, кто активно играет в компьютерные игры на английском языке знают больше слов и устойчивых выражений, чем те кто играет редко или не играет вообще [17].

Объем статьи не позволяет нам затронуть такие важные аспекты, как развитие компьютерной зависимости у геймеров и влияние КИ на уровень агрессии, что беспокоит многих исследователей. Отметим только, что родители безусловно должны следить за тем, сколько времени ребенок проводит за компьютером, и не допускать появления компьютерной зависимости.

Итак, подводя итоги, можно сказать, что КИ являются не только средством развлечения, но и обладают большим потенциалом в области изучения иностранных языков, на который обращают внимание зарубежные и отечественные исследователи. Мы приходим к следующим выводам:

1. ОКИ, обладая интерактивной составляющей и коммуникативностью, позволяют достичь высокого уровня мотивации обучаемых за счет эффекта погружения, соревновательности и получения позитивных эмоций.

2. ОКИ могут использоваться как на уроке, так и для внеаудиторной работы; они способствуют хорошему усвоению лексики и грамматики, поскольку в них используются яркие и красочные видео- и аудиоматериалы.

3. ОКИ и сайты с элементами геймификации предоставляют отличную возможность для самостоятельного изучения языка во внеаудиторное время.

4. В процессе мультиплеерных КИ учащиеся могут преодолеть языковой барьер, попадая в иноязычную среду, слушая иноязычную речь и общаясь между собой. Тем самым происходит отработка таких практических языковых навыков, как аудирование и говорение.

5. При пользовании компьютером родителями обязательно должны соблюдаться санитарные нормы, чтобы у детей не создалась компьютерная зависимость.

1. Monika Simkova. Using Of Computer Games In Supporting Education. [Электронный ресурс]. <https://core.ac.uk/download/pdf/82014058.pdf> (дата обращения: 24.12.18).
2. О применении ИКТ на уроках английского языка (презентация). [Электронный ресурс]. <http://more2.starfall.com/n/matching/short-vowels/load.htm?f&redir=www> (дата обращения: 24.12.18).
3. Blumberg F. Learning by Playing: Video Gaming in Education. N. Y.: Oxford University Press. – 2014. – 42 p.
4. Gee J.P. What Video Games Have to Teach us about Learning and Literacy. N. Y.: Palgrave Macmillan. – 2003. – 256 p.
5. Соболева Е. В. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования / Е. В. Соболева [и др.] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. № 4. – С. 7–25.
6. Евтюгина А. А., Хусаинова А. Н. Компьютерные игры в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25453/1/nito_2018_026.pdf (дата обращения: 24.12.18).
7. Обучающая игра Hangman. [Электронный ресурс]. <https://www.gamestolearnenglish.com/hangman-english/> (дата обращения: 24.12.18).
8. Английский язык от А до Z - Миссия Шпион (развивающая игра для детей) [Электронный ресурс]. http://frenglish.ru/english_from_a_to_z_1.html (дата обращения: 24.12.18).
9. Компьютерные игры для дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. <http://more.starfall.com/?> (дата обращения: 24.12.18).
10. Обучающие игры для изучения английского языка. [Электронный ресурс]. <http://www.weekenglish.ru/games/> (дата обращения: 24.12.18).
11. English Interactive Grammar Fun Games [Электронный ресурс]. http://www.englishmedialab.com/games_puzzles.html (дата обращения: 24.12.18).
12. Word Games [Электронный ресурс]. (дата обращения: 24.12.18). <https://www.theproblemsite.com/games/>
13. Lingvaleo [Электронный ресурс]. <https://lingualeo.com/ru> (дата обращения: 24.12.18).
14. Какие игры на английском помогают учить язык [Электронный ресурс]. <https://langformula.ru/igry-na-anglijskom-yazyke/#1> (дата обращения: 24.12.18).
15. Григорьев И.С. Зарубежный опыт использования компьютерных игр в обучении детей [Электронный ресурс] (дата обращения: 24.12.18). http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2016_4_Grigoriyev.docx
16. Zheng, D., Young, M. F., Wagner, M. M., & Brewer, R. A. (2009). Negotiation for action: English language learning in game-based virtual worlds. *The Modern Language Journal*, 93(4), 489–511.
17. Манджиев К.С., Ашалукова И.В. Как World of Warcraft помогает мне в изучении английского языка // Юный ученый. – 2016. – №2. С. 29-30.

Смирнова Е.С., Соловьева Т.С.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в курсе математики 5-6 классов при работе со слабоуспевающими учениками

*Костромской государственный университет
(Россия, Кострома)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-30

idsp: ljjournal-01-2019-30

Аннотация

В статье изложены и проанализированы требования примерной основной образовательной программы основного общего образования в части построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, на основе которых представлен процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий в составе следующих этапов: подготовительный, целеполагающий, организационный, содержательный. Авторы описывают модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий слабоуспевающих обучающихся 5-6 классов.

Ключевые слова: ФГОС ООО, системно-деятельностный подход, индивидуальная образовательная траектория, педагогические технологии, слабоуспевающий ученик, планируемые результаты обучения, способы организации математической деятельности.

Abstract

The article considers and analyzes the requirements of the approximate basic educational program of basic General education in terms of building individual educational trajectories of students, on the basis of which the process of designing individual educational trajectories in the following stages: preparatory, goal-setting, organizational, meaningful. The model of designing individual educational trajectories of students in grades 5-6 is described.

Keywords: FGOS OOO, system-activity approach, individual educational trajectory, pedagogical technologies, slow-learning student, planned learning results, methods of mathematical activity organization.

С учетом введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования становятся актуальными новые подходы к осуществлению образовательного процесса. Одним из новшеств является нацеленность на проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Однако относительно данного понятия в педагогической науке существуют разные точки зрения.

По мнению Маскаевой А.М. «Индивидуальные образовательные траектории выступают как средство реализации вариативного обучения. ...Индивидуальную образовательную траекторию можно рассматривать как проекцию индивидуально-личностных и мотивационно-ценностных качеств учащихся на процесс вариативного обучения математике» [3].

С позиций А.Б. Воронцова индивидуальная образовательная траектория – это «индивидуальный путь движения учащегося в какой-либо предметной области в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности» [1].

Т.М. Ковалева определяет данное понятие, как процесс построения учащимся собственного образа с учетом его познавательных стремлений [2].

На основе анализа точек зрения разных деятелей педагогической науки, в том числе и представленных выше, можно определить, что индивидуальная образовательная траектория – это некоторый персональный план, составленный учителем для обучающегося с целью достижения планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизиологических особенностей ученика и его познавательных интересов.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования представлено понятие индивидуальной образовательной траектории в следующих контекстах [4]:

- 1) «Методологической основой ФГОС является системно деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ».
- 2) «...Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка». Сам ученик, на наш взгляд, должен понимать, каковы перспективы его дальнейшего обучения, чему он может научиться в будущем или в ближайшее время и на какой ступени обучения он находится сейчас.
- 3) «Личностные результаты освоения основной образовательной программы – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов».

- 4) «Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности позволит обучающимся планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию». Это положение показывает, что учащиеся могут самостоятельно вносить коррективы в свои индивидуальные образовательные траектории на основе собственных интересов. Это проявляется, например, при выборе тем мини-проектов или индивидуальных проектных работ учеников.
- 5) «В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося...». Реализация данного пункта, на наш взгляд, является очень затратной в плане материальных ресурсов и кадров.

Для проектирования индивидуальных образовательных траекторий мы выбрали такую группу учащихся – как слабоуспевающие. Мы считаем, что это одна из тех групп учеников, которые особо нуждаются в построении своего индивидуального плана учебной работы с целью успешного становления планируемых результатов обучения.

Опишем этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося (Табл.1).

Таблица 1

Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Подготовительный
Целеполагающий
Организационный
Содержательный

1. На подготовительном этапе проводится диагностика уровня предметных знаний и умений ученика, выявление «пробелов» в знаниях, характеристик личности ученика. Осуществляется это с помощью диагностических контрольных работ и психологических тестов. К примеру, при обучении математике в 5-6 классах учителя сталкиваются с такими особенностями слабоуспевающих учеников, как большое количество вычислительных ошибок, отсутствие способности решать математические задачи, невнимательность, медлительность, отсутствие интереса к математике.

2. На этапе целеполагания происходит определение планируемых результатов обучения, которые должны быть сформированы у ученика на хорошем уровне к данному временному периоду обучения. Планируемые результаты обучения определяются строго с позиций примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3. На организационном этапе определяется где, когда, и в какой форме возможно проводить работу по коррекции знаний и умений обучающихся (урочная, внеурочная деятельность, работа с интернет-ресурсами).

4. На последнем этапе проектирования индивидуальной образовательной траектории происходит отбор содержания материала непосредственно для каждого обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями.

Наглядная модель, демонстрирующая процесс работы со слабоуспевающим учеником на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий представлена в Таблице 2.

Реализация образовательных траекторий обучающихся – это непрерывный процесс, требующий особого и постоянного контроля со стороны учителя и осознания своих результатов и своей успешности со стороны ученика; это целенаправленная деятельность с учетом образовательных и познавательных потребностей обучающегося,

ведущая его от одной образовательной ступени к другой и выводящая, в итоге, в мир профессий.

Таблица 2

*Модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий
слабоуспевающих учащихся*

Особенности слабоуспевающих учеников				
Большое количество вычислительных ошибок	Отсутствие способности решать математические задачи	Невнимательность	Медлительность	Отсутствие интереса к математике
Виды урочной деятельности				
Работа в парах	Работа в группах	Карточки с заданиями	Работа в парах	Работа в группах
Фронтальная работа	Карточки с заданиями	Работа в парах	Индивидуальная работа у доски	Самостоятельная работа
Карточки с заданиями				Фронтальная работа
Виды внеурочной деятельности				
Индивидуальная работа с учителем	Индивидуальная работа с учителем	Индивидуальная работа с учителем	Индивидуальная работа с учителем	Индивидуальная работа с учителем
	Проектная работа	Математическая викторина	Математическая викторина	Проектная работа
			Проектная работа	Математический конкурс
Работа с Интернет-ресурсами				
Онлайн-тестирование	Онлайн-тестирование	Справочные каталоги	Онлайн-тестирование	Проектная работа
Электронная почта	Информационно-образовательный портал	Электронная почта	Информационно-образовательный портал	Электронная почта
Планируемые результаты согласно ООП ООО				
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (предметный результат)	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (предметный результат)	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах (метапредметный результат)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (метапредметный результат)	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (метапредметный результат)

Отметим также, что технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на сегодняшний день является одной из особо значимых в образовательной процессе технологий, наряду с такими, как технология проектного обучения, кейс-технология, технология развивающего обучения и другие [5, 6, 7].

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности // Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: Издательство Рассказов А.И., 2002. – 303с.

2. Ковалева Т.М. Идея тьюторства как идея работы с индивидуальными образовательными траекториями // Индивидуально-ориентированная педагогика: Сб. научных трудов по материалам 2-й Международной научно-тьюторской конференции (6-8 февраля 1997 г.) и региональных семинаров / Отв. ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуряковская. Москва – Томск, 1997. – 122с
3. Маскаева А.М. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся старших классов в условиях вариативного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2011. – 22 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 06.05.18)
5. Смирнова Е.С. Развитие исследовательских компетенций студентов в процессе изучения фрактальной геометрии студентов [Текст]/ Е.С. Смирнова// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – №2. – с. 150-153.
6. Смирнова Е.С. Роль исследовательских задач в развитии исследовательских компетенций будущих бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» [Текст]/ Е.С. Смирнова// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – № 2. – с. 103 – 106.
7. Смирнова Е.С. Обучение элементам фрактальной геометрии в школе как средство интеграции математики и информатики [Текст]/ Е.С. Смирнова// Актуальные проблемы обучения математике. Сборник научных трудов под ред. Ю.А. Дробышева. – г. Калуга, 2014. –с. 144 – 152.

Солодовник Е.М., Синякова С.И.

Последствия 90 –х годов для развития Карельского баскетбола.

Пути выхода из кризиса

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-31

idsp: ljjournal-01-2019-31

Аннотация

В данной статье обращено внимание на проблемы развития женского баскетбола в 90-е годы в Республике Карелия. Проведен анализ возраста действующих игроков, по его результатам сделаны выводы. Предложены пути развития женского баскетбола в РК.

Ключевые слова: баскетбол, проект МЛБЛ, КЭС-баскет, АСБ, пути развития.

Abstract

This article focuses on the problems of development of women's basketball in the 90s in the Republic of Karelia. The analysis of the age of existing players, the results of the conclusions. Ways of development of women's basketball in RK are offered.

Key words: basketball, MLBL project, KES-basket, ASB, ways of development.

После провала в 90-х годах была разрушена вся система любительских соревнований, что привело к тому, что количество занимающихся спортом в целом и баскетболом в частности начало резко сокращаться в 2000-х годах. Чемпионаты городов и областей медленно умирали, количество команд и участников неуклонно снижалось.

Республику Карелия особо сильно коснулся кризис «90 –х годов». Отсутствие финансирования, низкие заработные платы учителей и тренеров ДЮСШ привели к серьезному уменьшению занимающихся спортом. Сегодня ситуация начала меняться в сторону улучшения, строятся новые спортивные объекты и сооружения, в ДЮСШ привлекаются перспективные специалисты, возрастает количество детей занимающихся спортом, но тем не менее кризис 90-х еще до конца не преодолет.

Цель работы: «Проанализировав возрастной состав участниц Всероссийского баскетбольного проекта МЛБЛ в дивизионе «Карелия» выявить проблемные годы в развитии женского баскетбола». Тем самым подтвердить выдвигаемую нами **гипотезу:** «Кризис 90 –х годов привел к ухудшению развития баскетбола в РК»

С 2018 года в РК начал реализовываться Всероссийский проект «Мы любим баскетбол» (МЛБЛ дивизион «Карелия»). В сезоне 2018-19 заявилось для участия 5 женских команд (БК«10 Регион», БК «Авангард», БК «Ключевая», ПетрГУ-фарм, БК «Ethereum»). Используя заявки участвующих команд, мы проанализировали возраст участниц.

Межрегиональная любительская баскетбольная лига.

МЛБЛ - Дивизион «Карелия»

Таблица 1

Сборная команда БК «Ключевая»

<div>БК Ключевая</div>	Номер игрока	Год рождения
	11	2000
	7	2001
	12	2001
	1	2001
	6	2002
	10	2002
	8	2003
	5	2003
	2	2004

Таблица 2

Сборная команда БК «ETHERIUM»

<div>БК Ethereum</div>	Номер игрока	Год рождения
	18	1977
	10	1978
	5	1978
	1	1984
	11	1984
	8	1986
	4	1986
	9	1989
	7	1992

Таблица 3

Сборная команда БК «ПетрГУ-фарм»

Номер игрока	Год рождения
	4	1983
	12	1992
	18	1993
	4	1996
	1	1997
	5	1998
	9	1998
	8	1998
	11	1998
	22	1999
	14	1999
	11	1999
	25	1999
	17	2000
	15	2000

Таблица 4

Сборная команда БК «10 РЕГИОН»

Номер игрока	Год рождения
	23	1972
	17	1974
	10	1978
	14	1980
	24	1980
	11	1982
	6	1982
	7	1984
	4	1985
	77	1986
	9	1988
	7	1989
	12	1994
	0	2000
	13	2001

Таблица 5

Сборная команда БК «Авангард»

Номер игрока	Год рождения
	11	1982
	9	1984
	12	1989
	10	1991
	8	1993
	7	1969
	4	1996
	1	1999
	2	1999
	5	2000
	6	2000

По результатам анализа заявок участвующих команд, составлена диаграмма, показывающая количество игроков определенного временного периода.

Диаграмма 1

Количество игроков, в рассматриваемый временной период

По диаграмме 1 заметен резкий спад количества участников 1991-1997 годов рождения, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Общее количество участниц и

количество команд (всего 5) также говорит о кризисе в развитии женского баскетбола в последние годы. Увеличение участниц в турнире 1998-2003 годов рождения, позволяет нам надеяться и говорить о начале выхода из кризиса.

Сегодня в Республике Карелии начинается развитие, популяризация баскетбола. В регионе с 2015 года реализуется Всероссийский проект школьного баскетбола «КЭС – баскет», студенческие команды принимают участие в чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола. С сезона 2018-2019 начал свою жизнь Всероссийский проект МЛБЛ, выступающий под девизом "Мы Любим Баскетбол", - один из самых массовых проектов среди всех непрофессиональных спортивных лиг России. "Межрегиональная Любительская Баскетбольная Лига" с нуля создала чемпионат России среди любительских команд (Чемпионат МЛБЛ), получив официальный статус от Российской Федерации Баскетбола. В настоящий момент в чемпионате участвует более 50 регионов РФ, более 1000 команд (один из самых масштабных любительских турниров в России среди всех видов спорта) или более 20 000 баскетболистов. Чемпионат МЛБЛ проходит в три стадии: региональный этап - внутренние чемпионаты внутри городов/областей, федеральный этап - финалы федеральных округов для лучших команд регионального этапа (100 команд), Суперфинал - финал для лучших команд Федеральных округов (28 команд). Надеемся, что в скором времени в республике сможет быть реализован и турнир "МЛБЛ - Дети".

Благодаря внедрению в последние годы популярных Всероссийских баскетбольных проектов: «КЭС-баскет», «АСБ», «МЛБЛ» в республике увеличилось количество занимающихся этим видом спорта, привлекло к занятиям студентов и ветеранов. Наметило положительную тенденцию в развитии этого популярного в России вида спорта.

1. <https://президентскиегранты.пф/public/application/item>
2. karelia.ilovebasket.ru

Старостина В.В., Федорова Е.А.

**Самостоятельная работа и технологизация обучения как решение проблемы
результативности обучения информатике в школе**

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(Россия, Архангельск)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-32

idsp: ljjournal-01-2019-32

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы результативности обучения информатике в школе. Авторы рассматривают усиление роли самостоятельной работы и применение идеи технологизации обучения на уроках информатики как способы решения данной проблемы. В статье перечислены требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу, претендующему на звание технологии, и представлена классификация существующих педагогических технологий. В заключении приводится пример реализации технологии личностно – ориентированного образования на уроке информатики.

Ключевые слова: информатика, ИКТ, результативность обучения, самостоятельная работа, личностно – ориентированное обучение, педагогический процесс, педагогическое производство, технология обучения, технология личностно – ориентированного образования.

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of the effectiveness of teaching computer science in school. The authors consider the strengthening of the role of independent

work and the application of the idea of technologization of education in computer science lessons as ways to solve this problem. In the article we list requirements for the educational process, claiming the title of technology, and present the classification of existing educational technologies. In the conclusion we give an example of the realization of technology of personality-oriented education on the computer science lesson.

Keywords: computer science, ICT, learning effectiveness, independent work, student-centered learning, pedagogical process, pedagogical production, technology of instruction, technology of personality-oriented education.

Сегодня теория и методика обучения информатике призвана давать ответы на следующие ключевые вопросы, касающиеся процесса обучения: «Зачем учить?» (вопрос о целях обучения), «Чему учить?» (вопрос о содержании обучения), «Кого учить?» (вопрос о субъекте обучения), «Как учить?» (вопрос о способе обучения). Однако в последнее время все чаще говорят о необходимости не только изменения взглядов на цели и содержание информационного образования, но и скорейшего решения вопроса «Как учить результативно?». Причин этому несколько.

Причина 1. В последние годы в связи с активным развитием информационных и коммуникационных технологий, проникновением их во все сферы жизнедеятельности общества происходит усиление значимости знаний в области информатики. Это ставит перед общеобразовательной школой задачу повышения эффективности обучения информатике.

Причина 2. Согласно ФГОС СПОО изучение информатики возможно на двух уровнях: базовом и углубленном. Это, в свою очередь, определяет количество часов, отводимых на ее изучение. При этом на значительное число специальностей в ВУЗы вступительным «пропуском» может стать именно ЕГЭ по информатике. Ситуация уникальная, поскольку нет другой такой школьной дисциплины, на изучения которой в старших классах отводится только 1 час в неделю, по которой бы сдавался ЕГЭ, необходимый для поступления в ВУЗы на многие популярные специальности.

Однако, как отмечает И.Г. Семакин, доктор педагогических наук, автор учебников по информатике, ни требования образовательного стандарта по информатике для основной школы, ни даже требования стандарта для полной средней школы не соответствуют необходимому уровню подготовки учащихся к ЕГЭ. Обеспечить такую подготовку может только курс углубленного уровня, изучение которого не является массовым явлением в школе.

Таким образом, вопрос «Как учить результативно?» действительно требует скорейшего решения.

Одним из способов решения данной проблемы является усиление роли самостоятельной работы учащихся.

Существуют различные подходы к определению термина «самостоятельная работа». Например, Б.П. Есипов [1], Т.А. Ильина [2], Р.Г. Срода [3] рассматривают самостоятельную работу как вид учебной деятельности, В.А. Сластенин [4] определяет самостоятельную работу как форму обучения, П.И. Пидкасистый [5] относится к самостоятельной работе как к средству обучения. В научной и методической литературе можно встретить такие синонимы самостоятельной работы, как «самостоятельность» и «самостоятельная деятельность».

Однако анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить общие черты, присущие самостоятельной работе учащихся:

- представляет собой творческую активную деятельность учащихся, которая характеризуется их постоянным умственным напряжением;
- подчинена поставленной учителем дидактической цели и задаче занятия;
- организуется, управляется и контролируется учителем.

В теории и практике обучения в зависимости от классификации выделяют различные виды самостоятельной работы.

Например, по месту проведения самостоятельная работа разделяется на аудиторную, которая проводится на занятии, и внеаудиторную, которая проводится после занятия или дома; по формам организации различают индивидуальную самостоятельную работу, работу в парах или в группах.

Учитель может использовать самостоятельную работу на различных этапах урока: например:

- на этапе *изучения нового материала* при работе учащихся с учебником;
- на этапе *формирования умений и навыков* учитель может предложить учащимся самостоятельное выполнение задач и упражнений;
- на этапе *отработки полученных умений и навыков* учащимся следует предложить задачи повышенного уровня сложности, требующие проявления нестандартного творческого образа мышления, также на этом этапе учащиеся могут научиться выдвигать гипотезы и прогнозировать свою деятельность;
- на этапе *рефлексии* самостоятельная деятельность учащихся проявляется при самооценке результатов своего труда.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что самостоятельная деятельность учащегося оказывает значительное влияние на активизацию продуктивного, творческого мышления, на усиление интереса к учению, на повышение уровня самостоятельности в целом.

В процессе самостоятельного труда у учащихся развивается умение анализировать материал, формируются исследовательские умения, навыки проектной деятельности, развивается самостоятельность мышления.

Кроме того, самостоятельная работа характеризуется разнообразием форм проведения, учитывает интересы и раскрывает способности учащихся, благодаря чему процесс обучения становится личностно-ориентированным.

Однако заметим, что для того чтобы обучение было продуктивным и результативным при подготовке к занятию кроме учебного материала учителю нужно продумать роль, место и содержание самостоятельной работы в зависимости от целей занятия и от того, каким навыкам самостоятельной деятельности планируется обучить учащихся.

Первоначально решение проблемы результативности обучения виделось в создании таких условий, при которых индивидуальные особенности учителя и учащихся **не могли бы оказывать** негативного влияния на результаты обучения, а могли бы **только улучшить их** (т.е. гарантированным должен стать обязательный минимум результатов обучения). Отправной точкой решения этой задачи стала идея «превратить обучение в своего рода производственно – технический процесс с гарантированным результатом». Она была заимствована у А.С. Макаренко [6], который называл педагогический процесс особым образом организованным «*педагогическим производством*».

Применительно к процессу обучения информатике и ИКТ эта идея нашла отражение в положении о том, что учебное проектирование должно стать основной формой учебной деятельности учащихся старших классов, а применение ИКТ для выполнения проектов – обязательным и наиболее эффективным способом его реализации. При этом на первый план выдвигались две образовательные цели:

- реализация модели профессиональной деятельности школьника в рамках определенной образовательной области;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности учащегося путем целенаправленного использования знаний и умений,

полученных на уроках информатики, а также их наращивания в процессе проектной деятельности.

Предполагалось, что модель профессиональной деятельности должна осуществляться в самых современных формах, в условиях, приближенных к формам, внедряемым в ходе информатизации практически всех видов профессий. Это означает, что все этапы проектной работы (независимо от предметной области) должны осуществляться с применением средств ИКТ. К таким этапам относятся:

- 1) постановка задачи,
- 2) подготовка технического задания на разработку проекта,
- 3) планирование выполнения проекта,
- 4) сбор информации по проекту,
- 5) обработка собранной информации,
- 6) оформление отчета по результатам проекта,
- 7) презентация проекта.

Очевидно, что на разных этапах работы могут использоваться различные средства ИКТ. На этапах 1, 2, 3, 5, 6 – текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. На этапе 4 – поисковые системы и др. сервисы Интернета, на этапе 7 – программы подготовки презентаций. Возможно использование и других средств: компьютерная обработка видео и звука (мультимедиа-технологии), системы программирования, оцифровка текстовых документов, машинный перевод и пр.

И.Г. Семакин отмечал, что важным моментом проектной работы является организация коллективной работы школьников с использованием технических средств коммуникаций, к которым относится общение через Интернет (электронная почта, чат-общение, и др.), причем распределение обязанностей в рабочем коллективе происходит таким образом, что каждый участник группы получает задание, интересное и посильное для него [7].

Идея организации педагогического процесса как «педагогического производства» привела к введению понятия «технология обучения». При этом само слово *технология* было заимствовано из производственной сферы, где под ним понимается алгоритм создания того или иного изделия с заданными параметрами в определенных условиях, причем четкое выполнение алгоритма любым исполнителем является гарантией того, что изделие получится таким как надо, а несоблюдение хотя бы одного из условий приведет к отклонению от заданных параметров. Таким образом, возможность технологизации какого – либо процесса изначально предполагает: а) возможность четкого описания (стандартизации) его результатов; б) возможность создания определенных условий протекания этого процесса. Применительно к процессу обучения ни то, ни другое невозможно в связи с уникальностью личности каждого ученика. Следовательно, прямой перенос смысла термина «технология» в условия обучения невозможен.

В настоящее время разработано большое количество толкований термина «педагогическая технология». Проанализировав эти описания, можно прийти к следующим выводам:

- 1) главная отличительная черта педагогической технологии от методики состоит в гарантированности результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) педагогическая технология по отношению к учебно-воспитательному процессу является его проектом и способом реализации этого проекта;
- 3) педагогическая технология включает в себя описание процессуальной стороны обучения: методы, формы, средства, а также психолого-педагогическое обоснование их выбора.

Несмотря на различие подходов к определению данного понятия в педагогике и методиках сформулирован уже ряд устойчивых требований к описанию учебно-воспитательного процесса, претендующему на звание технологии:

1. Нацеленность на гарантированное достижение поставленных перед учебно-воспитательным процессом целей – *планируемая эффективность*.
2. Теоретическая обоснованность оптимальности предлагаемого пути достижения этих целей – *оптимальность*.
3. Поэтапная подача описания учебно-воспитательного процесса с поэтапными характеристиками результатов – *структурность*.
4. Наличие возможности диагностики и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса на каждом этапе – *диагностичность*.
5. Описание учебно-воспитательного процесса должно быть таким, чтобы процесс мог быть воспроизведен любым учителем в соответствующих условиях с гарантированным достижением результатов – *алгоритмичность*.
6. Описание учебно-воспитательного процесса должно быть представлено в виде последовательности конкретных шагов – методических задач с полным описанием действий учителя по их решению – *системность*.

Таким образом, можно утверждать, что технологизация учебно-воспитательного процесса – это его перестройка с целью приведения его в соответствие с требованиями, предъявляемыми к педагогическим технологиям.

В связи с появлением технологического подхода (технологизацией учебно-воспитательного процесса) были выделены следующие направления модернизации системы методических знаний:

- 1) изменение способа постановки учебных целей – цели должны стать диагностично поставленными;
- 2) разработка критериев и способов оптимального выбора системы методических средств для проектирования учебно-воспитательного процесса;
- 3) включение в проект учебно-воспитательного процесса описания условий их реализации, а также описания допустимых границ отклонения от этих условий;
- 4) согласование содержания текущего и итогового контроля в соответствии с представлениями об этапности диагностики учебных достижений.

Воспроизводимость технологии обеспечивается весьма жесткими требованиями, предъявляемыми к ее описанию. Прежде всего, название технологии должно фиксировать основные ее качества, принципиальную идею технологии. Во-вторых, описание должно включать концептуальную часть – краткое описание руководящей идеи, целевой направленности, ориентации принципов технологии с их источниками для понимания ее сущности технологии, ее отличительной особенности. В-третьих, описание особенностей влияния технологии на формирование содержания образования – формирование знаний, умений и навыков, способов умственных действий, опыта эмоционально-ценностных отношений, механизмов саморазвития, опыта творчества, готовности к практической деятельности, проявление этой особенности в проектах содержания обучения (учебных планах, программах, учебных материалах, форме изложения). В-четвертых, описание должно давать процессуальную характеристику технологии: особенности методики применения методов и средств обучения, мотивации учения, организационные формы, особенности управления образовательным процессом, категории учащихся. И, наконец, в-пятых, описание должно включать программно – методическое обеспечение: учебные планы,

программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства, диагностический инструментарий.

Сегодня можно наблюдать появлению в педагогике и методике обучения информатике множества разнообразных педагогических и методических технологий. Однако по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам они имеют достаточно много сходства и потому могут быть классифицированы по нескольким основаниям.

1. По *уровню применения* выделяют общепедагогические (ко всем предметам), частнометодические (к учебному предмету) и локальные технологии (к изучению какого-либо содержания или на каком-либо этапе учебно-воспитательного процесса).
2. По *научной концепции усвоения* социокультурного опыта: деятельностные (усвоение только в процессе и в форме деятельности), гештальтные (усвоение как целостное восприятие с последующей внутрисистемной дифференциацией образа), субъектно-ориентированные (усвоение как согласование субъектного и общественного опытов) и др.
3. По *ориентации на личностные структуры*: информационные технологии (формирование ЗУН), операциональные (формирование способов умственных действий), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности), эвристические (формирование опыта творчества) и т.п.
4. По *типу организации и управления познавательной деятельностью* (классификация по В.П. Беспалько [8]): разомкнутое управление (деятельность учащихся не контролируется), циклическое управление (с контролем, самоконтролем, взаимоконтролем), рассеянное управление (фронтальная, дифференцированная работа), направленное управление (индивидуализированные), а также ручное управление или автоматизированное управление.
5. По *позиции ребенка в обучении*: формирующие авторитарные технологии (ребенок объект обучения), личностно-ориентированные технологии (ребенок приоритетный субъект учения), технологии сотрудничества (организация равных субъект-субъектных отношений), технология свободного воспитания (построение обучения на основе внутренних побуждений ребенка).

Одной из широко применяемых на практике технологий является технология личностно – ориентированного образования Ираиды Сергеевны Якиманской. Основная идея данной технологии – построение учебного процесса с учетом содержания субъектного опыта ребенка [9].

Данная технология предполагает разработку содержания, средств, методов обучения, задающего не знаний, умения и навыки как главную цель, а предполагающего целенаправленные и систематические усилия педагога в следующих направлениях: работа с субъектным опытом ученика (его содержанием, структурой, источниками приобретения); выявление и использование образов как особых личностных образований; раскрытие способов мышления, сложившихся в опыте познания каждого ученика. Процесс обучения в ее технологии представлен как процесс «окультуривания» субъектного опыта ребенка с учетом специфики когнитивного стиля ребенка. Он состоит из трех основных этапов: выявление содержания субъектного опыта, корректировка субъектного опыта (согласование с социокультурным опытом), развитие субъектного опыта.

Рассмотрим реализацию данной технологии на примере формирования информационного суждения «Вся содержащаяся в оперативной памяти информация

теряется при выключении питания и предназначена для временного хранения программ и данных», которое, по своему происхождению является результатом непосредственного восприятия действительности. Его деятельностная направленность предназначена для описания особенностей хранения информации на компьютере, смартфонах или других гаджетах. На первом этапе формирования информационного суждения учитель может предложить учащимся провести эксперимент. Они создадут документ в текстовом редакторе, наполнят его содержимым, например, вставят картинки, напишут несколько слов, а затем, не сохраняя документ, выключат компьютер (аварийное завершение работы). После включения все учащиеся обнаружат, что созданный ими файл пустой, в нем ничего не сохранилось. Таким образом, они подойдут самостоятельному открытию первой части суждения. На втором этапе формирования рассматриваемого информационного суждения учитель путем постановки системы вопросов подведет учащихся к выводу о том, что оперативная память позволяет работать с информацией в то время, когда компьютер включен, то есть хранить данные и программы временно. На третьем этапе учащиеся будут включены в деятельность развертывания новых суждений. Например, «Информация, содержащаяся в постоянном запоминающем устройстве, сохраняется при выключении питания», «Постоянное запоминающее устройство предназначено для хранения управляющих работой ЭВМ стандартных программ, констант, таблицы символов» и т.д.

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 2009. – 239 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984. – 496 с.
3. Срода Р.Г. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. М.: АПН РСФСР, 1986. – 55 с.
4. Сластенин В.А. Культура умственного труда студентов. М., 1994. – 109 с.
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006. – 608 с.
6. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 132 с.
7. Семакин И.Г., Цветкова М.С. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 160 с.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1996. – 243 с.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. – 96 с.

Стряпкина М.Д.

Дифференциальная диагностика выраженной задержки психического развития и умственной отсталости с использованием нейропсихологических методов

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-33

idsp: ljjournal-01-2019-33

Аннотация

В статье рассматривается необходимость применения нейропсихологических методов наиболее целесообразных в диагностике и коррекции речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Описываются результаты исследования речи у детей старшего дошкольного возраста, полученные в ходе экспериментального исследования.

Ключевые слова: задержка психического развития, умственная отсталость, общее недоразвитие речи, нейропсихологический подход, старший дошкольный возраст.

Abstract

The article need of application of neuropsychological methods of the most expedient for diagnostics and correction of speech development in children with ZPR and UO is considered. The results of a research of the speech at children of the advanced preschool age received during the pilot study are described.

Keywords: delay of mental development, intellectual backwardness, general underdevelopment of the speech, neuropsychological approach, advanced preschool age.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в последние десятилетия остро встал вопрос обучения и воспитания детей с нарушениями психического и соматического развития, так и необходимостью целенаправленной работы с ними. Особенно это касается детей с задержкой в психическом и интеллектуальном развитии. Становление речи для детей дошкольного возраста на сегодняшний день имеет особое значение, так как коммуникативный компонент является главным фактором готовности ребенка к школьному обучению. Кроме того, речь является значимым фактором социализации, овладение речевыми навыками на достаточном уровне расширяет возможности ребенка в общении со сверстниками и взрослыми [1].

В настоящее время одним из наиболее рациональных в диагностике психического развития ребенка признается нейропсихологический подход, рассматривающий высшие психические функции как сложные функциональные системы. Особенно важно различать умственную отсталость и задержку психического развития церебрально-органического генеза, поскольку в том и другом случае у детей отмечаются недостатки познавательной деятельности. Вопросы дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний занимались многие отечественные ученые (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, И. А. Юркова, В. И. Лубовский и др.).

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин, Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульянова, Н.Ю. Борякова, И.Г. Кузнецова, Е.С. Слепович, Н.В. Серебрякова, А.А. Хохлова и др. Выявлено, что дети с ЗПР и УО значительно отстают по уровню речевого развития от развивающихся в норме сверстников.

В настоящее время в диагностике и коррекции трудностей в обучении широко используются нейропсихологические методы [1,2]. Т.А. Фотекова утверждает, что данные методы целесообразно использовать и в работе с детьми, имеющими системную речевую патологию. Картина нарушения у детей данных категорий включает в себя не только речевые симптомы, но и общую несформированность других высших психических функций. В связи с этим дети с задержкой психического и интеллектуального развития особенно нуждаются в комплексном нейропсихологическом обследовании, охватывающем как речевые, так и неречевые возможности. Качественная диагностика необходима для разработки эффективной коррекционной программы [4].

Используя в работе нейропсихологические методы, мы провели исследование, цель которого определение условий использования нейропсихологического подхода в логопедической коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и УО.

Исследование проводилось на базе ГБУ «ЦППМСП «Детство» г. Йошкар-Олы с ноября по декабрь 2018 года. Выборку составили 20 детей старшего дошкольного возраста. В личных делах, которых по результатам психолого-медико-педагогической комиссии имелись заключения о наличии задержки психического развития и умственной отсталости.

Для проведения нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста нами использовался диагностический комплекс «Протокол нейропсихологического обследования ребенка 5-7 лет». Данная методика для диагностики речевой патологии у детей сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами.

Предлагаемая методика обследования детской речи сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, а также удобно для прослеживания динамики речевого развития и особенностей психического развития ребенка. Испытуемые обеих групп проявили значительный интерес к заданию, переживали за свои успехи и неудачи, старались выполнить задания как можно лучше. Дети были достаточно сосредоточены на задании. Однако нами было отмечено, что многие испытуемые демонстрировали утомление: концентрация на задании падала прямо пропорционально продолжительности диагностики. Протокол обследования состоит из трех частей. Первый раздел, включает несколько серий тестовых заданий на выявление сформированности двигательной сферы детьми дошкольного возраста. Второй раздел, направлен на исследование гнозиса. Третий раздел, направлен на исследование особенностей речи включал в себя задания на понимание смысла рассказов и сюжетных картинок.

Анализ речевого поведения в пробе на спонтанную речь показал, что большинство детей как экспериментальной, так и контрольной группы имеют легкие проявления речевой аспонтанности, небольшие затруднения вступления в речь, либо легкие проявления изменения просодики. 40% детей с ЗПР продемонстрировала рассказы, но не верно представила сюжет. При этом 60 % детей с УО не удалось составить связный рассказ, им были необходимы наводящие вопросы. Рассказы испытуемых зачастую звучали несвязно, теряли свой смысл вне контекста. Нами было отмечено также и то, что в рассказах детей полностью отсутствуют прилагательные и наречия. Предложения очень бедные, состоят из существительного и глагола: Рассказ многих детей состоял из словосочетаний: «Чашка упала», «Чашка разбилась».

Все это указывает на то, что дети с данным нарушением нуждаются в проведении целенаправленной работы по формированию речи. Так как ОНР является системной речевой патологией, в работе необходима такая структура, которая позволит комплексно влиять как на развитие речи, так и на развитие ВПФ и моторной сферы. Нейропсихологический подход открывает такую возможность, позволяет предотвратить у ребенка вторичные отклонения и дезадаптацию. В ходе проведенного исследования на фоне нормативно для данного возраста развитого интеллекта, зрительной памяти, умственной работоспособности выявлены:

- Слабость программирования и контроля,
- Трудности пространственного восприятия и пространственно-временных представлений,
- Слабость развития межполушарного взаимодействия,
- Слабость серийной организации движений и действий,
- Дефицит кинетического и кинестетического восприятия,
- Дефицит энергетического компонента психической активности,
- Падение концентрации к концу выполнения задания,
- Несформированность зрительного гнозиса и слабость акустического внимания;
- Зрительно-предметное восприятие характеризуется устойчивыми ошибками в опознании и назывании отдельных предметов.

В старшем дошкольном возрасте речь становится не только средством общения и передачи информации, но и системой усвоения знаний, что обуславливает ее повышенное значение в жизни ребенка.

В результате исследования нами было выявлено, что дети нуждаются в проведении целенаправленной работы по формированию развития речи. В ходе диагностики испытуемые обеих групп продемонстрировали поиск номинаций, увеличение латентного периода при названии слов. Их предложения были простыми, состояли из подлежащего и сказуемого, прилагательные и наречия в речи отсутствовали. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции имеют большое значение в работе с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталости, поскольку дают возможность проанализировать дефект системно и влиять на него со всех сторон. Картина нарушений у детей неоднородна и не исчерпывается речевыми симптомами. У большинства из них отмечается несформированность и других высших психических функций.

Детям было сложно составлять связные рассказы. Таким образом, нейропсихологическая диагностика и анализ результатов обработки данных позволяют разработать коррекционные методы работы на преодоление, восстановление нарушенных психических функций.

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип / М.М. Алексеева, Б.И. Яшкин - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. - М., АРКТИ., 2002. - 136 с.
3. Глоzman Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. -- М.: Академия, 2002. - 232 с.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
6. Цветкова Л.С. К вопросу о методах обследования детей с недоразвитием речи / Л.С. Цветкова // Дефектология : научно-методический журнал Академии педагогических наук / Ред. В.И. Лубовский, В. Бирюков. – 1971. – №3. – С. 13-17.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д Хомская. 4-е изд. - СПб.:Питер, 2005. – 469 с.

Токбаева Ж.А.

Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ посредством проектной деятельности

ГБОУ Астраханской области «Травинская школа-интернат»

(Россия, Астраханская обл., Камызякский р-н, с.Образцово-Травино)

doi: 10.18411/lj-01-2019-34

idsp: ljjournal-01-2019-34

Аннотация

В статье рассматривается процесс развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством проектной деятельности. Автор доказывает, что творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проектная деятельность, творческие способности.

Abstract

The article discusses the process of developing the creative abilities of students with disabilities (HIA) through project activities. The author proves that creative activity is of great importance in the life of children with disabilities.

Key words: children with disabilities (HVD), project activities, creative abilities.

Перемены, связанные с научно-техническим прогрессом вызвали быструю смену технологий. Возникает необходимость в быстром освоении этих технологий и встраивания в любую возникающую ситуацию. Современная образовательная политика России в сфере образования направлена на создание условий и развитие активной личности, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посылно участвовать в их решении. В быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает заказ школе, изменяет цели и задачи школьного образования. Подходы, связанные с чисто механическим накоплением и воспроизводством информации уже не оправдывают себя. Происходит ограничение мыслительного процесса ребенка исключительно известными явлениями и фактами. Что является препятствием к открытию чего-то нового своего. При репродуктивном способе освоения информацией обществу уже не нужны покорные исполнители – нужны творческие люди. Современная концепция образования и воспитания в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания творческой личности каждого ребенка. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности. Это в полной мере может быть отнесено к детям с ограниченными возможностями здоровья, что нашло своё отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) [5].

Способность человека – продукт общественного развития. Их формирование предполагает усвоение определенных форм деятельности, выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития. Развитие способностей и дарований в значительной степени зависит от активной творческой деятельности самих людей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Творческие задатки у разных детей разные. Они зависят от свойств нервной системы, ее «пластичности», эмоциональной чувствительности, темперамента и во многом определяются наследственностью. Кроме того, влияние на развитие способностей к творчеству оказывает среда, окружающая ребенка, особенно семья [1;2;3;4].

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции ребенку легче выразить посредством зрительных образов, чем вербально. Следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать. В этом случае невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проявляющим интенсивные чувства и убеждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных

видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Задача учителя - заинтересовать детей своим предметом, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.

Одним из актуальных и эффективных методов для этого является метод проектов. Актуальность методики проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых. Шкель В.Ф. утверждает: «Метод проектов...очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения» [6, с. 51].

Планируя проект, учитель как бы планирует будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия. Проект – это сумма приемов и действий обучающихся, которые проводятся в определенной последовательности с целью достижения поставленной задачи в виде некоего конечного продукта.

Проект в основе своей имеет идею направленности деятельности школьников на достижение результата, который достигается решением какой-либо теоретической или практически значимой проблемы. При этом достигается внешний результат, который можно увидеть, осмыслить или применить на практике, а также внутренний результат, выражающийся в приобретении опыта деятельности, где соединяются знания и умения, компетенции и ценности.

Проекты классифицируются по разным уровням. Например, по тематическим областям, по масштабам деятельности, по срокам реализации, по количеству исполнителей, по важности результатов и т.д. Но независимо от типа проектов все они будут носить индивидуальный авторский характер и в этом будут уникальны. Все проекты обязательно направлены на достижение какой-либо цели, но в то же время имеют временные ограничения, а также обязательно предполагается и осуществляется координация взаимодействия учащихся [1;2;3;4].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Использование проектного метода позволяет не только развить в детях творческую активность, но и способствуют развитию коммуникативных способностей, успешной социализации ребенка в обществе сверстников. Каждый ребенок может принять участие в тех видах деятельности, в которых он испытывает затруднения, но в условиях коллективного творчества, сотворчества может приобрести и развить соответствующие умения. Проектная деятельность позволяет каждому ребенку

почувствовать свою значимость в достижении результата, следовательно, способствует развитию познавательного интереса, социальной активности.

1. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. – М., 2011.
2. Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.
3. Былевская В. Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. // Начальная школа. – 2000. - №5.
4. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. – М., 2009.
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Шкель В. Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2007.

Удалова А.Э.

Гражданско-правовое воспитание в современной начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования

*ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского учебный корпус «Колледж имени С.Я. Маршака»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-35

idsp: ljjournal-01-2019-35

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организации и реализации основных направлений гражданско-правового воспитания младших школьников. Даны определения гражданского и правового воспитания учащихся начальной школы. В статье отмечены проблемы гражданско-правового воспитания учащихся начальной школы и пути их решения.

Ключевые слова: гражданское и правовое воспитание; государство; гражданин; права и обязанности; свобода и ответственность младшего школьника; формы и методы гражданско-правового воспитания; гуманизм; толерантность; коммуникабельность.

Abstract

This article deals with the organization and implementation of the main directions of civil law education of younger students. The definitions of civil and legal education of elementary school students are given. The article points out the problems of civil-law upbringing of primary school students and the ways to solve them.

Keywords: civil and legal education; state; citizen; rights and obligations; the freedom and responsibility of the younger student; forms and methods of civil law education; humanism; tolerance; sociability.

Гражданско-правовое воспитание в современной начальной школе представляет собой целенаправленную деятельность по передаче знаний, и формированию навыков в области гражданственности и права от одного поколения к другому. К ним относятся: правовые идеалы, как основа гражданского общества; действующее законодательство; способы защиты прав и свобод; механизм разрешения конфликтов и юридическая практика с учетом возрастных особенностей. Гражданско-правовое воспитание призвано формировать у детей не только высокий уровень гражданской ответственности и правосознания, но и формирующуюся на этой основе правовую культуру. В настоящее время, гражданско-правовое воспитание подрастающего

поколения стало особенно актуальным. Быть истинным гражданином, патриотом своей страны, значит заниматься созидательным трудом, стремиться к ее развитию и процветанию, быть готовым отстаивать ее интересы. Такие глобальные цели стоят перед современной системой воспитания [см., например 8, с. 157]. Соответственно, их реализация, требует преобразования форм и методов воспитательного воздействия, использования современных технологий, нуждается в создании нового подхода к данному вопросу, согласно которому, гражданско-правовое воспитание, рассматривается как один из важных компонентов развития современного общества [7, с. 33 и след.]. Ученые считают, что основная задача по гражданско-правовому воспитанию младших школьников – это признание того факта, что ребенок (индивид) является полноценной и полноправной личностью, знающей свои права и обязанности, правила поведения в обществе, которым их обязаны научить семья, школа и общество. Мало того, они уже обязаны защитить и отстоять, законным способом, эти права [см., подробнее 6, с. 38-39].

Педагоги, ученые и юристы рекомендуют всю работу по гражданскому и правовому воспитанию – разделить на три этапа:

1. Работа с педагогическим коллективом школы, так как от подготовки педагогических кадров, прежде всего, зависит успех, и качество этой деятельности.

2. Работа с родителями учеников по повышению их гражданско-правовой культуры. Так как правовая неграмотность родителей часто приводит к серьезным конфликтам.

3. Работа с младшими школьниками на уроках и во внешкольных мероприятиях, направленная на правильное восприятие окружающей среды, социума и права.

Практика показывает, что далеко не все школьники 1-4 классов, могут ответить на вопросы: В какой стране ты живешь? Каковы твои права и обязанности? Что такое «Конвенция о правах ребенка» и многое другое. Это свидетельствует о том, что правовая культура учащихся находится на низком уровне.

Важной задачей правового воспитания учащихся начальной школы является формирование правовой культуры, как многогранность установок личности, убеждений, правовых знаний, реализуемых в процессе обучения и воспитания. Известные в этой научной области исследователи, такие как В.И. Каминская и А.Р. Ратинов, одними из первых анализировали эту проблему, определяя правовую культуру как «систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, их обращения в сознании и поведении людей» [3].

Е.М. Кропанева в своих работах говорит о том, что «Многообразие правовых знаний создает условия для выделения их разных видов» [4, с. 39]. Она выделяет общетеоретические правовые знания, в основе которых – закон; правовые нормы как система абстрактных правовых категорий; знания о системах деятельности в правовой сфере; знания о правовой деятельности, полученные эмпирическим путем; оценочные правовые знания; учебные правовые знания – с которыми в основном имеют дело учителя и обучаемый. Учебные правовые знания, также имеют собственную классификацию. Особый вид правовых знаний, по мнению Е.М. Кропаневой, составляют исторические и правовые знания об историко-правовой культуре народов, о процессе возникновения и развития права [4, с. 40].

Современный школьник постоянно находится перед проблемой выбора возможного решения различных ситуаций, предпочтения определенного варианта поведения, выбор которого напрямую зависит от уровня его правовой культуры. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [3] (далее по тексту ФГОС НОО), обучение и воспитание в начальной школе направлено на развитие у учащегося познавательных способностей, выработку навыков активного овладения учебным материалом. Такой

подход позволяет объединить знания в целостную систему, направленную на осознанное восприятие окружающего мира. Овладение различными способами работы с учебным материалом, развитие мышления, так же оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний и накопления правового опыта.

Кроме того, в характеристике выпускника начальной школы по ФГОС НОО, представлены следующие ориентиры: Любить свою Родину, свой край, свой народ, быть готовым и самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; уметь обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Таким образом, формирование основ гражданско-правовых знаний, представляет собой поэтапный, целостный, непрерывный процесс, включенный в образовательную среду. Неотъемлемой частью этой среды является педагогика как наука о воспитании, высокая и вечная задача которой, состоит в воспитание умного, доброго, сильного и честного, любознательного и творческого человека.

Младший школьный возраст – это активный период формирования личности человека, его духовности, нравственности, ответственности. Это период воспитания ребенка в духе толерантности, мира, уважения к правам и свободам человека, равенства и равных возможностей в развитии личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшей целью гражданско-правового развития и воспитания младших школьников является формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, воспитание их в духе патриотизма и гражданственности. Соответственно, правовое воспитание младших школьников не является самостоятельной дисциплиной, оно органично входит в процесс нравственного воспитания детей и приобретения ими норм поведения в школьном коллективе и в обществе. В частности, ученики младших классов должны познакомиться с правами, предусмотренными российскими и международными нормативными актами, например: Конституцией Российской Федерации; Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [1]; Всеобщей декларацией прав человека принятой Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. [5, с. 39-44; с. 306-324]. Учащиеся обязаны уважительно относиться к законам страны и знать твердо, что их нельзя никому нарушать.

Учащимся начальной школы необходимо знать о том, что:

- каждый человек должен соблюдать законы государства, и знать, что это его обязанность;
- каждый человек нашей страны является ее гражданином и живет в государстве, которое его защищает;
- если человек нарушает закон, то он несет за это ответственность;
- каждый человек равен перед законом и у него есть право (на жизнь, жилище, свободу перемещения, образование, свободу слова, отдых и т.д.).

В процессе работы, направленной на формирование правовой культуры у младших школьников, должны решаться следующие задачи:

- воспитывать гражданские чувства детей, уважение к своим родителям, учителям, окружающим людям;
- воспитывать личность, правильно воспринимающую окружающую среду, осознающую достоинства человека, формировать толерантность;
- формировать гражданскую позицию учащегося – «Я россиянин»;
- развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного края, города, поселка и других народов;

- формировать умения не создавать конфликты, а при их наличии, уметь разрешать их законным путем;
- формировать уважительное отношение к здоровью и жизни окружающих людей.

В качестве методов гражданско-правового воспитания, необходимо использовать все виды педагогического воздействия: – беседу, игру, внушение, убеждение, поощрение и личный пример. Формы гражданско-правового воспитания могут быть также очень многообразными – это занятия, экскурсии, презентации, просмотр видеороликов, показы учебных и художественных фильмов. Особая роль в этой работе отведена внеурочной деятельности младших школьников, которая является составной частью образовательного процесса по ФГОС НОО. Правовое просвещение, правовая компетентность, цели и задачи, содержание и формы работы по правовому просвещению, детские общественные объединения и организации как форма правового просвещения. Внешкольные занятия могут проходить в форме конкурсов, викторин, деловых игр, квестов, с использованием современных информационных технологий, что создает неограниченные возможности для полноценного восприятия информации. Например, ознакомление с красочным содержанием «Конвенции о правах ребенка» и других подобных документов.

Гражданско-правовое воспитание младших школьников должно проходить в доброжелательной, доверительной и главное, в доступной и понятной для детей форме, и обстановке. Ведь, младший школьный возраст – это лучшее время для ознакомления с социальными и нравственными нормами, формирования позитивных социальных установок. Дети хорошо знакомы с таким понятием как правила поведения, которые регулируют их жизнедеятельность в школе, поэтому они способны объективно оценивать поступки своих одноклассников. Но результаты своего поведения не всегда поддаются детскому самоанализу. Следовательно, важно научить воспитанников сравнивать и рационально анализировать, именно, свое поведение. В этом процессе огромную роль играет авторитет учителя, который в начальных классах еще очень высок, дети открыты, склонны к подражанию, стремятся к новому знанию, и поэтому, быстро усваивают гражданско-правовые знания и учатся правильно вести себя в правовой ситуации.

Важно, чтобы ребенок уже с первых самостоятельных поступков, которые он делает осознанно, выбирал способы поведения на основе знания норм права. Овладение правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых поступков и дел, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми [9, с. 71-72].

Приобретение гуманистических ценностных ориентаций будет способствовать формированию у младших школьников таких качеств личности, как целеустремленность, ответственность, справедливость, жизнестойкость. Будет формироваться чувство собственного достоинства, уважения к себе и окружающим.

Гражданско-правовое воспитание младших школьников имеет важную практическую направленность, так как способствует их адаптации к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

Современная школа ставит перед собой задачу обучать гражданско-правовой культуре, как учащихся, так и их родителей. Учитель должен формировать уважение к закону, гражданским правам, проявлять толерантность и способность к компромиссам, уметь создавать благоприятную обстановку, в которой ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Учащихся надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые они могут обратиться в случае нарушения их законных прав. Гражданско-правовое воспитание учащихся младшей школы – повышает их общественную активность, укрепляет гражданскую позицию.

Роль гражданско-правового воспитания младших школьников трудно переоценить в современном обществе. Сегодня необходимо воспитывать не только образованного человека, но и гражданина, имеющего четкое представление о гражданско-правовых нормах и нравственных общественных ценностях. Так как уровень правовой и нравственной культуры граждан, определяет будущее страны.

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2018 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.
3. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник научных трудов. – М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1974. – 202 с. С. 39-67.
4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с.
5. Международные акты о правах человека. Сборник документов // составители В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000, – 784 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с.
7. Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 2. С. 32-36.
8. Тенчурина Л.З., Удалов Д.Э. Правовые основы экологического воспитания и воспитательный потенциал экологического туризма // Известия международной академии аграрного образования. 2017. № 36. С. 156-159.
9. Удалов Д.Э. Правовое регулирование общественных отношений с участием несовершеннолетних лиц (на примере туристских отношений) // Научный вестник МГИИТ. 2018. № 5 (55). С. 71-77.

Усманов Р.А.

**Развитие интереса школьников к техническому творчеству в области
программируемой электроники и быстрого прототипирования**

*Тюменский государственный университет
(Россия, Тюмень)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-36

idsp: ljjournal-01-2019-36

Аннотация

Современный мир стоит на пороге нового технологического уклада - четвертой промышленной революции или Индустрии 4.0, основанной на цифровизации процессов как в промышленной, так и социальной сферах. Это требует уже сегодня знакомства подрастающего поколения с технологиями будущего, привитие интереса к техническому творчеству через организацию массовых презентационных мероприятий.

Ключевые слова: техническое творчество, электроника, быстрое прототипирование, мастер-класс.

Abstract

The modern world is on the threshold of new technological way - the fourth industrial revolution or the Industry 4.0 based on digitalization of processes as in industrial, and social spheres. It demands acquaintances of younger generation to technologies of the future, instilling of interest in technical creativity through the organization of mass presentation actions already today.

Keywords: technical creativity, electronics, fast prototyping, master class.

Сегодня Россия, как и весь мир, стоит на пороге эволюционного перехода от индустриальной к цифровой экономике. XXI век – это век электроники и цифровых устройств. Четвертая промышленная революция или «Индустрия 4.0» представляет собой массовое внедрение киберфизических систем не только в производство, но и обслуживание человеческих потребностей, включая быт, жизненную среду, досуг, политические системы, человеческую идентичность т.д.

В целях модернизации, технологического развития и повышения конкурентоспособности страны Правительством РФ определены приоритетные направления развития науки и техники, создаются технологические платформы, задача которых при эффективном взаимодействии образования, науки, производства, бизнеса, государства и гражданского общества, обеспечить выработку и реализацию стратегических приоритетов в масштабах отдельных секторов экономики [6]. Однако, ни модернизация, ни переход к инновационной экономике невозможны без критической массы людей, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы [5].

Как утверждают современные ученые, и показывает практика, внедрение новых технологий требует подготовки специалистов, разбирающихся в современной технике и технологиях, способных адаптировать и настраивать их под потребности конкретной задачи. Формирование таких профессиональных компетенций представляет собой длительный процесс и возможен лишь при условии ранней профориентации и развития интереса у детей и подростков к техническому творчеству начиная с самого раннего возраста. В связи с этим встает необходимость массового знакомства подрастающего поколения с основами электроники, ее интеграции с современными информационными технологиями и на этой базе развития их интереса и творческих способностей [3].

Творчество — это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью на основе реорганизации имеющегося опыта, формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов. В рамках данной работы, под творческими способностями мы будем понимать умение человека принимать нестандартные решения, создавать принципиально новые идеи в текущей обстановке, используя предметы и обстоятельства необычным образом [1].

В рамках реализации муниципальной программы «Основные направления развития молодежной политики в г.Тобольске» и поддержки молодежных инициатив летом 2018 года студентами Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (ТПИ) (филиала) Тюменского государственного университета был выигран грант на организацию популяризационных мероприятий в области технического творчества среди школьников города «Юный Тесла» на базе центра молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ», рассчитанный на обучающихся 5 - 7 классов. Основными направлениями реализации презентационных мероприятий были выбраны: схемотехника, программируемая электроника, современные технологии быстрого прототипирования (лазерная резка и 3D печать).

Основные цели мероприятий: обеспечение доступа школьников к наукоемким технологиям и высокоточному оборудованию; создание условий для проявления их способностей в области технического творчества; формирование и развитие инженерного мышления.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей в возрасте 11-13 лет, и их уровень знаний в области школьных предметов физики, технологии, информатики и информационных технологий нами был проанализирован ряд учебного оборудования, соответствующий поставленным целям. Результаты анализа показали, что наиболее приемлемым вариантом для изучения основ схемотехники, электроники, программирования микроконтроллеров является программируемый электронный конструктор «Знатоки Arduino Basic» на основе микроконтроллера семейства AVR.

Данный конструктор является дальнейшим развитием линейки электронных конструкторов «Знатоки 999», поддерживает прежнюю конструкцию электрических контактов - кнопки, содержит достаточное количество деталей, не требующих пайки, из которых можно собрать множество интересных работающих моделей-схем реальных приборов.

Поскольку основу всех создаваемых приборов составляет микроконтроллер, то неотъемлемой частью мастер-классов является обучение основам программирования. Нами были проанализированы ряд программных сред, ориентированных на данный возраст обучающихся. Свой выбор мы остановили на среде визуального программирования Scratch с надстройкой mBlock, позволяющих изучать программирование в интерактивном режиме, а при необходимости переключиться в текстовый режим.

Кроме того, имеющаяся материально-техническая база ЦМИТ «Тобольск-ПОЛИТЕХ» на базе ТПИ, позволила включить в перечень тем презентационных мероприятий мастер-классов по освоению современных технологий аддитивного и субтрактивного производства с использованием цифрового оборудования - станков ЧПУ (3D принтеры, станок лазерной резки) и информационных технологий, связанных с использованием CAD-систем для проектирования 2D и 3D моделей.

В качестве CAD-системы, ориентированной на обучение школьников указанного возраста для подготовки 2D моделей, нами был выбран редактор Inkscape. Редактор достаточно прост и понятен для освоения. Однако неоспоримым преимуществом его в рамках проекта явилась возможность создания рисунков, схем и планов в формате векторной графики, совместимой с форматом файлов, среды управления лазерным резаком, а также возможность векторизации растровых изображений. В качестве CAD-системы для подготовки 3D моделей мы остановили свой выбор на системе Autodesk Fusion 360. Несмотря на огромные возможности среда довольно легко может быть адаптирована под конкретные задачи проектирования, проста в освоении базовых операций. Следует отметить, что все выбранные программные продукты для организации презентационных мероприятий являются свободно распространяемыми или облачными.

Таким образом, после определения необходимого оборудования и программного обеспечения было разработано тематическое планирование мастер-классов. Всего было запланировано и реализовано два модуля, каждый из которых был рассчитан на 4 мастер – класса.

Модуль 1: «Программируемая электроника» включал следующие презентационные мероприятия: «Перекресток Сибуя», «Музыка эфира», «36 и 6», «Покоритель времени». В рамках данных мероприятий школьники получали представление о проблемах, с которыми сталкивается человечество, технических способах их решения, познакомились с основами схемотехники и элементной базой создания цифровых устройств, освоили технологию визуального программирования микроконтроллеров. На каждом мастер-классе школьники собирали и программировали действующие модели электронных цифровых устройств ежедневного применения.

Модуль 2: «Технологии быстрого прототипирования» включал следующие презентационные мероприятия: «Векториада», «Все о лазере», «Шар = куб?», «Аддитивные технологии». В рамках данных мероприятий школьники получали представление о современных технологиях быстрого прототипирования (субтрактивная технология – лазерная резка, аддитивная технология – 3D печать), освоили технологию информационного моделирования.

Продолжительность каждого мастер – класса составляла 60 минут работы. Общая методика проведения мастер – классов [2]:

1. Исторические сведения по теме занятия,

2. Рассмотрение современного состояния проблемы,
3. Изучение кратких теоретических сведений,
4. Работа над проектом (работа с конструктором, программирование, проектирование, работа со станками),
5. Подведение итогов мастер-класса.

Общая численность школьников, посетивших данные мероприятия составила более 50 человек. В результате участия в мастер - классах дети на доступном уровне познакомились с перспективными направлениями развития современной техники и технологий, попробовали себя в качестве инженера-разработчика электронных устройств, а также научились создавать проекты сувенирной продукции и изготавливать ее на современном высокотехнологичном оборудовании.

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие. - М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Буслова Н.С. НИР бакалавров педвуза в области информатики: от идеи к итогам (учебно-методическое пособие). / Н.С. Буслова, Г.А. Ечмаева, Е.В. Клименко // Международный журнал экспериментального образования. - 2014.- № 3-2. - С. 188-190.
3. Ечмаева Г.А. Концепция организации центра инновационного творчества школьников в области информатики и кибернетики / Г.А. Ечмаева, Н.М. Косолапова // Фундаментальные исследования. - 2014. -№ 8-2. - С. 459-463.
4. Ечмаева Г.А., Малышева Е.Н. Теоретический аспект формирования инженерного мышления школьников // Теория, практика и перспективы развития современной школы: монография. - Ульяновск, 2017. - С. 173-182.
5. Медовников Д.С. Розмирович С.Д. Преодоление дефицита кадров для инновационной экономики (инженеров, менеджеров разного уровня, предпринимателей) // Раздел 6.1. Доклада на заседании экспертной группы №5 «Переход от стимулирования инноваций к росту на их основе» в рамках подготовки «Социально-экономической стратегии России на период до 2020 г.» — НИУ ВШЭ — апрель 2011; URL: <http://www.metodolog.ru/node/1020> (дата обращения 01.12.2018)
6. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); URL: <http://base.garant.ru/55171684> (дата обращения 12.12.2018)

Успанова З.М.

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО

*МБОУ «Цветновская средняя общеобразовательная школа»
(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, с. Сорочье)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-37

idsp: ljournal-01-2019-37

Аннотация

В статье рассматриваются пути и подходы к организации внеурочной деятельности учащихся в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); анализируются как ресурсы самого общеобразовательного учреждения, так и ресурсы учреждений дополнительного образования детей при организации внеурочной деятельности; представлены формы внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Abstract

The article discusses the ways and approaches to the organization of extracurricular activities of students in the framework of the Federal State Educational Standard of Basic General Education (GEF LLC); It analyzes both the resources of the educational institution

itself and the resources of the institutions for the supplementary education of children when organizing extracurricular activities; presented forms of extracurricular activities.

Keywords: extracurricular activities, Federal State Educational Standard of Basic General Education (GEF LLC).

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением основной образовательной программе и Положении о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и программ внеурочной работы, относится к компетенции образовательного учреждения [5].

Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самой образовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению следует заключать договор о реализации внеурочной деятельности школьников.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях используются такие педагогические единицы, как культурная и социальная практика через разнообразные формы организации деятельности

обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые должны быть полностью отличны от организационных форм в урочной системе обучения [1;2;7].

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В качестве основания для классификации форм внеурочной деятельности и их соотнесения с поставленными целями и задачами и содержанием внеурочной деятельности используют следующие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);
- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);
- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);
- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);
- степень сложности (простые, составные, комплексные).

В пособии Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» предлагается выделять три типа форм внеурочной деятельности согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;
- 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;
- 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия [2].

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей [3;4;6].

Таким образом, только правильно организованная система внеурочной деятельности будет представлять собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

1. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010.
3. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
4. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
5. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д, 2013.
6. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
7. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Ушакова И.А.

Мотивации к занятиям физической культурой российских и иностранных студентов-медиков

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Минздрава РФ
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-38
idsp: ljjournal-01-2019-38

Аннотация

Потребности и мотивы к занятиям физической культурой у российских и зарубежных студентов-медиков имеют разную направленность. Удовлетворение этих потребностей представляет высокую ценность как для физического благополучия, так и для формирования высококультурного специалиста-врача.

Ключевые слова: российские и иностранные студенты-медики, физическая культура, ценности, мотивации.

Abstract

Russian and foreign medical students have different motives and needs for physical training. The satisfaction of the needs is very important for physical well-being and for forming of well-educated medical specialist.

Keywords: russian and foreign medical students, physical culture, values, motivations.

Движущей силой в поведении молодых людей являются их стремления, мотивации, интересы, убеждения, ценностные ориентации. Будущая профессиональная деятельность студентов-медиков предполагает наличие у них устойчивой мотивации к поддержанию здоровья. Активность юношей и девушек в социуме основывается, в том числе, на проявлении социальной инициативы, степенью заинтересованности и мотивированности в области физической культуры.

Приоритет в приобретении профессионально значимых качеств имеют установки студентов-медиков на ведение здорового образа жизни и занятия физической культурой, выступающей активным преобразователем личности. Данные мотивационные установки можно приравнять к профессиональным [1, 2].

Цель исследования: изучить мотивации российских и иностранных студентов, обучающихся в медицинском вузе, к занятиям физической культурой.

В опросе 2018 года приняли участие 134 юношей и девушек 1-го курса из Индии и 302 российских первокурсников ВолгГМУ. Все анкетированные студенты в школе занимались на обязательных уроках по физкультуре. Тренировки по различным видам спорта, помимо школьных уроков, посещали 54% индийских студентов и 41% - российских.

Относятся «хорошо» к физической культуре в высшем учебном заведении все первокурсники из Индии, 78% из них выразили готовность иметь трехразовые занятия в неделю по расписанию и еще 2 раза – в свободное от учебы время.

Большинство российских студентов (71,0%) отмечают, что для укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности не достаточно заниматься физическими упражнениями 2-4 часа в неделю в рамках учебного расписания. Уверены, что необходимо активно двигаться 6-8 часов в неделю - 23,1% респондентов, 9-12 часов - 4,0%. Более 12 часов в неделю хотели бы уделять спорту, повышать своё мастерство и личные результаты в отдельных видах спорта 40,8% российских первокурсников.

Состояние здоровья - основная объективная причина, не позволяющая зарубежным студентам заниматься физической культурой и спортом. С этим согласны 66,7% индийских девушек и 90% юношей. Главным субъективным фактором, не позволяющим заниматься физической культурой и спортом для 88,9% девушек и 70% юношей из Индии является отсутствие времени. На второе место 30% участвующих в опросе девушек 25% юношей поставили усталость в конце учебного дня.

При определении факторов риска, которые присутствуют в образе жизни российских студентов, было выявлено, что курят 38% студентов, периодически употребляют алкоголь - 47,6%, испытывают стрессы, вызванные большой загруженностью на учебных занятиях и утомляемость к концу учебного дня - 48%. Отмечают практическое отсутствие времени на оздоровительные мероприятия 58,4% респондентов. Среди причин, вызывающих нежелание студентов заниматься физической культурой, в порядке значимости были названы: чрезмерная усталость от учебного процесса в целом; нерациональное распределение бюджета времени; возникающие незапланированные обстоятельства; невыработанная потребность в занятиях физической культурой; непрестижность занятий физической культурой среди друзей, знакомых, в семье; отдалённое от спортивных баз место жительства; неудовлетворительное состояние здоровья; тяжёлое финансовое положение; семейные и бытовые проблемы; неадекватные физические нагрузки на занятиях; отсутствие индивидуального подхода из-за большой наполняемости групп; обязательность посещения занятий; недостаточная обеспеченность занятий инвентарём и оборудованием. Было установлено, что 68,8% опрошенных студентов не находят поддержки в своей физкультурной и спортивной активности со стороны как родителей, так и преподавателей, деканов и т.д. Студенты также отметили факторы, которые, на их взгляд, не позволяют приобщаться к активным занятиям физической культурой: наличие вредных привычек; недостаточная мотивированность; не сформированная привычка к двигательной активности.

Позитивное отношение к обязательным урокам физической культурой иностранные учащиеся объясняют возможностью приобретать новые двигательные навыки. Индийские девушки ценят хорошее настроение и повышенную двигательную активность. Значимой причиной хорошего отношения к предмету для более 50% первокурсников является общение с друзьями. Заниматься физической культурой 77,8% индийских юношей побуждают желание снизить массу тела и хорошее самочувствие после занятий. Считают, что физическими упражнениями они снимают стресс и столько же занимаются в силу приобретенной привычки - 11,4% студентов. Отмечают, что на занятиях по физической культуре могут проявить себя - 40% респондентов. Занимаются по привычке - 22,5%. Зачет, как показатель высокой успеваемости в российском вузе, побуждает заниматься физическими упражнениями 13% девушек.

У российских студентов мотивации к ведению здорового образа жизни и к двигательной активности иные. Чувствуют в ней необходимость – 13,5% студентов, получают удовольствие от увлечения спортом - 29,2%. Считают занятия полезными

для здоровья – 57,7%, стремятся повысить работоспособность – 26,1%, приобрести хорошую форму – 45,8%.

Отмечают важность физической подготовленности для успешной карьеры – только 3,85% студентов 1-го курса, предполагают хорошо выглядеть в результате занятий физической культурой и спортом – 46,2%, нравится общение с друзьями-спортсменами – 6,5%, выделяют престижность занятий спортом – 5,1%, высказали стремление добиться спортивных результатов – 2,8%. Зачет, как цель деятельности, интересует 21,9% российских первокурсников.

В результате проведенного исследования были выявлены различия в мотивациях к занятиям физической культурой у российских и зарубежных студентов. Зарубежные студенты рассматривают такие занятия, в первую очередь, как дополнительную возможность адаптироваться к условиям жизни в «неродной» среде: возможность проявить себя, улучшить самочувствие после учебного дня, снять стресс, тем самым подчёркивая рекреационную направленность занятий. Российские же студенты чаще выражают мнение, что занятия физической культурой способствуют повышению работоспособности, они – залог внешней привлекательности и высокого уровня здоровья, что подчёркивает социальную значимость мотивации интереса.

Профессия врача предусматривает наличие навыков в области физической культуры, её средствах и методах. Ориентир мотиваций будущих специалистов медицины к самооздоровлению, получению знаний в сфере ЗОЖ имеет немаловажное значение в решении проблемы улучшения здоровья нации. Развить у студентов физкультурно-спортивные интересы – одна из приоритетных задач подготовки будущих врачей, которую необходимо решать с учётом их устремлений, пожеланий и способностей, т.е. дифференцированно. Выпускники медицинских вузов образуют особенную отраслевую группу, часть интеллигенции, влияющую на физическую благополучность и жизнедеятельность многих людей. В этой связи, необходимо вооружать студентов знаниями о способах удовлетворения потребностей в физкультурной деятельности, имеющих высокую ценность в деле воспитания молодого специалиста-врача, прогрессивного роста общей культуры социума в целом.

1. Морозова Е.В. Физическая культура студентов: дис. канд. социол. наук : 22.00.06 / Морозова Елена Винаминовна. – Ижевск, 2011. – 138 с.
2. Физическая культура в социокультурной и профессиональной адаптации студентов медицинского вуза: монография /И.А. Ушакова, под ред. В.Б. Мандрикова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 209 с.

Хабиров И. И., Хайруллин И.Т.

Особенности физических упражнений для формирования атлетического телосложения молодого человека

*Российский государственный университет правосудия
Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-39

idsp: ljjournal-01-2019-39

Аннотация

Статья посвящена физическому здоровью молодых людей и важности применения физических упражнений для формирования здоровой и красивой фигуры молодого человека.

Ключевые слова: физические упражнения, здоровье человека, лечебная физкультура, атлетическая фигура, здоровье, профилактика.

Abstract

The article is devoted to the physical health of young people and the importance of the use of physical exercises for the formation of a healthy and beautiful figure of a young man.

Keywords: physical exercise, human health, physical therapy, athletic figure, health, prevention.

Физическая культура играет одну из важнейших ролей в жизни каждого человека. Многие составляющие: здоровье, карьера, счастье - зависят именно от того, какое значение мы придаем физическим нагрузкам в повседневной жизни.

Физическая нагрузка подразделяется на профессиональную, когда человек участвует в соревнованиях, и любительскую, её можно назвать хобби, увлечением или любимым делом. Эти две составляющие, конечно, имеют отличия: в первом случае человек хочет получить достижения, хочет проявить себя и показать достойные результаты. Во-втором случае, такая физическая культура является минимальной необходимостью для развития тела человека, поддержания своего тела в тонусе.

Физические упражнения бывают различной направленности. Например, для того, чтобы тренировать силовые качества, нужно подобрать упражнения с тяжёлыми физическими нагрузками: работа со штангой и гантелями, поднятие максимально возможного для данного организма груза, сгибание ног лёжа, подтягивание и отжимание. Для тренировки выносливости подойдут упражнения на подобии бега, кроссфит, быстрой езды на велосипеде, прыжки на месте с высоко поднятыми коленями. Чтобы развивать свою ловкость можно заниматься на турнике, йогой, прыжками на батуте и плаванием. Для тренировки скорости хорошо подойдут упражнения на подобии бега, занятий на лыжах и езде на велосипеде. Характер содержания занятий физической нагрузки также зависит и от возраста. Необходимо правильно определить какие именно занятия подойдут для того или иного человека.

Существуют определенные принципы выполнения силовых упражнений. Силовые упражнения должны начинаться с разминки. Общая часть разминки подразумевает любой вид физической активности, но не растяжку мышц и не основные упражнения. Специальная часть разминки подразумевает подготовку тех мышц, которые подвергнутся тренировке. Качество и количество повторений упражнения в ходе разминки должно быть таким же, как во время тренировки. Продолжительность силовой тренировки не должна превышать 1 часа. За это время происходит истощение запасов гликогена мышц, дальнейшее занятие при это будет малоэффективно и может привести к переутомлению.

Интенсивность одного упражнения зависит от работы с отягощением. Максимальный рост мышцы достигается при работе с отягощением, вес которого составляет 60-80% от максимального за одно повторение. Интенсивность можно измерять числом возможных повторений упражнения. Оптимальное количество повторений, обеспечивающее рост мышц составляет около 8-12 за один подход. Упражнения, состоящие из более 12 повторений, увеличивают выносливость, но не обеспечивают рост мышц. Эл. Дарден в книге: «Брюшной пресс за 6 недель», выделяет эффективность 4-8 повторений одного упражнения. Для обеспечения роста мышц достаточно выполнять 1-2 подхода одного упражнения на одну группу мышц за тренировку.

Важно выделить технику выполнения упражнений. В первую очередь, необходимо изолировать заинтересованные мышцы, которые выполняют упражнение. Если при выполнении упражнения работают дополнительные мышцы, это может свидетельствовать о превышении веса или усталости заинтересованной мышцы. Во-вторых, при выполнении упражнения мышцы должны быть постоянно напряжены. Вес

отягощения должен обеспечить выполнение упражнения без расслабления и отдыха между повторениями одного упражнения. Необходимо исключать движения по инерции. В-третьих, все движения необходимо выполнять медленно, без рывков. В-четвертых, необходимо поддерживать ровное дыхание и не задерживать его. В-пятых, качество важнее количества. Увеличивать вес и количество повторений необходимо только при качественном выполнении упражнения с полной амплитудой движения.

Для поддержания общего мышечного тонуса и увеличения объемов мышц в настоящее время разработано очень много специальных силовых упражнений для мужчин. При постоянных нагрузках на мышцы приводятся в действие специальные адаптационные механизмы. Именно за счет них мышцы и увеличиваются. Этот процесс называется, как рабочая гипертрофия мышц, а происходит он за счет синтеза мышечных белков в организме.

Оптимальный комплекс силовых упражнений для мужчин: разгибание туловища, приседания, тяга в положении стоя штанги к подбородку, наклоны со штангой на плечах, тяга гантели в наклоне одной рукой, тяга из положения наклона штанги к поясу, становая тяга, подъем плеч со штангой или гантелями в опущенных руках, становая тяга на прямых ногах, сгибание ног лежа.

При силовых тренировках важно соблюдать баланс между упражнениями для крупных мышц и направленными на развитие определенных групп мышц. Силовые упражнения для мужчин достаточно выполнять не более трех раз в неделю. Продолжительность не должна превышать одного часа. Силовые занятия целесообразно сочетать с аэробными нагрузками на выносливость. Также важны дополнительные упражнения на гибкость, так называемые растяжки. Если появляется усталость, переутомление после одного-двух месяцев силовых тренировок, сделайте недельный перерыв. Качество всегда важнее количества, ведь мышечный рост происходит в периоды отдыха, а не во время тренировок.

Итак, занимаясь физической культурой, мы приобретаем необходимые в повседневной жизни и в труде двигательные навыки. Развивается ловкость, быстрота и сила движений нашего тела. Совершенствуется управление движениями, которое осуществляется центральной нервной системой. Занятия физической нагрузкой укрепляют не только мышечный корсет, но и сердечную мышцу, что является профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний. К положительным сторонам занятий физической активностью относятся такие качества, как развитие силовых способностей, выносливости, мускулатуры тела, снижение жировой массы, повышение общего тонуса мышц, а также они являются мощным антистрессовым средством.

1. Васенков Н.В. Оздоровительная физическая культура в системе высшего профессионального образования / И.В. Жукова, Н.В. Васенков // Глобальный научный потенциал. – 2018. №3(84). С. 24-26
2. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Биопедагогика или спортивная тренировка: учеб. пособие. Красноярск: Полис, 1992. 64 с.
3. Сельченко К. В. Культура здоровья. М.: Русский двор, 2008. № 11. С. 127.
4. Столяров В.И. Фундаментальные теоретические основы современной системы комплексного физического воспитания. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2013. № 2. С. 2-7.
5. Темкин И.Б. Физические упражнения и сердечно-сосудистая система. - М.: Высшая школа, 1974. – 926 с.
6. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья, методологические аспекты / А.Г. Щедрина. — Новосибирск: Наука, сибирское отделение, 1989. -136 с.
7. Хайруллин И.Т. Факторы повышающие эффективность спортивной тренировки // Научный аспект. Научный журнал РИНЦ. – 2018. №1 – С.46-50.

Хасанов Н.Б.

Пути диагностики инновационного обучения на занятиях по практическому курсу русского языка

*КГУСТА им. Н. Исанова
(Кыргызская Республика, Бишкек)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-40

idsp: ljournal-01-2019-40

Аннотация

Статья посвящена вопросам повышения эффективности обучения русскому языку в техническом вузе. Автор акцентирует внимание на различных видах контроля полученных знаний, по результатам которых преподаватель сможет правильно оценить приобретенные знания и навыки, и разработать более эффективные методы обучения. В статье также приведены причины слабой успеваемости студентов по этой дисциплине, а также требования по разработке педагогической диагностики инновационного обучения. Автором сделаны теоретические выводы, которые направлены на решение сложившихся проблем преподавания предмета «Русский язык».

Ключевые слова: предмет «Русский язык», учебный процесс, молодой специалист, тест, технология

Abstract

The article is devoted to the issues of improving the efficiency of teaching Russian in a technical university. The author focuses on various types of control over the knowledge gained, the results of which the teacher will be able to correctly assess the acquired knowledge and skills, and develop more effective methods of teaching. The article also gives the reasons for the poor academic performance of students in this discipline, as well as the requirements for the development of pedagogical diagnostics of innovative teaching. The author made theoretical conclusions, which are aimed at solving the current problems of teaching the subject "Russian language".

Key words: subject "Russian language", educational process, young specialist, test, technology

Введение

XXI век характеризуется бурным развитием инновационных технологий, определяющие интенсификацию развития экономики в мире. Образование, помогающее всестороннему развитию общества, должно соответствовать потребностями растущей экономики.

У инновационного образования в процессе своего развития появляются новые требования, как локомотиву прогресса всего человечества.

Методы исследования

В вузовской практике, как показали результаты проведенного нами анализа, приобретение речевой компетентности не обеспечивается должным образом.

Предмет «Русский язык» в техническом вузе студенты считают сложным, так как им трудно даются грамматические категории рода, падежная система, согласованное и несогласованное определение, виды сложноподчиненных предложений, составление аннотаций, рецензий к увиденным фильмам или прочитанным книгам. И поэтому система обучения в техническом вузе порождает противоречие среди требований к подготовке специалисту при отсутствии развивающих возможностей русского языка как преподаваемого предмета.

На наш взгляд причина эта в недостаточно правильно организованной организации учебного процесса в подготовке молодого специалиста.

Ученые-педагоги В.С.Аванесов, С. И. Архангельский, В.П. Беспалько, С.К. Калдыбаев, Д. А. Леонтьев, Н.А. Селезнева [1, 2, 3, 4, 5, 6] и другие в своих трудах

отметили слабую организацию в результативности обучения, считающейся как одной из причин этого процесса.

В.С. Аванесов в своей работе «Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе» утверждает: «Все известные в мире попытки улучшения качества образования, не подкрепленные действенной реформой проверки знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов» [1, с.168], а, качество образования, по мнению М.М. Поташника, можно определять только при наличии целей и результатов их достижения [5].

По мнению Н.А. Селезневой контроль в теории управления взаимодействия систем определяется как операция, которая отслеживает достижения цели [7].

Она состоит из соответствия стандартов и фактически достигнутого результата, а также корректировок, если результаты существенно отличаются от стандартов. В теории управления стандартами считаются конкретные цели и технология их достижения. В подготовке бакалавров вопросы контроля выделяются в качестве элементов в составе педагогической технологии.

Тестовая методика определения результатов обучения в последние годы из-за отсутствия универсальных, современных контрольно-диагностических средств по отслеживанию результатов образования, а также развитие информационных технологий стала активно внедряться в организацию учебной деятельности. Как показал анализ педагогической литературы за последние годы разработку педагогической диагностики инновационного обучения нужно осуществить в русле следующих требований:

- научность. Диагностика строится на научной основе. Научность обеспечивается за счет разработки методики составления и использования тестов, обоснованием основных тестовых характеристик, соблюдением критериев качества тестов;
- систематичность, которая характеризуется регулярностью проведения. По словам Н.Ф. Талызиной взаимосвязь между студентом и преподавателем должна быть «следающей» [8, с.96].
- диагностичность. Усвоение учебного материала не должно быть просто констатацией диагностичности, а фактом того, на каком уровне усвоение учебного материала стал достоянием личности;
- достоверность. Результаты тестирования должны быть ориентированы на получение достоверной информации;
- технологичность. Под этим термином подразумевается совокупность условий по обеспечению непрерывности, органичности и оперативности. Специально разработанные компьютерные программы обеспечивают технологичность процесса;
- экономичность. Она проявляется в удобности и экономичности проведения диагностики.

Результаты проведенного нами исследования показали, что достоинством применения тестов в учебной работе со студентами являются:

- объективность. Результат, получаемый в ходе тестирования, как правило, не имеет субъективных факторов;
- сопоставимость полученных результатов, которая позволяет сравнить достижения студентов, которые обучаются у разных преподавателей по одинаковым программам и делать выводы об организации учебной деятельности;
- экономичность времени и эффективность, так как в тестировании одновременно могут участвовать несколько учебных групп;
- возможность оперативного получения информации об уровне усвоения студентами пройденных тем;
- самоконтроль студентами.

Нельзя не согласиться с мнением Т.А. Унсович [9], отметившая, что конечной задачей является улучшение качества образования.

При составлении учебных задач нужно исходить от того, для чего, с какой целью они составлены. Хорошо составленная задача в любом случае призвана повысить качество образования, а в нашем случае – техническое образование.

В вузах занятия строятся по принципу взаимодействия в системе обучения (преподавание - учение) и воспитания (воспитание – самовоспитание) в результате которой осуществляется профессиональная подготовка студентов как субъектов трудовой деятельности.

Изучение опыта педагогов и результаты анализа методической литературы позволили нам сформулировать концепцию нашего исследования, проверенную нами на практике как взаимодействие преподавателя и студента.

Нами на практике проверялась целесообразность системного подхода и его использование как основы подготовки будущих инженеров, как субъектов профессиональной деятельности.

Полученный результат в ходе проведенного эксперимента позволяет считать такой подход инновационным по моделированию системы образования в подготовке будущих инженеров.

На наш взгляд можно заменить метод проверки знаний студентов методом применения теста в вузе, так как этот метод объективно поможет оценить знания студентов. Использование учебников, пособий, методических разработок для этих целей будет способствовать более эффективному достижению результатов в образовательной системе вуза.

Дисциплина «Русский язык» в некоторых вузах состоит из дисциплин «Практический курс русского языка» и «Профессиональный русский язык». Эти предметы в подготовке студентов в системе высшего образования занимают особое место.

Изучение русского языка в вузе для студентов технического вуза является не лишь овладением и совершенствованием приобретенных в школе умений и навыков, однако и является средством овладения своей будущей специальностью. [10].

В процессе изучения русского языка студенты получают навыки работы с научным стилем речи, развивают и активизируют коммуникативные навыки: усваивают основы научного стиля речи, производят структурно-семантический анализ текстов. Если лексический материал базируется по тематическому принципу, то текстовый материал имеет познавательно-развивающий характер, где отображается специфика научной, специальной и учебной литературы.

Задачами дисциплины русского языка в техническом вузе являются: а) обогащение лексического минимума студентов, б) применение полученные знаний по русскому языку при изучении специальных дисциплин; в) владение навыками беседы, диалога, чтения, письма; г) употребление грамматических форм и конструкций для формулирования своей мысли. Эти задачи также помогают формированию системы знаний для выражения различных видов информации научного текста с целью описания, обобщения, выводов по тексту.

Проанализировав рабочую программу технических вузов нашей республики по русскому языку можно отметить, что в программу рекомендуются включать темы «Официально-деловой стиль», «Моя специальность», «Наука для общества», «Человек. Портрет. Характер», «Наука и современные технологии», «Наука: вчера, сегодня, завтра» и другие, которые непосредственно связаны с будущей специальностью выпускника.

На наш взгляд, реализация поуровневого обучения языку, внедрение инновационных форм и методов работы и правильно организованная работа по составлению содержания рабочих программ и syllabus оказывает содействие по повышению уровня мотивации по формированию речевой компетенции студентов на

занятиях русского языка, развитию и совершенствованию русской профессиональной речи. [10].

Выводы

Таким образом, проведенный анализ состояния владения студентами предметной области языка, в частности русского, изучаемого в вузе, позволяет сделать следующие выводы: уровень владения вчерашних школьников, нынешних студентов-первокурсников русским языком очень низкий; студенты-первокурсники зачастую затрудняются ответить на вопросы по специальности; не умеют выразить свои мысли на русском языке.

И на наш взгляд изложенные выводы подтверждают достоверность нашего исследования и позволяют нам четко решать задачи, которые являются важными в достижении цели нашего исследования.

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе [Текст] / В.С. Аванесов - М.: МИС и С, 1989.-168 с.
2. Архангельский, С. И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента. [Текст] / С.И. Архангельский.-М.: Знание, 1974. - 48 с.
3. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. [Текст] / В.П. Беспалько – Воронеж.: Изд. - во Воронежского ун-та, 1977. -304 с.
4. Калдыбаев, С.К. Современная система образования: теория и практика [Текст] / С.К. Калдыбаев - Ставрополь, 2015. Том Книга 2
5. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д.А. Леонтьев - М.: Свет, 1981. - 17 с.
6. Поташник, М. М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования [Текст] / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. - М.: Новая школа. - 1997. - 350 с.
7. Селезнева, Н.А. Проблема оценки качества образования [Текст] / Н.А. Селезнева // Квалиметрия человека и образования: Методология и практика. - М., 1995. -С. 9-28.
8. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: Практические основы [Текст] / Н.Ф. Талызина - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 344 с.
9. Унсович, Т.А. Педагогические условия интеллектуального развития студентов при изучении графических дисциплин: [Текст] дисс. канд. пед. наук / Т.А. Унсович.-Екатеринбург, 1999. - 160 с.
10. Хасанов, Н.Б. О роли и значении дисциплины «Практический курс русского языка» в формировании речевой компетенции [Текст] Н.Б. Хасанов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3, № 8. С. 90-92

Чернышева Е.А.

**Этапы выполнения инновационного проекта учащимися старшего
школьного возраста**

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского»
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-41

idsp: ljjournal-01-2019-41

Аннотация

В статье рассматривается важность проектной деятельности учащихся в условиях современного образования. Также в данной статье анализируются подходы исследователей к выделению этапов выполнения учащимися инновационного проекта.

Ключевые слова: проект, инновационная проектная деятельность учащихся, этапы выполнения инновационного проекта.

Abstract

The article deals with the importance of project activities of students in modern education. Also in this article the approaches of researchers to the allocation of stages of implementation of the innovative project by students are analyzed.

Keywords: project, innovative project activity of students, stages of implementation of the innovative project.

На современном этапе развития общества происходят глубокие социальные и экономические преобразования. Научно-технический прогресс, условия рыночной экономики, санкции накладывают свой отпечаток на все сферы деятельности. В связи с этим перед нашим государством встает много новых задач, среди которых одной из основных является модернизация страны и всех ее институтов.

Социокультурный институт - одно из наиболее важных направлений развития нашей страны, необходимыми условиями развития которого являются освоение людьми новых навыков, умений и ролей; развитие культуры поведения граждан; масштабная информатизация и компьютеризация всей территории страны; рост уровня образования населения. Как отмечает президент В.В. Путина: «Переход на инновационный путь развития связан прежде всего с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека - это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов» [4].

В связи с этим, можно заключить, что на сегодняшний день особа актуальна тема инновационного развития системы образования. В подтверждение наших слов, можно привести следующие оценки президента В.В. Путина: «Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сейчас Министерство образования работает над этими стандартами. <...> Это должны быть современные стандарты» [4]. Это означает, что развитие образовательной сферы в нашей стране необходимо сделать стратегической точкой роста. Наше государство нуждается в грамотном, интеллектуально-развитом населении, умеющем решать не только первостепенные, но и сложные незапланированные задачи, поэтому образовательные институты всех уровней должны взрастить такие кадры, обеспечив тем самым модернизацию страны в целом.

Что касается современного стандарта среднего общего образования, то он уже намечен на осуществление учащимся инновационной деятельности. «Портрет ученика школы» предусматривает развитие мотивации школьника на творчество и инновационную деятельность, а программа среднего общего образования (СОО) должна обеспечивать и содержать основные направления, планируемые результаты и условия проектной деятельности обучающихся: «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)» [5].

Смысл метода проектов заключается не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост. При этом важно, что педагог обеспечивает деятельность ученика по сопоставлению его личного образовательного результата с культурным аналогом. Проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученик воспроизводит культурные

образцы жизни и деятельности, развивая свой внутренний мир, умственные возможности и способности.

Через проектную деятельность обучающиеся развивают такие качества, которые впоследствии будут необходимы для организации бизнеса, делового администрирования, предпринимательской деятельности; смогут развить через работу в коллективе коммуникативные и лидерские способности, попробовать себя в различных ролях и осознать свое место в обществе.

Отличие проекта от традиционных для учащихся видов деятельности состоит в том, чтобы в процессе разработки инновационного проекта он должен последовательно пройти ряд стадий процесса создания. Причем проект должен не просто быть создан на бумаге, но и иметь материальное воплощение.

Проектная деятельность, по нашему мнению, относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

В рамках нашего исследования, под инновационной проектной деятельностью учащегося мы будем понимать процесс по освоению и применению новшеств, в котором учащийся выступает субъектом собственной инновационной деятельности, руководствуясь системой мотивов, методов, действий и операций для достижения поставленной цели - создание инновационного проекта, при этом приобретая и развивая такие качественные характеристики, как целевая ориентация, поисковая активность, творческое отношение к учению.

В связи с этим необходимо дать психолого-педагогическую характеристику этапам выполнения инновационного проекта.

Существует большое количество различных подходов к выделению этапов проектирования [1].

Е.С. Заир-Бек выделяет такие этапы проектирования, как: определение идеи проекта; выбор плана действий по реализации проекта; продумывание стратегии, учитывая условия и задачи выполнения проекта; организация обратной связи; оценка этапов выполнения проекта; анализ и оценка результатов выполненного проекта; утверждение проектной документации [2].

Более подробно этапы выполнения проекта разработаны В.Д. Симоненко. Он разделил их на 3 крупных блока и конкретизирует каждый блок своими этапами.

Организационно - подготовительный этап: поиск проблемы; выбор и обоснование проекта; анализ предстоящей деятельности; выбор оптимального варианта конструкции; подбор материала; планирование технологического процесса; разработка конструкторско - технологической документации; организация рабочего места.

Технологический этап: выполнение технологических операций; самоконтроль деятельности; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда;

Заключительный этап: корректирование конструкторско - технологической документации; экономическое обоснование; мини-маркетинговые исследования; контроль и испытание изделия; подведение итогов; защита проекта [6].

Г.С. Альтшуллер предложил алгоритм решения творческих задач, который приемлем при выполнении проектов разного рода. Он выделяет три основных этапа:

организационно-подготовительный, в основу которого входят: анализ существующих решений и определение необходимости в условиях жизни; сбор идей и

предложений и обозначение цели; выработку определяющих параметров проекта и разработку вариантов; непосредственное проектирование и анализ вариантов; выбор и доработку оптимального варианта. Завершается данный этап созданием макета.

технологический, состоящий из: определения технологических особенностей изготовления изделия и создания рабочего опытного образца; проведения необходимых испытаний опытного образца и изменения проекта с учетом недостатков, выявленных при испытаниях; производства первой опытной партии изделий и эксплуатаций изделия с последующим анализом; внесения поправок в конструкторскую и технологическую документацию по результатам эксплуатации и составления бизнес-плана; модернизации изделия и маркетинговых исследований, а также прогнозирования.

заключительный, который включает: анализ созданного изделия и конкурс проектов[3].

Анализируя вышеперечисленные подходы к выделению этапов инновационного проектирования учеными, мы, ничуть не умоляя достижений исследователей, хотим предложить, на наш взгляд, инновационный подход к выделению этапов выполнения инновационного проекта. Он заключается в формулировке своих собственных этапов выполнения инновационного проекта и насыщение отдельных из них исследовательскими и творческими задачами для большей эффективности в формировании у учащихся отдельных (исследовательских) качеств личности. Этапы выполнения инновационного проекта, а также разработанные содержание и планируемые результаты деятельности учащегося и педагога в рамках каждого этапа, указаны в таблице 1.

Таблица 1.

№ этап	Название этапов выполнения инновационного проекта	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности
Теоретико-подготовительный этап:			
1	Выбор идеи инновационного проекта	Выбор областей применения будущего объекта инновационного проектирования.	Примерные области применения объекта инновационного проектирования.
2	Изучение состояния той области, в рамках которой будет создаваться проект	Изучения состояния тех областей, которые мы отобрали на прошлом этапе инновационного проектирования. Анализ возможности создания объекта инновационного проектирования в данных областях. Выбор конкретной области создания и применения будущего объекта инновационного проектирования.	Область создания и применения объект инновационного проектирования.
3	Выбор тематики проекта и ее обоснование.	Выбор темы объекта инновационного проектирования; обоснование актуальности объекта инновационного проектирования.	Тема объекта инновационного проектирования; актуальность объекта инновационного проектирования.
4	Сбор материала для создания и реализации проекта.	Анализ аналогов и прототипов объекта инновационного проектирования.	Проблема объекта инновационного проектирования.
5	Постановка цели и задач	Формулирование цели и задач объекта	Цель и задачи объекта

	проекта.	инновационного проектирования.	инновационного проектирования.
6	Планирование решения проблемы (стратегия) на основе анализа собранного материала.	Разработка алгоритма решения проблемы (плана действий) объекта инновационного проектирования.	Поэтапный план создания и реализации объекта инновационного проектирования.
7	Выдвижение идеи по созданию инновационного проекта, выбор лучшего варианта.	Сбор различных вариантов решения проблемы, их анализ и практическая возможность реализации. Выбор рационального варианта решения проблемы объекта инновационного проектирования. Описание конструкции и процесса возможного конструирования объекта инновационного проектирования.	Метод решения проблемы объекта инновационного проектирования. Конечный вариант решения проблемы объекта инновационного проектирования. Технико-технологическая характеристика объекта инновационного проектирования.
	Практико-технологический этап:		
8	Подготовка эскизов опытного образца.	На основе описанной технико-технологической характеристики объекта инновационного проектирования создание эскизов объекта инновационного проектирования.	Эскиз объекта инновационного проектирования.
9	Разработка и подготовка КД на изготовление опытного образца.	Создание конструкторской документации на основе технико-технологической характеристики и эскизах объекта инновационного проектирования.	Комплект конструкторской документации на объект инновационного проектирования
10	Создание опытного образца (модели будущего проекта).	Создание опытного рабочей модели объекта инновационного проектирования согласно КД.	Опытная рабочая модель объекта инновационного проектирования.
11	Апробация опытного образца, внесение корректив в эскиз проекта.	Испытание опытной модели объекта инновационного проектирования. Проверка заданных параметров и технико-технологических характеристик объекта инновационного проектирования. Внесение поправок и доработок в КД опытного образца объекта инновационного проектирования.	Доработанная КД объекта инновационного проектирования.
12	Создание нового образца с внесенными в КД коррективами.	Создание нового образца рабочей модели объекта инновационного проектирования по доработанной КД объекта.	Готовая рабочая модель объекта инновационного проектирования.
13	Апробация нового рабочего образца проекта, утверждение конструкторской документации.	Испытание опытной модели объекта инновационного проектирования. Проверка заданных параметров и технико-технологических характеристик объекта инновационного проектирования. Утверждение КД и технико-технологических характеристик объекта инновационного проектирования.	Утвержденный и окончательный чертеж объекта инновационного проектирования.
	Заключительный этап:		
14	Составление бизнес-плана проекта.	Бизнес-планирование объекта инновационного проектирования. Анализ возможностей коммерциализации объекта	Бизнес-план объекта инновационного проектирования.

		инновационного проектирования.	
15	Подведение итогов проекта.	Проверка конструкции и документации объекта инновационного проектирования. Рефлексия.	Готовый объект инновационного проектирования.
16	Защита проекта.	Разработка презентации объекта инновационного проектирования. Подготовка доклада выступления и ответов на возможные вопросы.	Презентация объекта инновационного проектирования.

Предстоящая работа по формированию исследовательских умений учащихся в процессе инновационной проектной деятельности будет заключаться в проверке эффективности обозначенных этапов выполнения инновационного проекта.

1. Воронина С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент со-держания учебно-познавательной компетенции / С.Г. Воронина. [Электрон-ный ресурс]. - URL: www.eidos.ru/journal2007/0930-9.html.
2. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов пед. бакалавриата педагогов-практиков / Е.С. Заир-Бек. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1995. - 234 с.
3. Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение [Элек-тронный ресурс]. - URL: https://works.doklad.ru/view/j8GFeaE5H_E/4.html.
4. Переход на инновационный путь развития по оценке В.В. Путина [Элек-тронный ресурс]. -URL: <https://vikent.ru/enc/6667/>.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ivo.garant.ru/#%2Fdocument%2F70188902%2Fparagraph%2F553%3A0>.
6. Творческие проекты учащихся V-IX классов общеобразовательных школ. Книга для учителя. Под редакцией В.Д. Симоненко. – Научно-методический центр «Технология». – Брянск, 1996. – 238 с.

Щукина Т.В., Мамедова Е.В.

Организация личностного становления ребёнка дошкольного возраста в ДОО

МБОУ г.Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 57»

(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-01-2019-42

idsp: ljjournal-01-2019-42

Аннотация

В статье рассматривается личностное становление ребёнка дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), роль ведущей деятельности в этом процессе, выделяются педагогические условия благоприятного личностного становления.

Ключевые слова: ребёнок-дошкольник, личностное становление, ведущий тип деятельности.

Abstract

The article discusses the personal development of a child of preschool age in a pre-school educational organization (DEP), the role of leading activities in this process, highlighted the pedagogical conditions of favorable personal development.

Keywords: preschooler child, personal development, the leading type of activity.

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема личностного становления ребёнка на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста.

Так, в период младенчества (до 1 года), ведущим видом деятельности является непосредственно - эмоциональное общение. В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) – предметно-манипулятивная деятельность, в дошкольном - игра, в младшем школьном возрасте - учеба, в подростковом - общение со сверстниками.

Сущность игры как ведущего вида деятельности дошкольника заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности [1;2;3;4;6;7;9].

Психологические свойства, которые формируются у ребенка в последние годы дошкольного детства до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы. Индивидуальность ребенка к этому возрасту проявляется также и в познавательных процессах. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка.

Этот процесс прогрессирует и к III - IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные - в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах трудовой деятельности и в общении.

Дальнейшее развитие способностей к концу дошкольного возраста порождает значительное увеличение индивидуальных различий между детьми, что сказывается на их успехах в обучении, труде и является одним из оснований для принятия психолого-педагогически обоснованных решений относительно дифференцированного обучения детей с различными способностями.

В работе с детьми, обнаружившими наиболее развитые способности, начиная с этого возраста, могут применяться методы обучения, характерные для взрослых.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой дошкольный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта - мотив достижения успеха,

доминирующий над мотивом избегания неудачи: во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

В дошкольном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психического развития ребенка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, особенно с педагогами и родителями, к воздействиям которых в этом возрасте ребенок еще достаточно открыт. Это позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия [1;2;3;4;6;7;9].

Речь идет о таких мотивах, как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получать высокую оценку своих действий и ряде других.

К концу дошкольного возраста, повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками. Здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в образовательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей дошкольного возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом.

В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Игра и учеба - две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К.Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы» [5, с. 156].

В качестве таковых и выступают дидактические игры. “Игра должна быть организована так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок” [8, с.78].

Задача воспитателя - сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной. Решающую роль в этом имеют дидактические игры.

Таким образом, для эффективной организации личностного становления ребёнка дошкольного возраста в ДОО, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- педагогически грамотную организацию ведущего вида деятельности ребёнка дошкольного возраста – игры;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- стимулирование мотивации достижения в различных видах детской деятельности;
- педагогически грамотную организацию общения со сверстниками;
- стимулирование самостоятельности и саморегуляции ребёнка;
- организацию плавного перехода от игровой деятельности к учебной в старшем дошкольном возрасте.

1. Воспитание детей в игре. Под ред. Д.В.Менджерицкой. - М.,2009.
2. Выготский Л.С. Кризис трёх лет. // Дошкольное образование. - 2005. - № 5.- с.2-6.
3. Дошкольная педагогика. Под редакцией В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М.,2008.
4. Игра дошкольника. Под ред. С.Л.Новосёловой. - М., 2009.
5. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 6. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта.- М.,1999.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.,2008.
7. Основы дошкольной педагогики. Под ред. А.В.Запорожца, Б.Д.Маркова. - М., 2010.
8. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. В. Запорожца. - М., 2006.
9. Эльконин Д.Б. Возрастная психология. - М., 2008.

Явдошенко Е.О.**Влияние физической культуры на развитие и формирование гармонически развитой личности**

*Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-43

idsp: ljjournal-01-2019-43

Аннотация

Важность этой темы является актуальной среди преподавателей физической культуры, ведь только правильно спланированный процесс обучения будет формировать общественно-полезную, гармонически развитую личность. Это необходимо для создания нового современного общества. В связи с этим решение проблемы формирования гармоничной личности выходит далеко за рамки частного вопроса и требует широкого социально-психологического исследования.

Ключевые слова: здоровье, формировать, развитие, влияние, упражнения, образ жизни, процесс.

Abstract

The importance of this topic is relevant among teachers of physical culture, because only a properly planned learning process will form a socially useful, harmoniously developed personality. This is necessary to create a new modern society. In this regard, the solution to the problem of the formation of a harmonious personality goes far beyond the private issue and requires a broad socio-psychological study.

Keywords: health, shape, development, influence, exercise, lifestyle, process.

В нашей стране физическая культура рассматривают как одно из важнейших средств воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно–интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Причём это касается не только самих спортсменов, но и тренеров, судей, зрителей. Одновременно физкультура и спорт сами подвержены «обратной» связи со стороны других социальных институтов и явлений общественной жизни. Физкультура и спорт

предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания и сопричастия спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победе, огорчаться поражением, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека [1].

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. Регулярные занятия физической культурой и выполнение оптимального комплекса упражнений принесут вам удовольствие и сохранят здоровье.

Физическое здоровье человека определяется комплексом взаимосвязанных факторов, характеризующих физическое состояние организма:

- функциональным состоянием органов и систем;
- уровнем физического развития;
- степенью развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

Таким образом, физическое здоровье - это состояние абсолютного физического и психического комфорта, не сопровождающееся отклонениями в деятельности органов и систем, при нормальном физическом развитии, высокой работоспособности и адаптации

Физическая культура – важная составляющая здорового образа жизни, каждый решает сам насколько серьезно будет заниматься физкультурой, для кого-то это просто утренняя зарядка.

Рассмотрим физическую культуру как элемент здорового образа жизни. Начнем с того, что нужно полюбить спорт, чтобы занятие им было в радость, а не в тягость [3]. Недаром, физкультуру вводят в программу уже в детском саду, доказано, что дети, у которых в программе есть такой предмет, гораздо сильнее и активнее сверстников, которые не занимаются спортом. Также, важно отметить, что физические упражнения улучшают продуктивность умственного труда, полезно умственный труд менять на физический, в это время мозг отдыхает, а кровеносно-сосудистая система начинает работать активнее. В наше время все способствует занятиям спортом, изобрели много техники, это и телефоны, и умные браслеты, с помощью которых можно замерять свои результаты, для того, чтобы в следующий раз сделать немного больше усилий, выработать для себя наиболее оптимальный вариант физической нагрузки. Также, нужно помнить о гигиене физических упражнений. Не стоит заниматься спортом в неблагоприятной окружающей среде, для занятий подойдут парки, лес, берега водоемов. Доказано, что физкультура действует и на органы дыхания, и на сердечную деятельность и на организм в целом. Поэтому если заниматься физкультурой около трасс, заводов или иных сооружений, которые выбрасывают в воздух множество разных загрязнений, то можно не только принести пользу своему организму, но и навредить ему. Также не стоит экономить на одежде и обуви, в которой вы занимаетесь спортом. Человек должен чувствовать себя комфортно и уверенно, ничего не должно ему мешать. Также здесь можно сказать о том, что нужно создать благоприятные для себя условия, кто то любит заниматься в тишине, некоторые слушают музыку, тем самым забывая о времени.

Физическая культура не только помогает укрепить здоровье, но и тренирует в нас ответственность, высокие моральные качества, также спорт помогает избавиться от многих врожденных и приобретенных болезней [4-14]. При занятиях физической культурой человек зачастую отказывается от всех вредных привычек, так как всем очень жалко терять свои труды. А когда становится виден твой результат, то стараться хочется еще больше, хочется усиливать свои физические нагрузки, больше времени проводить на свежем воздухе, занимаясь активными видами спорта. Многие начинают профессионально заниматься спортом, и тогда физическая культура для них становится не элементом ЗОЖ, а их образом жизни. Каждому можно подобрать вид спорта, обращая внимание на индивидуальные особенности организма. Главное верить в свои силы, никогда не поздно начать вести ЗОЖ и заниматься физкультурой, она принесет пользу в любом возрасте, но здесь важно помнить, что нужно обращать на свои силы, физическую подготовку, возраст, на свои индивидуальные особенности организма, чтобы не принести вред своему здоровью значит - доля влияния физкультуры и спорта на становление личности человека постоянно возрастает.

Физическая культура способна:

- формировать интеллектуальные способности (умение анализировать, обобщать, объяснять и переносить знания в другие сферы культуры, научные дисциплины);
- развивать физические качества, учитывая логику используемых методов, последовательность освоения, оздоровительную значимость специфической нагрузки;
- формировать научное мировоззрение, гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;
- обучать методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции [2].

Чтобы достичь цели физического воспитания — сформировать гармонически развитую, важно решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

- ✓ понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- ✓ знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ формировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- ✓ обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студентов к будущей профессии;
- ✓ приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Обязательный минимум дисциплины «Физическая культура» включает следующие дидактические единицы, освоение которых предусмотрено тематикой теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- ❖ физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- ❖ социально-биологические основы физической культуры;
- ❖ основы здорового образа и стиля жизни;
- ❖ оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);
- ❖ профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Таким образом, мы видим, что физическая культура выступают как мощное средство развития и формирования гармонически развитой личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физическая культура выступает важнейшим условием разностороннего развития личности.

Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности.

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 130 с.
2. Физическая культура как средство становления личности будущего инженера / Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Гапоненко Н.И. // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : матер. IX междунар. науч.-практ. конф., 5 окт. 2012 г. / ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный ун-т". - Ставрополь, 2012. - С. 92-94.
3. Воронин, С.М. Особенности личностно-ориентированной физической подготовки / С.М. Воронин, Н.А. Воронов, Л.Ю. Шалайкин, Е.В. Игнатова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 2. С. 233-235.
4. Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211
5. Стародубцев, М.П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 208-211.
6. Стародубцев, М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 4 (86). С. 153-156
7. Стародубцев, М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 239-244
8. Стародубцев, М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17-18 октября 2014. – Москва, 2014. – С. 96-98.
9. Стародубцев, М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / Стародубцев М.П., Татамиров М.Н. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 158. С. 110-116.
10. Все о здоровом образе жизни. – М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест. 2015. – 404 с.
11. Стародубцев М.П. Профессионально-личностное развитие педагога физической культуры: научно-теоретический аспект / Стародубцев М.П., Иваненко Т.А., Сапсаева Т.В., Перелогов И.О., Винтовкина Н.Е. // Перспективы науки. 2018. № 5 (104). С. 102-107.
12. Явдошенко Е.О. Роль самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога Явдошенко Е.О., Катаны И.А., Сапсаева Т.В., Винтовкина Н.Е. Оригинальные исследования. 2018. Т. 8. № 5. С. 58-66.

13. Катаны И.А. Мотивация и целенаправленность организации, содержания самостоятельного занятия физическими упражнениями различной направленности Катаны И.А., Сапсаева Т.В., Астафьев В.В., Перелогов И.О., Винтовкина Н.Е. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С. 42-46.
14. Электронный ресурс – URL: http://otherreferats.allbest.ru/sport/00159139_0.html

Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№46, 01.2019

Январь 2019 г.
Часть 2

SPLN 001-000001-0395-LJ

Подписано в печать 02.03.2019. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.4.37
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович