Книга Г.П.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся как эффективное средство их интеллектуального и творческого развития

Государственное учреждение образования "Гимназия г.Пружаны"
(Россия, Пружаны)

doi: 10.18411/lj-01-2019-58

idsp: ljjournal-01-2019-58

Аннотация

В работе говорится о создании системы работы на уроках белорусского языка и литературы и внеурочное время, которая дает возможность учителю и ученикам реализовать основные принципы исследовательской работы в школе.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, самостоятельность, творческая личность.

Abstract

The paper deals with the creation of a system of work in the lessons of the Belarusian language and literature and extracurricular time, which allows teachers and students to implement the basic principles of research at school.

Key words: design and research activities, self-reliance, creative personality

Цель моего опыта по теме – расширение познавательных интересов, практических навыков учащихся, их интеллектуального и творческого потенциала через применение проектно-исследовательских методов обучения на уроках и во внеурочное время.

Современное общество ставит задачи качественных изменений в деятельности всей школы, придавая большое значение формированию способности ученика к самостоятельному поиску информации. От нашего понимания значимости этих умений и готовности к формированию соответствующих навыков у учащихся зависит не только успех детей в познавательной и практической деятельности, но и в определенной степени вероятность их социальной адаптации. Всё это обуславливает необходимость применения в образовательном пространстве школы исследования как средства, организующего учебную деятельность учащегося. В настоящее время, пожалуй, нет школы, в которой не говорили бы об исследовании, о педагогических технологиях, которые направлены на организацию самостоятельной работы школьников.

Одной из наиболее эффективных и современных форм совершения самостоятельного обучения является выполнение школьниками самостоятельных исследований. Почему? Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, врожденное любопытство детей и их влечение к переосмыслению мира делают исследование очень важной для них сферой деятельности. Во-вторых, выполнение детьми самостоятельных исследований даёт возможность удовлетворить их индивидуальные потребности и запросы, их индивидуальные возможности.

Одной из наиболее эффективных и современных форм совершения самостоятельного обучения является выполнение школьниками самостоятельных исследований. Проблему исследовательской деятельности в школе рассматривали на протяжении многих лет А. Ф. Ануфриев, А. И. Бируля, П. Вайнцваг, И. М. Кузнецов, Ю. М. Куражковский, А. В. Леонтович, Н. Б. Шумакова, В. П. Вахтеров. Работы данных исследователей явились методологической основой опыта, который я предлагаю. Самый пламенный защитник и пропагандист активных методов обучения, в основе которых лежит эвристический метод или метод исследования, В. П. Вахтеров говорил, что "образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания". Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников:

умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы, важность умения пользоваться приёмами научного исследования хотя бы и в самой элементарной форме. Для того, чтобы школьник овладел этими умениями, необходим другой метод обучения – эвристический, а не репродуктивный. Учитель в этом случае только ставит перед учеником задачу, даёт материалы, а ученик сам открывает то, что было открыто или изобретено к нему. В этом случае ученик не только обретает знания, но учится тому, как их добыть, как самому наблюдать, экспериментировать, обобщать, сравнивать, классифицировать. [3, с.148]

Цель этого метода – "вызвать" в сознании ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Чтобы с успехом пользоваться эвристическим методом, нужно знать еще и детей, их силы и возможности, а главное – нужно умение управлять самостоятельной исследовательской деятельностью детей. Поэтому задача учителя – объяснить ученику непонятные термины и понятия на понятном им языке. С расширением исследовательской деятельности учащихся встает ряд вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Вахтеров В. П. говорил, что "многое из того, что усваивает ученик, забывается, но зато остается привычка определенным образом работать над материалом. Значит, ценны не одни знания сами по себе, а прежде всего способы, которыми они добываются". Наиболее часто применяю методы обучения, развивающие личность: проблемное обучение; частично-поисковые методы; проектно-исследовательские методы. Роль учителя в процессе применения проектно-исследовательских методов заключается прежде всего в построении таких заданий, которые обеспечили бы творческое применение учениками основных знаний. Кроме того, учитель должен контролировать ход работы учеников, направлять её в случае отклонения их от правильного пути, проверять результаты работы, организовать их обсуждение. Суть опыта заключается в создании системы работы на уроках белорусского языка и литературы и внеурочное время, которая дает возможность учителю и ученикам реализовать основные принципы исследовательской работы в школе. Идея опыта – совершенствование подготовки учащихся к НПК и Олимпиаде в рамках исследовательско-практической ориентации. Я на практике убедилась, что использование элементов проблемных, поисковых, проектно-исследовательских методов делает обучение более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь некоторых целей: поднять интерес учащихся к учёбе; мотивировать их на достижение более высоких результатов. Кроме того, проектно-исследовательские методы я давно применяю и при организации внеклассной работы с учениками. Это позволяет реализовать личный творческий и интеллектуальный потенциал учащихся в научно-исследовательской деятельности. Например, учениками были созданы 22 творческие и исследовательские работы. Совместно разработаны на основе исследований сценарии семейных обрядов: сватание, свадьба, хресъбины. Эти постановки были продемонстрированы перед родителями и на конкурсе "Родовод". При осуществлении такого обучения в урочное время ученики вынуждены сами постигать знания, а не получать их в готовом виде от учителя. При изучении новой темы мною создаются такие ситуации, которые дают ученикам возможность ознакомления с правилами и в то же время требуют от них самостоятельно выводить эти правила из предложенных упражнений и заданий.

Через характеристику образов на уроках литературы школьники имеют возможность выразить своё понимание поведения того или иного героя, сопоставить разные мнения об поступках, ошибках и жизненных взглядах людей. Каждый ученик самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он наряду со всеми получает в ходе исследования. При изучении понятий я предлагаю ученикам примеры, из которых это понятие самостоятельно можно вывести. На уроках белорусского языка в 5-7 классах приобретение более простых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения исследовательской работы, я осуществляю через обучение

основам самостоятельной деятельности, развитию нестандартного мышления. Важно развивать навыки решения проблемной ситуации, критическое мышление. В качестве примера приведу следующие методы:

В конце урока предлагаю ученикам подумать над услышанным во время занятий и ответить на вопросы. Предлагаю выбрать тему, требующую анализа, рассуждений. Достаточно эффективно использую приёмы технологии критического мышления: составление кластера, использование таблиц, синтезирование информации с помощью синквейна. В 8-11 классах я предлагаю задания сравнительного анализа языкового материала; задания, требующие критического мышления, размышлений; задания, требующие синтеза материала, формулирования выводов.

Когда исследуется явление или предмет, выходящие за пределы предмета, который я преподаю, то стараюсь организовать консультации со специалистами по исследуемым проблемам. Например, при написании исследовательской работы "Чудотворные иконы Беларуси" мы обращались к отцу Михаилу, а также встречались с сотрудниками краеведческого музея. А во время написания исследовательской работы "Проблемы молодежи в прозе XXI века" мы пригласили на урок Валерия Гапеева, который смог дать ответы на все вопросы наших начинающих исследователей литературы. Когда проводили исследование об особенностях белорусского костюма, то пришлось встречаться с руководителем театра моды при Пружанском центре творчества детей и молодежи Лапука В. М. При выборе темы я предлагаю своим учащимся несколько проблем, а они сами выбирают то, что для них интереснее и ближе. Успех гарантирован, если тема не только интересна для ученика, но и актуальна для ученического коллектива.

Проектно-исследовательской деятельностью со своими воспитанниками я занимаюсь с 2004 года и за это время разработаны творческие и учебно-исследовательские проекты. В 2009 году со своим сценарием о Беловежской пуще Брестскую область на международном экологическом фестивале "Природа Беловежской пущи глазами детей", который проходил на базе республиканского лагеря "Зубренок", представила наша ученица. Такой чести она заслужила как победительница республиканского конкурса театрального творчества "Природа. Культура. Экология" в номинации "Импровизационно-игровые театрализации" с работой "Мифическая сказка". С научно-исследовательскими и творческими работами мы выступали на НПК, были победителями не только на районном, областном, республиканском, но даже и на международном уровне. Мы принимаем активное участие в различных конкурсах, где также отмечены дипломами и грамотами.

Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся

2016	"История моего рода"	Республиканская конференция научно-исследовательских работ	Диплом III степени
2016	"Чернобыльская трагедия глазами Е.Василевич"	Районная научно-практическая конференция	Диплом III степени
2016	"Белорусские поэты - переводчики русской классики"	Районный конкурс творческих работ	Диплом III степени
2017	"Моя фамилия - лучшая в мире"	Районный конкурс учебно-исследовательских работ	Диплом I степени
2018	"Здесь родные держат корни"	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ	Диплом II степени

Я являюсь руководителем 8 видеопроектов: "Сегодняшние творители национальных традиций"; "Люди, создающие красоту", "Творец современной истории", "Мои земляки - моя гордость", "Моя семья - моя гордость", "Стёклышко счастья", "Живой источник талантов родного края", "Голубая мечта". Эти проекты были приурочены к акции "Живу в Беларуси и тем горжусь", они демонстрировались перед учениками и родителями, на научно-практических конференциях. Все проекты были победителями конкурсов. Достаточно высокую эффективность предлагаемого опыта

подтверждают и результаты районных, областных и республиканских олимпиад. Мои ученики каждый год становятся победителями олимпиад по белорусскому языку и литературе, интернет-олимпиад, заочных олимпиад по журналистике и олимпиаде, посвященных белорусским классикам.

1. Источник №1 Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные, диссертационные работы. М., 2002.
 2. Источник №2 Бируля А.И. Методы научной работы. Харьков, 1982.
 3. Источник №3 Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. Москва, «Педагогика», 1987.
-