Соколова А.О.

Гендерная адаптация студентов первого курса

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)

doi: 10.18411/lj-01-2019-46

idsp: ljjournal-01-2019-46

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации студентов, юношей и девушек первого курса. Успешность адаптации студентов к учебной деятельности, их психологические и гендерные особенности.

Ключевые слова: гендер, адаптация, студенты, девушки, юноши, образование.

Abstract

In this article the problem of adaptation of students, young men and girls of the first course is considered. Success of adaptation of students to educational activity, their psychological and gender features.

Keywords: gender, adaptation, students, girls, young men, educational.

Адаптация человека всегда являлась актуальной проблемой во все времена. Человек должен уметь приспосабливаться к разным условиям среды, уметь использовать знания которые он приобретает в ходе развития и становления личности. Адаптация молодежи к студенческой жизни – это сложный и многогранный процесс, так как он представляет собой усвоение новой социальной роли – студент, адаптирование к новой системе обучения и системе социальных отношений. Для того чтобы студент мог успешно адаптироваться необходимо учитывать его психологические и гендерные особенности. Студенты первого курса представляют собой социальную группу, объединенную возрастной категорией и особым видом деятельности. Существуют определенные сложности в адаптации у студентов первого курса, возникают некоторые проблемы, связанные с непривычным темпом работы и большим количеством информации [2].

В процессе гендерной адаптации индивид соотносит свои умения и навыки не только с психической реальностью, но и с природной сущностью, как своего, так и другого пола, а также и с характером взаимоотношений полов, которые складываются в данном обществе. Так же в данном процессе индивид испытывает нормативное и информационное давление со стороны окружения. От адекватности восприятия себя и окружающих, будет зависеть эффективность полоролевой адаптации [4].

В учебной сфере гендерные представления преподавателей влияют на формирование благоприятной среды для успешного развития личности студента. На первом курсе преподаватели ожидают от студентов мужского и женского пола разного поведения, отношения к учебной деятельности и различных достижений, помимо учебы (Штылева Л. В.) [6]. Известно, что гендерно-ролевое поведение студента является показателем адаптации в образовательной среде, потому что оно характеризует содержание подготовки будущего специалиста и соединяет в себе такие компоненты как: профессионализм и общий уровень культуры, культуру общения и поведения. Данное поведение является характеристикой адаптации и проявляется в стереотипах, нормах поведения, в особенностях женского и мужского взаимодействия и отношениях к своему «второму» полу. При выполнении учебной деятельности, формируется стиль гендерно-ролевого поведения и опыт деятельности, которые вырабатываются на основе ценностей [1]. Так же студентам просто необходимо иметь окружение, в котором они будут

находиться большую часть своего времени, часто в одну группу попадают юноши и девушки из разных городов и с разным социальным уровнем [5]. Как правило, к девочкам предъявляют более высокие требования в отношении учебы и успеваемости, чем к мальчикам, так как родители воспитывают своих дочерей на основе моральных и нравственных норм, в отличие от мальчиков, которых воспитывают на приобретении достижения [3].

Теоретические взгляды стали предпосылкой для нашего исследования. Цель – изучение гендерных особенностей процесса адаптации к обучению в Вузе у студентов первого курса. Для реализации цели была выбрана группа студентов первокурсников, из них 73% девушки и 27% юноши.

В нашем исследовании мы использовали такие методики как: диагностика социально-психической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика Ф. Фидлера для оценки психологической атмосферы в группе; методика исследования адаптированности студентов в Вузе Т. Д. Дубовицкой.

Анализ результатов по методике Ф. Фидлера показал, что группа имеет неустойчивый, но достаточно благоприятный климат. В котором присутствуют некоторые противоречия между положительными, деловыми и эмоциональными взаимоотношениями, среди наиболее активных его членов и отрицательным напряжением среди тех, кто не разделяет общественного мнения актива, установок руководителя.

По методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда показал что, по шкале «адаптация» 73% человек имели высокий уровень приспособления к существованию в обществе в соответствии с его требованиями, и с собственными потребностями, мотивами и интересами, из них 69% девушки и 31% юноши. Низкий уровень приспособления имели 27% человек, из них 84% девушки и 16% юноши. По шкале «принятия себя» 68% человек не принимают себя, то есть они имеют неудовлетворенность к своим личностным качествам, из них 68% девушек и 33% юношей. А 32% человек принимают себя и имеют удовлетворенность в своих личностных качествах. По шкале «принятие других» 86% человек имеют потребность в общении, взаимодействии, совместной деятельности, из них 75% девушек и 25% юношей. Остальные 14% не имеют потребности во взаимодействии с людьми, из них 67% девушек и 33% юношей. По шкале «эмоциональная комфортность» 73% человек имеют определенность в эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям, где 75% девушек и 25% юношей. Остальные 27% не имеют определенности в эмоциональном отношении, окружающим предметам и явлениям, из них 67% девушек и 33% юношей. По шкале «внутренний контроль» 64% человек несут ответственность за события, происходящие в жизни человека, все события принимаются в большей мере на себя и результаты деятельности объясняют своим поведением, характером, способностями, из них 72% девушек и 28% юношей. По внешнему контролю 36% человек не воспринимают все происходящее на себя, и большинство результатов своей деятельности объясняют везением или чудом, из них 75% девушек и 25% юношей. По шкале «доминирование» 41% человек имеют потребности к доминированию, и лидерству, где 56% девушек и 44% юношей. Остальные 59% имеют потребность в подчинении, руководстве над собой, из них 82% девушек и 18% юношей. По шкале «эскапизм» 73% человек имеют тенденцию избегать проблем и проблемных ситуаций, где 65% девушки и 35% юноши. Не избегают проблемы и проблемные ситуации, а решают по мере поступления 27% человек, из них 83% девушек и 17% юношей. Процентное соотношение представлено на рис. 1

Рис. 1 – Результаты исследования по тесту социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Анализ результатов по методике адаптированности студентов в Вузе Т. Д. Дубовицкая показал что, комфортно чувствуют себя в группе 68% человек, они легко находят общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявлять активность и взять инициативу в группе на себя, из них 67% девушек и 33% юношей. Имеют трудности в общении с одногруппниками 32%, им сложно найти общий язык с одногруппниками, они не разделяют принятые в группе нормы и правила, из них 86% девушек и 14% юношей. Легко осваивают учебные предметы 68% человек, они успешно и в срок выполняет учебные задания, при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить способности на занятиях, из них 80% девушек и 20% юношей. С трудом осваивают учебные предметы и выполняют учебные задания 32%, им трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости они не могут задать вопрос преподавателю, из них 57% девушек и 43% юношей. Процентное соотношение представлено на рис. 2

Рис. 2 – Результаты исследования по методике адаптированности студентов в вузе Т. Д. Дубовицкая.

Также для обработки данных и установления разницы в адаптации между девушками и юношами, был использован корреляционный анализ t-критерия Стьюдента.

По шкалам адаптации, принятию других, эмоциональной комфортностью и стремлению к доминированию из методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда наблюдалась ускоренная тенденция у девушек, однако корреляционный анализ показал, что по всем шкалам значимых различий между девушками и юношами не обнаружено. Данные корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Сравнительные данные социально-психологической адаптации по методике
К. Роджерса и Р. Даймонда*

Шкалы	Пол	tэмп	Среднее значение
Адаптация	Женский	0,24	112,75
	Мужской		108,33
Принятие других	Женский	0,98	23,94
	Мужской		20,67
Интернальность	Женский	0,13	46,19
	Мужской		47,17
Эмоциональная комфортность	Женский	0,37	23,62
	Мужской		21,67
Самовосприятие	Женский	0,71	32,69
	Мужской		37
Стремление к доминированию	Женский	1,88	19,38
	Мужской		13,83

Уровень значимости при $p \leq 0,05$.

Результаты исследования различий по результатам методики адаптированности студентов Т. Д. Дубовицкой, не показал значимых различий в адаптации первокурсников. Данные корреляционного анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Сравнительные данные адаптированности студентов в вузе
по методике Т. Д. Дубовицкой*

Шкала	Пол	tэмп	Среднее значение
Адаптация	Женский	0,48	20
	Мужской		21,5

Уровень значимости при $p \leq 0,05$.

Таким образом, по результатам проведённых методик можно сделать вывод о том, что атмосфера в коллективе довольно благоприятная, так как студенты проявляют себя и стараются занять определенные позиции и роли в группе. Анализируя девушек и юношей по методикам К. Роджерса, Р. Даймонда и Т. Д. Дубовицкой можно подвести итог, что между девушками и юношами существуют некоторые отличия в адаптационном процессе, девушки больше направлены на процесс обучения, а юноши на адаптацию в группе. Девушки лучше воспринимают других, нежели себя, у них уровень эмоционального комфорта выше, чем у юношей, и они в большей степени склонны к ведомости, и решению проблем, чем юноши. Корреляционный анализ показал, что значимые отличия отсутствуют, это значит, что в целом девушки и юноши первого курса проходят процесс адаптации идентично.

1. Багичева, Ж. Б. Гендерный подход как условие адаптации студента к образовательной среде педагогического вуза [Электронный ресурс] / Ж. Б. Багичева — Режим доступа: disserCat — электронная библиотека диссертаций Дата обращения: 05.11.2018.
2. Бахтин, М. М. Психолого-педагогические проблемы оптимизации к философии поступка [Текст]/ Философия деятельности преподавателя вуза М. М. Бахтин. – Москва: межвузовский тематический сборник, 1986. С. 223.

3. Джафарова, К. Р. Гендерные особенности социальной адаптации юношей и девушек в современных условиях [Текст] // К. Р. Джафарова – Курск : Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 2013. С. 47–49.
4. Национально психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/gendernaja-adaptacija.html> Дата обращения: 05.11.2018.
5. Репьева, Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Текст] // Н.Г. Репьева – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2015.
6. Штылева, Л. В. Исследование гендерных характеристик студентов [Текст] / Гендерная психология. Коллектив авторов 2–е изд. Л. В. Штылева Под ред. И. С. Клециной – Санкт-Петербург, 2009. 496 с.