РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Гармаева Т.В., Гармаева Е.А.

Проявление познавательной активности в младшем школьном возрасте

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

(Россия, Улан-Удэ)

doi: 10.18411/lj-01-2019-44

idsp: ljournal-01-2019-44

Аннотация

В статье представлены результаты исследования особенностей проявления познавательной активности учащимися начальных классов по таким её критериям, как когнитивный, мотивационный, поведенческий и эмоциональный. Определена и эмпирически доказана необходимость создания условий для формирования у детей навыков поиска информации, критичного к ней отношения и эффективного использования в обучении и социализации.

Ключевые слова: познавательная инициатива, познавательная активность, учебно-познавательные мотивы, эмоциональный фон, школьная тревожность, кругозор, эрудированность, младшие школьники.

Abstract

The article presents the results of researches of features of manifestation of cognitive activity of students in primary classes on such criteria as her cognitive, motivational, behavioral and emotional. Identified and empirically proved the need to create conditions for providing child information retrieval skills critical to her relationship and efficient use in learning and socialization.

Keywords: educational initiative, cognitive activity, educational and cognitive motivations, emotional background, school anxiety, knowledge, erudition, younger students.

Развитие инициативы в любом возрасте на сегодня одна из важнейших задач образования по причине её роли в становлении успешной и востребованной личности, творчески мыслящей. Эффективная поддержка познавательной инициативы выступает одной из задач реализации образовательных стандартов любого поколения. Познавательная активность и инициатива необходимы для самостоятельного решения учащимися различных задач и ориентации в огромном потоке научной информации. При этом с появлением и активным освоением Интернет-пространства от учеников требуется определенный уровень критичности мышления и восприятия транслируемой информации, что возможно при достаточно высоком уровне познавательной рефлексии.

Рассматриваемая проблема также признается многими педагогами и психологами актуальной по причине демотивированности, пассивности и несамостоятельности в учебной деятельности большей части учащихся всех ступеней образования. При чем с данной проблемой педагоги сталкиваются уже в начальной школе, где у современных детей часто проявляется отсутствие усердия и интереса относительно познания чего-то нового, не касающегося появившихся в их жизни технологий (гаджетов, телефона, компьютерных и электронных игр, социальных сетей в более старшем возрасте и т.п.). Тогда как развитие познавательной активности в системе образования должно занимать ведущее место, имея в виду, что она определяется в педагогическом словаре как деятельностное состояние личности, характеризующееся стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Познавательную активность рассматривают, и как деятельность (Лисина Л.М.), и как

личностное качество (Щукина Г.И., Абульханова-Славская К.А.), и как цель, средство и результат деятельности (Шаманова Т.И. и др.).

В педагогике «познавательную активность характеризуют как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося, а с другой – как результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося и формировании его опыта» [1]. Многими учеными отмечается взаимосвязь и взаимообусловленность познавательной активности и учебной деятельности, общественного смысла которой не видят все большее количество учеников и их родителей. Что в свою очередь может выступать препятствием для проявления познавательной инициативы и способствовать потере интереса к познанию в целом.

Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Представляет собой разновидность общественной активности, предпринимаемой конкретным лицом и (или) группой; выражается в добровольной деятельности, в творческом отношении к происходящему. Инициативность в современном педагогическом словаре определяется как творческая способность, заключающаяся в постоянном стремлении к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции личности; одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. В свою очередь, познавательная инициатива представляет собой любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность [3]. Именно в них у детей развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения. При этом, начиная формироваться в дошкольном детстве, познавательная инициатива не теряет своего значения и во все последующие периоды развития человека, выступая одним из критериев проявления им познавательной активности.

Проведенное Красножоновой Е.С. исследование существующих в трудах отечественных ученых научных идей, концепций и теорий познавательной активности позволило сформулировать ряд концептуальных положений, характеризующих её сущность. Среди них: познавательная активность – стержневая характеристика личности, помогающая обеспечить готовность вхождения растущего человека в новый постоянно меняющийся мир; познавательная активность – личностное качество, которое приобретается, закрепляется и развивается в результате познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; имеет место связь познавательной активности и самостоятельности личности, где самостоятельность является высшим уровнем активности.

Кроме того, познавательная активность имеет несколько уровней: 1) устойчивое внимание, которое вызывается новизной стимула и используется в виде вопросов, задаваемых учителю; 2) любознательность, которая проявляется в количестве и качестве задаваемых вопросов; 3) появление устойчивого интереса, который проявляется в реальном поведении и поступках (проявление познавательной активности в ходе решения конкретных задач) [2].

В младшем школьном возрасте одним из важнейших вопросов в контексте проявления детьми инициативы, в том числе познавательной, остается вопрос о том, инициатором каких учебных действий должен стать младший школьник. Он может инициировать постановку новой учебной задачи, процесс поиска ее решения, процесс совершенствования способа ее решения (самостоятельно продвигаться в учебном в многообразном материале) при определенных условиях организации учебного процесса. Одним из главных психолого-педагогических условий проявления инициативы младшими школьниками признается умение педагога поставить учебную задачу перед учащимися так, чтобы она стала их собственной задачей. Важность данного условия объясняется тем, что интенсивность познавательной активности детей во многом зависит от того, насколько учебная мотивация с «соприкасается» с их познавательными

интересами. Чтобы подобно ситуации дошкольного возраста – возраста «Почемучек» - активность была присуща самому ученику, они должны стать авторами собственного дальнейшего исследования заданной педагогом проблемы, учебной задачи. С этой целью используется разнообразный материал проблемного содержания, совокупность средств стимулирования активности учеников, а также арсенал традиционных и инновационных методов.

В отличие от дошкольного возраста, начиная с начальных классов, задания носят разноуровневый характер по степени сложности задаваемых проблем, что также способствует проявлению у учащихся здоровой конкуренции в контексте проявления адекватной познавательной инициативности и рефлексии. Ученик должен иметь возможность самостоятельно выбрать учебную задачу, способ её решения, вариант демонстрации результата собственного интеллектуального поиска. Необходимо иметь в виду, что в этом находит свое отражение также и личностная составляющая психического развития учащихся: уровень притязаний, характер самооценки и отдельные качества характера. Так как речь идет о способности ученика адекватно оценивать свои возможности в предоставляемой ситуации выбора.

В связи со всем вышеотмеченным целью нашего исследования стало изучение особенностей проявления познавательной активности современными младшими школьниками. Критериями её диагностики были определены: уровень знаний, представлений, кругозор, эрудированность; познавательные компетенции; беглость, гибкость, точность мышления; вербальный / невербальный интеллект (когнитивная составляющая); умение и навыки поиска информации, характер применения знаний и т.п. (поведенческая). Важно, на наш взгляд, также было изучить характер и содержание познавательной мотивации, сформированность познавательных мотивов (мотивационный компонент) и уровень школьной тревожности, эмоциональный фон при поиске, получении новых знаний, эмоциональный фон на занятиях (эмоциональный).

Когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компоненты познавательной активности младших школьников диагностировались нами посредством ряда методик: субтесты Гилфорда, субтесты Векслера, «Изучение мотивационной сферы учащихся» (Матюхина В.М.), «Анкета для определения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.), Самооценочный тест «Лесенка», методика «Тревожность у детей и подростков» (Прихожан А.М.), наблюдение, опрос педагога, анкетирование родителей. Нами были обследованы младшие школьники двух 3-х классов одной из средних общеобразовательных школ г.Улан-Удэ (Республика Бурятия) в количестве 65 человек в возрасте 10 лет.

Изучение уровня развития когнитивной составляющей познавательной активности младших школьников и данные таблицы 1 позволяют говорить о преимущественно высоких значениях (средний балл составил 2,24). Большинство детей (76,9%) по методикам, проведенным для изучения этого компонента, показали высокий уровень, и 23,1% - средний.

Таблица 1.

Уровни сформированности компонентов познавательной активности младших школьников (баллы, %)

Компоненты	Средний балл	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Когнитивный	2,24	76,9%	23,1%	0%
Мотивационный	1,98	74,3%	25,7%	0%
Эмоциональный	2,34	86,1%	13,1%	0%
Поведенческий	2,45	45,3%	52,8%	1,9%
Общий уровень	2,24	75,4%	24,6%	0%

В этом случае изучение креативности, творческого мышления у учащихся позволяет сделать вывод, что творческому человеку сложно подчиняться школьным

правилам, действовать шаблонно и быть на сто процентов дисциплинированным человеком. Это относится к детям с высокими показателями креативности мышления. Кроме того, результаты проведённых методик и опроса педагогов свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у большинства детей познавательных компетенций, уровня вербального и невербального интеллекта. Полученные диагностические данные обуславливают необходимость обратить большее внимание на мотивационную составляющую изучаемой нами познавательной активности младших школьников, так как из всех её компонентов именно она выражена у них слабее всего. Общий средний балл по мотивационному компоненту составил 1,98, что говорит о средних показателях сформированности учебно-познавательных мотивов. В данном случае речь идет о заинтересованности содержанием учения. Как показывает методика Матюхиной М.В., не для всех учащихся содержание учебного материала представляет необходимый интерес, соответственно не все увлечены процессом учения. В результате этого в ряде случаев падает учебно-познавательная мотивация учеников. Это говорит о том, что главная цель школы – давать знания – не совсем достигается.

Еще одной проблемой проявления детьми младшего школьного возраста познавательной активности на должном уровне оказалась слабая выраженность поведенческого её компонента. О чем свидетельствует процентное соотношение испытуемых по уровням, так как именно по этому аспекту изучаемого нами явления были дети с низким уровнем развития умений и навыков поиска информации (1,9%). Необходимо отметить, что в этом случае речь идет преимущественно об информации определённого плана: обучающего, расширяющего общий кругозор в противовес информации развлекательного характера, в работе с которой дети справляются достаточно успешно самостоятельно. Речь шла также и о характере применения знаний на практике. Данные таблицы 1 демонстрируют, что преимущественное большинство обследованных учащихся (52,8%) имеют средние показатели сформированности необходимых навыков поиска информации и умения применять ее на практике, в том числе в процессе обучения.

Как показывает анкетирование родителей учащихся, школьники 10 лет уже почти «самостоятельны в поиске информации», выполнении домашнего задания, лишь «в трудных случаях обращаются за помощью к родителям». Основным источником её поиска является интернет, реже энциклопедии и книги. В выборе просмотра передач, мультфильмов по телевизору большинство родителей пишет, что «нет времени смотреть телевизор», т.к. их дети заняты в музыкальных, художественных, танцевальных школах, в спортивных секциях. Это говорит о том, что вторая половина дня у большинства школьников, как правило, занята дополнительным образованием, что безусловно положительно сказывается на познавательной активности детей.

Нельзя не отметить, что определённым положительным моментом являются полученные данные исследования эмоциональной составляющей познавательной активности детей, так как в ней мы заходили такие аспекты, как уровень школьной тревожности, эмоциональный фон при поиске, получении новых знаний, а также эмоциональный фон на занятиях. Здесь в целом были выявлены хорошие результаты: абсолютное большинство учащихся (86,1%) продемонстрировали высокие показатели. В связи с чем можно говорить о в целом благоприятном эмоциональном фоне образовательно-воспитательного процесса в классах, участвовавших в исследовании.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости расширения границ компетентности младших школьников в вопросах поиска необходимой информации, значимой для эффективности обучения, развития и социализации учеников начальных классов в целом. На наш взгляд, в этом возрасте важно не только показать где и как необходимо искать нужные данные и материалы, но и достаточно критично относиться к их содержанию. При этом в любом случае детям необходима помощь взрослых: родителей и педагогов, так как большая роль в

формировании познавательной активности на начальном этапе (в период дошкольного детства и младшего школьного возраста) принадлежит им.

1. Кибальченко И. А. Актуализация и активизация учебно-познавательного опыта учащихся в образовательном процессе / И. А. Кибальченко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. N14. С.32-38.
 2. Красножонова Е. С. Познавательная активность младших школьников в концепциях российских педагогов 60-80-х гг. XX века : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; Пятигорск. гос. лингв. ун-т. Пятигорск, 2005.
 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : миры детства : конструирование возможностей / Т. Н. Доронова [и др.]; науч. рук. А. Г. Асмолов, Т. Н. Доронова. Москва : АСТ : Астрель, 2015.
-