Щукина Т.В., Мамедова Е.В.

Организация личностного становления ребёнка дошкольного возраста в ДОО

МБОУ г.Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 57»

(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-01-2019-42

idsp: ljjournal-01-2019-42

Аннотация

В статье рассматривается личностное становление ребёнка дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), роль ведущей деятельности в этом процессе, выделяются педагогические условия благоприятного личностного становления.

Ключевые слова: ребёнок-дошкольник, личностное становление, ведущий тип деятельности.

Abstract

The article discusses the personal development of a child of preschool age in a pre-school educational organization (DEP), the role of leading activities in this process, highlighted the pedagogical conditions of favorable personal development.

Keywords: preschooler child, personal development, the leading type of activity.

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема личностного становления ребёнка на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Каждый период жизни и развития ребёнка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста.

Так, в период младенчества (до 1 года), ведущим видом деятельности является непосредственно - эмоциональное общение. В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) – предметно-манипулятивная деятельность, в дошкольном - игра, в младшем школьном возрасте - учеба, в подростковом - общение со сверстниками.

Сущность игры как ведущего вида деятельности дошкольника заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности [1;2;3;4;6;7;9].

Психологические свойства, которые формируются у ребёнка в последние годы дошкольного детства до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы. Индивидуальность ребёнка к этому возрасту проявляется также и в познавательных процессах. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребёнка.

Этот процесс прогрессирует и к III - IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

Общие способности проявляются в скорости приобретения ребёнком новых знаний, умений и навыков, а специальные - в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах трудовой деятельности и в общении.

Дальнейшее развитие способностей к концу дошкольного возраста порождает значительное увеличение индивидуальных различий между детьми, что сказывается на их успехах в обучении, труде и является одним из оснований для принятия психолого-педагогически обоснованных решений относительно дифференцированного обучения детей с различными способностями.

В работе с детьми, обнаружившими наиболее развитые способности, начиная с этого возраста, могут применяться методы обучения, характерные для взрослых.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой дошкольный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребёнка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта - мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи: во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребёнка.

В дошкольном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психического развития ребенка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, особенно с педагогами и родителями, к воздействиям которых в этом возрасте ребенок еще достаточно открыт. Это позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия [1;2;3;4;6;7;9].

Речь идет о таких мотивах, как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получать высокую оценку своих действий и ряде других.

К концу дошкольного возраста, повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками. Здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в образовательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей дошкольного возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом.

В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Игра и учеба - две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К.Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы» [5, с. 156].

В качестве таковых и выступают дидактические игры. “ Игра должна быть организована так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок” [8, с.78].

Задача воспитателя - сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной. Решающую роль в этом имеют дидактические игры.

Таким образом, для эффективной организации личностного становления ребёнка дошкольного возраста в ДОО, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- педагогически грамотную организацию ведущего вида деятельности ребёнка дошкольного возраста – игры;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- стимулирование мотивации достижения в различных видах детской деятельности;
- педагогически грамотную организацию общения со сверстниками;
- стимулирование самостоятельности и саморегуляции ребёнка;
- организацию плавного перехода от игровой деятельности к учебной в старшем дошкольном возрасте.

1. Воспитание детей в игре. Под ред. Д.В.Менджерицкой. - М.,2009.
2. Выготский Л.С. Кризис трёх лет. // Дошкольное образование. - 2005. - № 5.- с.2-6.

3. Дошкольная педагогика. Под редакцией В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М.,2008.
 4. Игра дошкольника. Под ред. С.Л.Новосёловой. - М., 2009.
 5. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 6. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта.- М.,1999.
 6. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.,2008.
 7. Основы дошкольной педагогики. Под ред. А.В.Запорожца, Б.Д.Маркова. - М., 2010.
 8. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. В. Запорожца. - М., 2006.
 9. Эльконин Д.Б. Возрастная психология. - М., 2008.
-