Хасанов Н.Б.

**Пути диагностики инновационного обучения на занятиях по практическому курсу
русского языка**

*КГУСТА им. Н. Исанова
(Кыргызская Республика, Бишкек)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-40

idsp: ljjournal-01-2019-40

Аннотация

Статья посвящена вопросам повышения эффективности обучения русскому языку в техническом вузе. Автор акцентирует внимание на различных видах контроля полученных знаний, по результатам которых преподаватель сможет правильно оценить приобретенные знания и навыки, и разработать более эффективные методы обучения. В статье также приведены причины слабой успеваемости студентов по этой дисциплине, а также требования по разработке педагогической диагностики инновационного обучения. Автором сделаны теоретические выводы, которые направлены на решение сложившихся проблем преподавания предмета «Русский язык».

Ключевые слова: предмет «Русский язык», учебный процесс, молодой специалист, тест, технология

Abstract

The article is devoted to the issues of improving the efficiency of teaching Russian in a technical university. The author focuses on various types of control over the knowledge gained, the results of which the teacher will be able to correctly assess the acquired knowledge and skills, and develop more effective methods of teaching. The article also gives the reasons for the poor academic performance of students in this discipline, as well as the requirements for the development of pedagogical diagnostics of innovative teaching. The author made theoretical conclusions, which are aimed at solving the current problems of teaching the subject "Russian language".

Key words: subject "Russian language", educational process, young specialist, test, technology

Введение

XXI век характеризуется бурным развитием инновационных технологий, определяющие интенсификацию развития экономики в мире. Образование, помогающее всестороннему развитию общества, должно соответствовать потребностями растущей экономики.

У инновационного образования в процессе своего развития появляются новые требования, как локомотиву прогресса всего человечества.

Методы исследования

В вузовской практике, как показали результаты проведенного нами анализа, приобретение речевой компетентности не обеспечивается должным образом.

Предмет «Русский язык» в техническом вузе студенты считают сложным, так как им трудно даются грамматические категории рода, падежная система, согласованное и несогласованное определение, виды сложноподчиненных предложений, составление аннотаций, рецензий к увиденным фильмам или прочитанным книгам. И поэтому система обучения в техническом вузе порождает противоречие среди требований к подготовке специалисту при отсутствии развивающих возможностей русского языка как преподаваемого предмета.

На наш взгляд причина эта в недостаточно правильно организованной организации учебного процесса в подготовке молодого специалиста.

Ученые-педагоги В.С.Аванесов, С. И. Архангельский, В.П. Беспалько, С.К. Калдыбаев, Д. А. Леонтьев, Н.А. Селезнева [1, 2, 3, 4, 5, 6] и другие в своих трудах

отметили слабую организацию в результативности обучения, считающейся как одной из причин этого процесса.

В.С. Аванесов в своей работе «Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе» утверждает: «Все известные в мире попытки улучшения качества образования, не подкрепленные действенной реформой проверки знаний, не приносили, как правило, желаемых результатов» [1, с.168], а, качество образования, по мнению М.М. Поташника, можно определять только при наличии целей и результатов их достижения [5].

По мнению Н.А. Селезневой контроль в теории управления взаимодействия систем определяется как операция, которая отслеживает достижения цели [7].

Она состоит из соответствия стандартов и фактически достигнутого результата, а также корректировок, если результаты существенно отличаются от стандартов. В теории управления стандартами считаются конкретные цели и технология их достижения. В подготовке бакалавров вопросы контроля выделяются в качестве элементов в составе педагогической технологии.

Тестовая методика определения результатов обучения в последние годы из-за отсутствия универсальных, современных контрольно-диагностических средств по отслеживанию результатов образования, а также развитие информационных технологий стала активно внедряться в организацию учебной деятельности. Как показал анализ педагогической литературы за последние годы разработку педагогической диагностики инновационного обучения нужно осуществлять в русле следующих требований:

- научность. Диагностика строится на научной основе. Научность обеспечивается за счет разработки методики составления и использования тестов, обоснованием основных тестовых характеристик, соблюдением критериев качества тестов;
- систематичность, которая характеризуется регулярностью проведения. По словам Н.Ф. Талызиной взаимосвязь между студентом и преподавателем должна быть «следящей» [8, с.96].
- диагностичность. Усвоение учебного материала не должно быть просто констатацией диагностичности, а фактом того, на каком уровне усвоение учебного материала стал достоянием личности;
- достоверность. Результаты тестирования должны быть ориентированы на получение достоверной информации;
- технологичность. Под этим термином подразумевается совокупность условий по обеспечению непрерывности, органичности и оперативности. Специально разработанные компьютерные программы обеспечивают технологичность процесса;
- экономичность. Она проявляется в удобности и экономичности проведения диагностики.

Результаты проведенного нами исследования показали, что достоинством применения тестов в учебной работе со студентами являются:

- объективность. Результат, получаемый в ходе тестирования, как правило, не имеет субъективных факторов;
- сопоставимость полученных результатов, которая позволяет сравнить достижения студентов, которые обучаются у разных преподавателей по одинаковым программам и делать выводы об организации учебной деятельности;
- экономичность времени и эффективность, так как в тестировании одновременно могут участвовать несколько учебных групп;
- возможность оперативного получения информации об уровне усвоения студентами пройденных тем;
- самоконтроль студентами.

Нельзя не согласиться с мнением Т.А. Унсович [9], отметившая, что конечной задачей является улучшение качества образования.

При составлении учебных задач нужно исходить от того, для чего, с какой целью они составлены. Хорошо составленная задача в любом случае призвана повысить качество образования, а в нашем случае – техническое образование.

В вузах занятия строятся по принципу взаимодействия в системе обучения (преподавание - учение) и воспитания (воспитание – самовоспитание) в результате которой осуществляется профессиональная подготовка студентов как субъектов трудовой деятельности.

Изучение опыта педагогов и результаты анализа методической литературы позволили нам сформулировать концепцию нашего исследования, проверенную нами на практике как взаимодействие преподавателя и студента.

Нами на практике проверялась целесообразность системного подхода и его использование как основы подготовки будущих инженеров, как субъектов профессиональной деятельности.

Полученный результат в ходе проведенного эксперимента позволяет считать такой подход инновационным по моделированию системы образования в подготовке будущих инженеров.

На наш взгляд можно заменить метод проверки знаний студентов методом применения теста в вузе, так как этот метод объективно поможет оценить знания студентов. Использование учебников, пособий, методических разработок для этих целей будет способствовать более эффективному достижению результатов в образовательной системе вуза.

Дисциплина «Русский язык» в некоторых вузах состоит из дисциплин «Практический курс русского языка» и «Профессиональный русский язык». Эти предметы в подготовке студентов в системе высшего образования занимают особое место.

Изучение русского языка в вузе для студентов технического вуза является не лишь овладением и совершенствованием приобретенных в школе умений и навыков, однако и является средством овладения своей будущей специальностью. [10].

В процессе изучения русского языка студенты получают навыки работы с научным стилем речи, развивают и активизируют коммуникативные навыки: усваивают основы научного стиля речи, производят структурно-семантический анализ текстов. Если лексический материал базируется по тематическому принципу, то текстовый материал имеет познавательно-развивающий характер, где отображается специфика научной, специальной и учебной литературы.

Задачами дисциплины русского языка в техническом вузе являются: а) обогащение лексического минимума студентов, б) применение полученных знаний по русскому языку при изучении специальных дисциплин; в) владение навыками беседы, диалога, чтения, письма; г) употребление грамматических форм и конструкций для формулирования своей мысли. Эти задачи также помогают формированию системы знаний для выражения различных видов информации научного текста с целью описания, обобщения, выводов по тексту.

Проанализировав рабочую программу технических вузов нашей республики по русскому языку можно отметить, что в программу рекомендуются включать темы «Официально-деловой стиль», «Моя специальность», «Наука для общества», «Человек. Портрет. Характер», «Наука и современные технологии», «Наука: вчера, сегодня, завтра» и другие, которые непосредственно связаны с будущей специальностью выпускника.

На наш взгляд, реализация поуровневого обучения языку, внедрение инновационных форм и методов работы и правильно организованная работа по составлению содержания рабочих программ и силлабусов оказывает содействие по повышению уровня мотивации по формированию речевой компетенции студентов на занятиях русского языка, развитию и совершенствованию русской профессиональной речи. [10].

Выводы

Таким образом, проведенный анализ состояния владения студентами предметной области языка, в частности русского, изучаемого в вузе, позволяет сделать следующие выводы: уровень владения вчерашних школьников, нынешних студентов-первокурсников русским языком очень низкий; студенты-первокурсники зачастую затрудняются ответить на вопросы по специальности; не умеют выразить свои мысли на русском языке.

И на наш взгляд изложенные выводы подтверждают достоверность нашего исследования и позволяют нам четко решать задачи, которые являются важными в достижении цели нашего исследования.

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе [Текст] / В.С. Аванесов - М.: МИС и С, 1989.-168 с.
 2. Архангельский, С. И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента. [Текст] / С.И. Архангельский.-М.: Знание, 1974. - 48 с.
 3. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. [Текст] / В.П. Беспалько – Воронеж.: Изд. - во Воронежского ун-та, 1977. -304 с.
 4. Калдыбаев, С.К. Современная система образования: теория и практика [Текст] / С.К. Калдыбаев - Ставрополь, 2015. Том Книга 2
 5. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д.А. Леонтьев - М.: Свет, 1981. - 17 с.
 6. Поташник, М. М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования [Текст] / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. - М.: Новая школа. - 1997. - 350 с.
 7. Селезнева, Н.А. Проблема оценки качества образования [Текст] / Н.А. Селезнева // Квалиметрия человека и образования: Методология и практика. - М., 1995. -С. 9-28.
 8. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: Практические основы [Текст] / Н.Ф. Талызина - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 344 с.
 9. Унсович, Т.А. Педагогические условия интеллектуального развития студентов при изучении графических дисциплин: [Текст] дисс. канд. пед. наук / Т.А. Унсович.-Екатеринбург, 1999. - 160 с.
 10. Хасанов, Н.Б. О роли и значении дисциплины «Практический курс русского языка» в формировании речевой компетенции [Текст] Н.Б. Хасанов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3, № 8. С. 90-92
-