Успанова З.М.

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО

МБОУ «Цветновская средняя общеобразовательная школа»

(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, с. Сорочье)

doi: 10.18411/lj-01-2019-37

idsp: ljjournal-01-2019-37

Аннотация

В статье рассматриваются пути и подходы к организации внеурочной деятельности учащихся в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); анализируются как ресурсы самого общеобразовательного учреждения, так и ресурсы учреждений дополнительного образования детей при организации внеурочной деятельности; представлены формы внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Abstract

The article discusses the ways and approaches to the organization of extracurricular activities of students in the framework of the Federal State Educational Standard of Basic General Education (GEF LLC); It analyzes both the resources of the educational institution itself and the resources of the institutions for the supplementary education of children when organizing extracurricular activities; presented forms of extracurricular activities.

Keywords: extracurricular activities, Federal State Educational Standard of Basic General Education (GEF LLC).

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Сформированные педагогическим коллективом представления о целевых ориентирах, принципах, содержании, организации и ожидаемых результатах внеурочной деятельности обучающихся следует изложить в разрабатываемой учебным заведением основной образовательной программе и Положении о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и программ внеурочной работы, относится к компетенции образовательного учреждения [5].

Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной

деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самой образовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению следует заключать договор о реализации внеурочной деятельности школьников.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях используются такие педагогические единицы, как культурная и социальная практика через разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые должны быть полностью отличны от организационных форм в урочной системе обучения [1;2;7].

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В качестве основания для классификации форм внеурочной деятельности и их соотнесения с поставленными целями и задачами и содержанием внеурочной деятельности используют следующие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);
- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);

- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);
- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);
- степень сложности (простые, составные, комплексные).

В пособии Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» предлагается выделять три типа форм внеурочной деятельности согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;
- 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;
- 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия [2].

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей [3;4;6].

Таким образом, только правильно организованная система внеурочной деятельности будет представлять собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

1. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
 2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010.
 3. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
 4. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
 5. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д, 2013.
 6. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
 7. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.
-