Рамазанова З.С., Утежанова С.М.

Проблемы экологического воспитания дошкольников в ДОО

*МБОУ «Алтынжарская средняя общеобразовательная школа
имени Курмангазы Сагырбаева»*

(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, с.Алтынжар)

doi: 10.18411/lj-01-2019-28

idsp: ljournal-01-2019-28

Аннотация

В статье рассмотрены содержание и проблемы экологического воспитания дошкольников в ДОО. Экологическое образование детей дошкольного возраста представлено как составная часть системы воспитания. Показано формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников в различных видах деятельности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические знания, экологическая культура.

Abstract

The article discusses the content and problems of environmental education of preschoolers in the OED. Environmental education of preschool children is presented as an integral part of the education system. The formation of the initial foundations of ecological culture in preschoolers in various activities is shown.

Key words: ecological education, ecological knowledge, ecological culture.

Проблемы экологии окружающей среды никогда не стояли так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёт, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить видеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны не только к словам педагога, но к его действиям и поступкам, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Работа по экологическому воспитанию в ДОО должна состоять из 2 блоков

I блок. Работа с детьми.

Данный блок предполагает создание в ДОО уголков природы, в которых детей знакомят с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, учат ухаживать за ними.

На территории ДОО должна быть создана экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, необходимо использовать как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, должны быть представлены деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Желательно, чтобы были представлены старый пенёк, земля, покрытая мхом, грибы, муравьиные дорожки и их ходы, скопление "солдатики", полянка с лекарственными растениями (мать-и-мачеха, тысячелистник, ромашка и др.).

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интереса к природе.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами широко используются опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Во время тематических занятий по рисованию, например, "Солнышко", "Светлячок", аппликации "Яблонька", "Божья коровка", лепке "Вишенки", "Гусеница" можно использовать магнитофонную запись "Звуки природы". Дети с умилением слушают "звуки природы" и работы получают намного лучше.

С детьми старших и подготовительных групп можно проводить викторины, кроссворды, интеллектуальные игры, например, "Знатоки природы родного края", "Сохрани природу", "День птиц", "Подводное царство". Эти формы работы направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

II блок. Работа с родителями

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

Только используя комплексный подход к экологическому воспитанию можно получить положительные результаты:

- сформировать начала экологической культуры у детей;
- сформировать осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- научить детей практическим действиям по охране природы;
- развить умственные способности детей, которые проявятся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- развить желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

1. Лучич М.В. Детям о природе. Книга для воспитателя детского сада. – М., 2009.
 2. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2006.
 3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., 2004.
-