Малютина Е.В.

**Терминологическое поле изучения понятия «инновационный потенциал»
педагогического коллектива образовательной организации**

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-24

idsp: ljjournal-01-2019-24

Аннотация

Увеличение роли науки в развитии современного общества в различных сферах жизни и деятельности современного человека показывает важность инновационной деятельности. В настоящее время инновационный потенциал педагогического коллектива образовательной организации имеет весомое значение в системе российского образования, и дошкольного в частности в рамках создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности. В статье уточнено понятийно-терминологическое поле инновационного педагогического потенциала.

Ключевые слова: потенциал, инновация, инновационный, образовательный, педагогический, образование.

Abstract

The increasing role of science in the development of modern society in various spheres of life and activities of modern man shows the importance of innovation. At present, the innovative potential of the pedagogical team of an educational organization is of significant importance in the system of Russian education, and preschool in particular, in the framework of the creation and development of various forms of enhancing professional competence. The article clarifies the conceptual and terminological field of the innovative pedagogical potential.

Key-words: potential, innovation, innovation, educational, pedagogical, education.

XXI век объявлен ЮНЕСКО (от англ. UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) веком науки и образования. Это обусловлено вступлением мирового сообщества в постиндустриальный этап развития, характеризуемый глобализацией рынка, культуры, образования, смещением ориентиров в сторону познания и духовного совершенствования человека, бережного отношения к окружающей среде, жизни в единой информационной среде, опирающейся на тотальное использование компьютерной техники [1].

Стандартизация общего образования и введение профессионального стандарта предполагают системное переосмысление существующей практики деятельности педагогических работников [2, с.23]. Новое содержание образования, требования к условиям реализации образовательных программ и результатам образования, регламентированные федеральными государственными образовательными стандартами, требуют совершенствования управления образовательной организацией, а также создания и внедрения инновационной деятельности в образовательную систему. Внедрение инновационной деятельности изменяет традиционную управленческую систему и во главу ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных организаций, их профессиональные запросы и потребности, а также инновационная деятельность представляет собой один из современных механизмов обеспечения качества воспитания и обучения детей, требующий от образовательной организации развитие его инновационного потенциала.

Обратимся к сущности понятия «инновация». Впервые в своих исследованиях, понятие «инновации» трактовал австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли Йозеф Шумпетер. В 1911 году, учёный

рассматривал инновацию главным двигателем и генератором прибыли, а также мотивированная предпринимательским духом, новая научно-организационная комбинация производственных факторов [3]. Изучая словари русского языка В.И. Даля [4], С.И. Ожегова [5], большую советскую энциклопедию под редакцией Б. А. Введенского [6] обнаруживается отсутствие термина «инновация», однако присутствуют трактовки понятий «новшество», как введение новизны, новых обычаев, порядков и «новация», как нечто новое. В словаре иностранных слов под редакцией И. А. Васюковой, датированным 1972 года понятие «инновация» рассматривается уже только как синоним нововведения [7]. В настоящее время термин «инновация» имеет много разных трактовок. Такие учёные как А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и другие разделяют понятие «инновации» от «новшества», подчёркивая, что последнее это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а именно инновация является процессом освоения этого новшества, этого средства. П. Майерс, процесс инновации определяет, как стадии, в смене которых происходит движение от зарождения идеи до разработки готового продукта, реализуемого на рынке. Б. Твисс широким распространением инновации обозначал ее восприятие и общественным и индивидуальным сознанием, а саму инновацию рассматривал как процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое выражение [8]. В зарубежной практике инновация – это деятельность, процесс создания новшества, российские практики же определяют данный термин как результат, т.е. конечный результат инновационной деятельности. Важнейшим механизмом развития индивида и социума являются инновации, которые представляют собой форму выражения потребности и средство решения задач.

Таким образом, так как речь идет об инновационном потенциале педагогического работника, укажем, вслед за Ю.А. Карповой, что инновация – это прогрессивный результат творческой деятельности, который находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизнедеятельности человека, общества, природы [9]. Необходимо отметить и роль специфических характеристик коллективного субъекта деятельности, А.Н. Леонтьев, подчёркивал, что некоторую совместную деятельность предполагают не только действия отдельно взятого человека, но и действия его в условиях деятельности других людей [10].

В способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий раскрывается инновационный потенциал педагогического коллектива. Способность к инновационной деятельности – это важнейшая характеристика педагогического коллектива, способствующая процессу преобразования образовательной организации.

В области образования существует также множество мнений относительно того, чем является инновационный потенциал. Латинское слово «*potentia*» в большой советской энциклопедии считается источником понятия «потенциал», которое означает «средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определённых целей, осуществления плана; решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области». Этимологическое, значение слова «потенциал» встречается как определение «*potential*» или «потенциальный», переводимое как «могущий быть» в буквальном смысле [6]. Иная трактовка данного слова даётся в словаре иностранных слов И. А. Васюковой, где потенциалом является мощь, сила [7]. В словаре русского языка С.И. Ожегова потенциал определяется как «степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, необходимых для чего-нибудь» [5].

Таким образом, обобщив понятийно-терминологическое поле, мы согласны с общей тенденцией рассмотрения В. Д. Волосатова и Ю. В. Бабановой категории «потенциал» как совокупности чего-либо, что может быть применено для изменения существующего состояния объекта в положительном направлении, а может остаться не использованным [11]. Обобщение рассмотренных понятий «инновация» и «потенциал»

позволил выделить термин «инновационный педагогический потенциал», который представляет собой совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов [12]. Важно, акцентировать внимание, на значимости готовности к инновационной педагогической деятельности выделяя: «постоянный творческий поиск» в образовательном процессе, в педагогических, образовательных ситуациях; поиск нетрадиционных решений выявленных затруднений, воплощать нестандартные подходы в системе образования; осмысленный выбор предпочтений собственного профессионального поведения; адекватный выбор средств и методов саморазвития на условиях сотрудничества применительно к организации продуктивной деятельности; постоянное развитие педагогических представлений и своих собственных интересов; свободное ориентирование в системе способов профессиональной деятельности педагога; умение переводить любую ситуацию в образовательную, развивающую себя и окружающих.

На смену нынешнего образования приходят европейские тенденции. Современная система образования переживает, с одной стороны, процесс преобразования, с другой стороны, процесс конвергенции образования и науки и техники [13, с. 18]. Ряд ученых в области педагогики характеристики инновационного потенциала относят как к отдельному педагогу, так и конкретному педагогическому коллективу как сообществу, способному или не способному к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий. Руководствуясь нормативно-правовой документацией, знание администрацией образовательной организации сильных и слабых сторон педагогического коллектива позволит определить лидерские или исполнительские, личностные и деловые качества педагога, для установки функциональных обязанностей для развития инновационного потенциала педагогического коллектива образовательной организации, а значит высокого осознания инновационного процесса.

***

1. Романкова Л. И. // Высшее образование в России. – 1998. – № 1. – С. 28-38.
2. Ячменев В.Д., Кваشین Е.Г. Проектирование траектории профессионального роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2018. - № 3 (36). - С. 22-30.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. - М.: Прогресс – 1982.
4. Словарь русского языка В. И. Даля / под ред. Л. И. Скворцова. - М., - 1982.
5. Словарь русского языка С. И. Ожегова / под ред. Н. Ю. Шведовой. - М., - 1984.
6. Большая советская энциклопедия / под ред. Б. А. Введенского. - Т. 34.
7. Словарь иностранных слов / под ред. И. А. Васюковой. - М., 1972.
8. Поташник М. М. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ М. М. Поташник. - М.: Новая школа - 1994. – 164 с.
9. Карпова Ю. А. Инновации, интеллект, образование. - М. - 1998, - С. 15.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев - М., - 1982. – 354 с.
11. Волосатов В. Д, Бабанова Ю. В. Сущность и структура инновационного потенциала промышленного предприятия // Вестник ЧелГУ. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-innovatsionnogo-potentsiala-promyshlennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 07.10.2018).
12. Черник Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, - 2001. - С. 128
13. Борченко И.Д. Проблема конвергенции и преобразования в образовании / В сборнике: Проблемы культурного образования Материалы V всероссийской заочной научно-практической конференции. Под редакцией В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. - 2015. - С. 18-19.