Кожинова М.А.

Особенности формирования жизненной компетентности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (МарГУ)
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-18

idsp: ljjournal-01-2019-18

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности формирования жизненной компетентности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Описываются результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: жизненная компетентность, умственная отсталость, социальная адаптация

Abstract

This article discusses the features of the formation of the life competence of children of primary school age with intellectual disabilities. Describes the results of the study.

Keywords: life competence, mental retardation, social adaptation

Актуальность исследования обоснована важностью формирования жизненных компетенций для успешной социализации детей с умственной отсталостью. Овладевая жизненными компетенциями, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет значительно больше шансов на успешное включение в общество, на адаптацию к интенсивно меняющимся социальным условиям, на максимальную доступную для него самореализацию. Процесс социализации детей с умственной отсталостью крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Все это осложняется и трудностями в общении.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Опираясь на мнения И. А. Зимней, О. Е. Лисейчикова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского, мы определяем в специальном образовании компетентность как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов.

Социально - бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых детей существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Главная проблема детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. С трудом формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе.

Мы провели исследование с целью выявления особенностей жизненных компетентностей детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и сравнения с возрастной нормой. Исследование проводилось на базе МКОУ СШ с УИОП №3 города Яранска, в эксперименте принимали участие две группы детей по 10 человек, 1 группа – дети с умственной отсталостью, 2 группа – дети с нормой

развития. Для проведения диагностики жизненной компетентности использовали наблюдение и опросник для родителей.

Опираясь на ответы родителей и на наблюдение можно сказать, что навыки самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью сформированы, реализация лишь некоторых навыков происходит при незначительной помощи взрослого. Дети могут самостоятельно выполнять такие навыки как снимать и надевать отдельные части одежды, но иногда путают порядок надевания, использовать столовые приборы, но при этом отмечается неаккуратность в выполнении действия. Также иногда нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых при выполнении отдельных операций (например, намылить руки, вытереть насухо руки полотенцем, вытереть нос салфеткой и т.д.). Все дети могут сообщить о том, что плохо себя чувствуют, но половина испытывает стресс на медицинские процедуры.

Следующий блок диагностики – навыки личной безопасности и принятия решений. У детей с нарушением интеллекта навыки сформированы частично. Не проявляют осторожность с горячими и острыми предметами 30% ребят, 80% испытуемых не знают, как действовать в чрезвычайных ситуациях, необходима помощь взрослого. Правила дорожного движения учащиеся соблюдают. Что касается навыка принятия решения – дети нуждаются в значительной помощи взрослого, реализация навыка проходит в партнерстве. Испытуемые не могут без помощи осознать проблему и оценить последствия, а навык нахождения альтернативы не сформирован у половины ребят.

У детей с умственной отсталостью бытовые навыки, наблюдаемые в повседневной жизни, сформированы, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации, т.е. ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык.

Проанализировав блок анкеты «социальные навыки» и опираясь на результаты наблюдения можно сказать, что дети с интеллектуальной недостаточностью находятся в стадии формирования. Дети нуждаются в значительной помощи взрослого, сотрудничают со взрослым, реализация навыка чаще сопровождается пошаговой инструкцией, или комментарием к действию. Если оценивать игровую деятельность, то ребята не могут быть организаторами или активными участниками, так как зачастую не понимают содержания игры. Часто в игре дети с умственной отсталостью малоактивны или наоборот активны, но их активность чаще всего влечет за собой неадекватные действия, либо играют сами по себе, т.е. играют, молча, не вступают в контакты с другими игроками. Школьники неправильно воспринимают социальные нормы, требования, правила общения: их знания о правилах поведения в общении неадекватны, дети не критичны к себе в этих ситуациях, подходят к решению вопроса о том, как повести себя во взаимодействии с другим человеком, инфантильно, с учетом только сугубо своих интересов.

Анализируя блок «домашний досуг» можно сказать, что все детей могут организовать себя дома в свободное время самостоятельно, но при игре в настольные игры требуется помощь взрослого.

Анализ результатов исследования ранних навыков, необходимых для выбора профессии и будущего трудоустройства показала, что дети с умственной отсталостью: 20% не стараются успешно выполнить предоставленное задание, остальным требуется помощь взрослого. Упражнения выполняют до конца согласно инструкции так же с помощью 70% участников группы. У 20% детей полностью отсутствует интерес к профессиям, они с трудом связывают профессию с соответствующими атрибутами. Ребята понимают предназначение денег, и могут в игровой форме имитировать совершение покупок, но сходить в настоящий магазин самостоятельно могут только 20% испытуемых.

Нами исследовались и навыки, необходимые для интеграции в школьную среду. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. У 90 % детей имеется необходимость в значительной помощи взрослого в процессе выполнения домашнего задания, что объясняется существенным

затруднением в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. Постоянно соблюдать правила класса дети тоже не могут, их поведением необходимо руководить. Это же относится и к бережному отношению к школьному и личному имуществу. Необходим постоянный контроль за тем, чтобы ученик самостоятельно содержал вещи в порядке, поддерживал чистоту на рабочем месте и в своем окружении. Все полученные нами данные подтверждаются результатами наблюдения.

На основании выявленных в ходе диагностики данных можно сказать, что формирование жизненных компетентностей у детей с умственной отсталостью значительно отстает от возрастной нормы по всем диагностируемым блокам. Если случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания, то для ребенка же с умственной отсталостью, даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Важной частью образовательного процесса является формирование у детей с интеллектуальными нарушениями жизненных компетенций, именно они станут основой для бытовой, коммуникативной адаптации в классе и в школе.

***

1. Акимова Т. А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 209-210. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7565/> (дата обращения: 16.12.2018).
  2. Арзыбова О.В. Формирование жизненных компетенций школьников с ограниченными возможностями здоровья в проектной деятельности/ Самарский научный вестник.— Самара, 2014. -№1(6). – С. 14-16.
  3. Буланова Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 278-280. — URL <https://moluch.ru/archive/159/44824/> (дата обращения: 30.09.2018).
  4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой./ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  5. Инденбаум Е. Л. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития., 2017. - № 4. - С. 9-17.
  6. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт
  7. Шагундокова Д.М. Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения VIII вида // Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал. - № 2.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, - СПб.:Россия, 2016, с 35-41.
-