Золотарева В.С.

Инновационные методы обучения в школе как фактор повышения качества образования

ГБОУ Школа №115
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-01-2019-14

idsp: ljjournal-01-2019-14

Аннотация

Рассматривается необходимость и проблемы использования инновационных технологий обучения в школе, в частности, электронного образования, также затрагиваются вопросы необходимости повышения качества образования в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: инновационные технологии, качество образования, школа, ученик, интерактивные технологии

Abstract

This article observes the necessity and problems of usage of innovative learning technologies at school, in particular of electronic education; the need to improve the level of education in conditions of digital economics.

Key words: innovative technologies, the level of education, school, student, interactive technologies.

Одной из ключевых предпосылок конкурентоспособности любой страны является система образования. Различные рейтинговые агентства и международные организации проводят сравнительный анализ уровня образования в странах мира. Так, Организация Объединенных Наций в рамках Программы развития оценивает социальные процессы общества с точки зрения образования с 1980 года по настоящее время. Критерием оценки служит комбинированный показатель, включающий индекс грамотности взрослого населения (2/3) веса и индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование. По данному индексу уровня образования Россия занимает 34 место из 188 обследованных стран со значением 0,816. Среди стран постсоветского пространства Российская Федерация на втором месте после Республики Беларусь (0,834) [1]. Представленные данные свидетельствуют, прежде всего, о высокой образованности взрослого человека, основу которой закладывает школа.

Качество образования в современных условиях актуализируется в связи с задачами, стоящими перед страной, в которой формируется инновационно-ориентированная и цифровая экономика, способствующая развитию страны, отдельных ее регионов и отраслей хозяйствования [2, 3].

Еще одним фактором, который обязывает повышать качество образование – планомерное снижение количества выпускников школ, рисунок 1. Выпускники школ в сложившейся ситуации должны иметь более высокий качественный уровень, так как в дальнейшем они становятся студентами учебных заведений среднего профессионального и высшего образования, а затем собственниками предприятий и их сотрудниками, служащими государственной и социальной сферы и так далее. То есть в будущем они будут обеспечивать функционирование экономики народного хозяйства Российской Федерации, которая должна обеспечивать рост уровня жизни населения и быть конкурентоспособной на мировом рынке. Это особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Сегодня выпускнику школы недостаточно быть обычным пользователем персонального компьютера, сегодня нужно владеть более глубокими знаниями не только в области компьютерных технологий, но и в сферах деятельности каждого индивидуума.

Согласно данным, представленным на рисунке 1, в период с 2005 до 2010 годы наблюдается серьезное снижение численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем образовании, что обусловлено демографическим кризисом конца восьмидесятых, начала девяностых годов. Естественно, что уменьшилось и количество учителей. Следует отметить, что российские школы испытывают недостаток в кадрах. Эта тенденция, но не в таких катастрофических масштабах, сохранилась и на протяжении 2010-2015 годов. Так, численность обучающихся, получивших аттестат о среднем образовании, уменьшилась на 141,5 тыс. чел., об основном общем образовании – на 155,8 тыс. чел. За период 2015-2017 годы наблюдается рост количества выпускников школ с основным общим образованием и снижение количества выпускников со средним образованием, что может свидетельствовать о снижении качества образования, а скорее, о нежелании самих учеников школ его получить, как следствие, о неуверенности в своих силах для обучения в 10-11 классах, успешной сдаче ЕГЭ и поступлении в высшие учебные заведения.

Рисунок 1. Динамика численности обучающихся, получивших аттестат и численности учителей, обеспечивающих учебный процесс

Источник: составлено автором по данным Росстата [4]

В России в последнее десятилетие происходят глобальные перемены во всех сферах деятельности, в том числе и в образовании. Повышение требований к обучающимся диктует изменения в их подготовке, которая качественно влияет на перспективу востребованности выпускников школ.

Современный ученик должен обладать такими качествами, как адаптивность, вдумчивость, креативность, способность самостоятельно мыслить, анализируя полученные знания; должен уметь ориентироваться в большом потоке образовательной информации, получаемой как в школе, так и в сети Интернет, формируя видение своей будущей профессии; быть социально активным и социально ответственным за свои действия; обладать здоровыми амбициями в достижении своих целей. Формирование данных качеств происходит, естественно, в процессе обучения в школе. При этом педагоги должны использовать в своей деятельности не только классические методы обучения, но и инновационные, в том числе интерактивные, в результате внедрения которых будет происходить интенсификация образовательного процесса, создаваться психологически комфортная среда, обеспечивающая свободу учеников.

Возможность взаимообмена информацией позволила преподавательскому составу школ оценить эффективность инновационных методов обучения, в том числе электронного образования. Каждый тип электронных образовательных ресурсов в процессе обучения по-своему способствует активизации учебного процесса. Как правило,

учителя в своей профессиональной деятельности чаще всего используют презентации, а ученики - электронные учебники в образовательном процессе. Другие современные технологии пока только входят в нашу жизнь и тому имеются объективные причины и, прежде всего, это нехватка финансовых ресурсов и необходимого материально-технического обеспечения. К сожалению, только отдельные школы могут позволить себе в полной мере реализовывать современные технологии обучения.

Видеоурок в процессе обучения школьников позволяет повысить интенсивность и объем излагаемого материала. Материал дается ученикам нарастающим итогом по сложности из года в год. Поэтому часть материала, который давался им в прошлом году может быть использован в качестве повторения в начале урока. Вместе с тем, такая форма работы значительно повышает затраты на организацию учебного процесса за счет использования дорогостоящих информационных технологий, но при этом значительно повышает качество подготовки школьников.

Посредством электронных учебников в процессе обучения достигается индивидуализация ученика, развивается его самоорганизация и самоконтроль. Педагог может выстроить для групп класса или отдельных учеников персональную программу обучения, так называемую образовательную траекторию, чем может повысить эффективность обучения. Конечно, в большей степени это касается старшеклассников.

Видеоуроки и видеолекции позволяют частично решить важную социальную задачу – помощь в обучении детей с ограниченными возможностями, не имеющими возможность посещать школу. Безусловно, учителя по различным предметам занимаются с такими учениками дома, но ребенок, имея возможность обратиться к видеоуроку или электронному учебнику, облегчает себе процесс усвоения материала.

Таким образом, в современных условиях инновационные методы обучения приобретают особенное значение, так как готовят учеников к реалиям жизни и формируют личность, способную создать платформу российского общества. Они решают не только проблему повышения качества образования, но и проблему формирования цифровой экономики на основе высокообразованных людей и в будущем, высококвалифицированных специалистов.

1. Рейтинг стран мира по уровню образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
2. Пискун, Е.И. Механизм формирования стратегии сбалансированного развития региона / Е.И. Пискун, В.В. Кудревич // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол.- 2015.- № 4 (33)-С.77-87.
3. Пискун Е.И. Формирование системы сценарных мероприятий инновационного развития отрасли / Е.И. Пискун, В.В. Кудревич // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2015. - № 7. - С. 40-45.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_113507510064