Давлетова М.Ж.

Профессиональная деятельность учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО

МКОУ «Травинская средняя общеобразовательная школа»

(Россия, Астраханская обл., Камызякский р-н, с. Образцово-Травино)

doi: 10.18411/lj-01-2019-12

idsp: ljjournal-01-2019-12

Аннотация

В статье рассматриваются отличительные особенности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и роль учителя начальной школы в его реализации. Автор представил новые черты образовательного процесса в условиях ФГОС и критерии практической готовности учителя к реализации требований ФГОС НОО.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), образовательный процесс, начальная школа.

Abstract

The article discusses the distinctive features of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (GEF NOO) and the role of the elementary school teacher in its implementation. The author presented new features of the educational process in the conditions of the GEF and the criteria for practical teacher readiness to implement the requirements of the GEF NOU.

Key words: Federal State Educational Standard of Primary General Education (GEF NOO), educational process, elementary school.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса и предполагает максимальный учет особенностей детей младшего школьного возраста, ориентацию на обеспечение успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов [1;2;3].

В условиях реализации ФГОС НОО особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителей к успешной реализации ФГОС нового поколения в основной школе.

Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение федеральных стандартов нового поколения, является учитель.

И прежде, чем перестраивать всю систему образования, необходимо перестроить, или перенастроить сознание носителя знаний, умений, навыков и ключевых компетенций учителя.

Изменения ФГОС не могут не отразиться на личной профессиональной деятельности педагога. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов.

Осложняется работа и огромным лексическим материалом, который учитель должен освоить, осознать, использовать в своей работе

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:

- ✓ принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
- ✓ овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- ✓ включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- ✓ владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- ✓ владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- ✓ отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- ✓ владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- ✓ отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- ✓ предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
- ✓ выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

Какие проблемные моменты видит учитель в своей подготовке (какие из них требуют исправления в первую очередь)?

- ✓ психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии;
- ✓ дидактическая - неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений обучающихся.

Для решения перечисленных проблем необходимо изменить деятельность и педагогов через системное сотрудничество на уровне всех структурных подразделений школы.

На какие элементы имеющегося опыта педагог может опереться при подготовке к занятиям в условиях ФГОС НОО?

- ✓ достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;
- ✓ владение информационными технологиями;
- ✓ умение работать с нормативной документацией;
- ✓ опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС ОО;
- ✓ креативный тип мышления;
- ✓ активная социальная позиция;
- ✓ обеспеченность учебного заведения новейшим информационным оборудованием.

Настоящее внедрение новых стандартов возможно лишь в том случае, если большая часть учителей будет мотивирована на перелом в методах и приемах своей обучающей деятельности.

Мало быть готовым к реализации ФГОС, необходимо понять, что изменений в образовательной системе требует наша реальная действительность [1;2;3].

Результаты подобного анализа должны стать основой для целенаправленного развития профессиональных компетентностей учителя.

Новые черты образовательного процесса в условиях ФГОС
1. Понимание результатов образования как способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
2. Приоритет метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
3. Воспитание общероссийской гражданской идентичности в условиях поликультурного общества
4. Повышенное внимание к духовно-нравственному воспитанию личности
5. Уровневый подход к представлению и оценке образовательных достижений обучающихся (базовый и повышенный уровни)
6. Выделение внеурочной деятельности как составной части образовательной программы и её регламентация стандартом
7. Построение системы оценки образовательных достижений, отвечающей требованиям ФГОС

Исходя из перечисленных выше ключевых особенностей нового Стандарта, можно констатировать, что при введении ФГОС НОО в массовую практику самостоятельность и ответственность образовательного учреждения резко повышается. При таком рамочном Стандарте, при умном руководителе ОУ, профессиональном педагогическом коллективе есть шансы и возможность реализовать президентскую инициативу «Наша новая школа».

1. Дендербер И. Урок по-новому (ФГОС) // Школа управления образовательным учреждением. -2013г. - № 2. – с. 15-19.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2011.
3. Якушина Е.В. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты // Народное образование. – 2012г. – № 7. – с.25-31.