Сажина Н.М., Греховодова Д.В.
Теоретическая готовность педагога к взаимодействию с детьми
из гетерогенных групп

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-11

idsp: ljjournal-01-2019-11

Аннотация

В статье рассматривается теоретическая готовность будущего педагога к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп. Авторы раскрывают понятия «готовность», «гетерогенность», «гетерогенные группы». Описывают параметры теоретической готовности к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп, основываясь на методиках отечественных ученых. В статье представлены результаты проведенного исследования определения уровня теоретической готовности студентов.

Ключевые слова: профессиональное образование, готовность педагога, взаимодействие, теоретическая готовность, гетерогенность, гетерогенные группы.

Abstract

The article discusses the theoretical readiness of the future teacher to interact with children from heterogeneous groups. The authors disclose the concepts of “readiness”, “heterogeneity”, “heterogeneous groups”. Describe the parameters of theoretical readiness to interact with children from heterogeneous groups, based on the methods of domestic scientists. The article presents the results of the study to determine the level of theoretical readiness of students.

Keywords: professional education, teacher readiness, interaction, theoretical readiness, heterogeneity, heterogeneous groups.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Особого внимания заслуживает тот факт, что сегодня педагог должен быть готов к работе с различными категориями детей. Законом «Об образовании в РФ» впервые на федеральном уровне закреплены положения о совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В другом документе, утвержденном указом Президента РФ, «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2020г» подчеркивается, что в Российской Федерации особое внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям: «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество» [1].

Понятие «готовность» как категория психологического анализа личности развивалась как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Так, школа Д. М. Узнадзе развивала понятие установки личности именно как ее общей готовности [2]. Эти исследования были проанализированы и окончательно разработаны А. Г. Асмоловым. Н. Д. Левитов определяет «готовность» как «наличие у субъекта определенных способностей» [3;4]. В. А. Крутецкий и Л. А. Кандыбович понимают под готовностью «синтез свойств личности и ее целенаправленное выражение» [5;6].

Существующие в психологии и педагогике представления о готовности к деятельности (М. И. Дьяченко, Р. Д. Санжаева, Д. Н. Узнадзе) позволяют определить ее как качество личности, включающее комплекс специальных знаний, умений, навыков и настрой на определенные действия, а в контексте личностно-ориентированной парадигмы как важнейшей образовательной компетенции [7; 8;9]

Термин «гетерогенность» используется в тезаурусе многих научных областей и обозначает – неоднородность, свойство систем состоять из разнородных элементов, сохраняя при этом свои общие качества. Соответственно, под гетерогенной группой следует понимать разнородную группу, включающую определенное количество людей, связанных общими интересами, имеющих различные признаки. Гетерогенная группа – это группа учащихся включающая в себя обучающихся отличающихся по этнокультурным и религиозным признакам; социально-статусному признаку; интеллектуальному признаку; по признаку физического и психического здоровья.

Надо отметить, что изучению гетерогенности как совокупности групповых общностей, образующихся на базе тех или иных социальных признаков, посвящен целый ряд исследований отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, М.К. Горшкова, Ю.Н. Давыдова, Т.Х. Керимова, Р. Мертона, З.В. Сикевич, Ф.Э. Шереги, А. Эфендиева.

Овладение студентами навыков обучения и воспитания учащихся из гетерогенных групп осуществляется в процессе прохождения ими учебной и производственной практики в образовательных организациях. В рамках практики студенты проводят наблюдение за детьми из гетерогенных групп, разрабатывая для них индивидуальный образовательный маршрут [10].

Теоретическая готовность студента характеризуется его психолого-педагогическими, специальными (по предмету), методическими знаниями, являющимися предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков. Педагогическая готовность содержит умения, представляющие собой комплекс практических действий, базирующихся на осознании цели, закономерностей, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с учащимися.

Различают три группы умений: связанные с постановкой задач и организацией ситуации; с применением приемов воздействия и взаимодействия; с использованием педагогического самоанализа [11] «Сущность педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности будущего учителя, единство теоретической и практической подготовки, многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивных до творческих) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий» [12,с.41].

Формирование профессиональной компетентности студента к работе с детьми из гетерогенных групп определяется развитием теоретических и практических умений

Теоретический уровень – система знаний и представлений о проблемах детей из гетерогенных групп, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, знание религиозных и национальных особенностей, особенностях построения педагогического процесса с детьми из гетерогенных групп.

Теоретическая готовность будущих педагогов с детьми из гетерогенных групп включает в себя:

T1 Знание основ культурологии, этнопедагогике, физиологии, психологии и конфликтологии.

T2 Владение системой знаний о человеке, как совокупности биологического, социального, духовно-нравственного.

T3 Знание современных концепций воспитания детей гетерогенных групп.

T4 Знание основ социальной и специальной педагогики.

T5 Знание психологии межгрупповых отношений.

T6 Владение способами управления конфликтами

- T7 Знание основ МПЦУ (мотивационного программно-целевого управления)
- T8 Знание методики организации воспитательного процесса в гетерогенных группах.
- T9 Знание особенностей детей из гетерогенных групп, методики работы с ними.
- T10 Знание новых социально-педагогических технологий и методик работы с детьми из гетерогенных групп
- T11 Знание государственной политики в социальной сфере и в сфере образования.
- T12 Знание сущности организации комфортного психологического климата в гетерогенной группе

Измеряемые параметры готовности составлены (на основе методики МПЦУ И.К. Шалаева), а также с учетом требований, предъявляемых к осуществлению воспитывающей деятельности классным руководителем, педагогом-воспитателем (О.С.Газман, Н.Е.Щуркова) в условиях гетерогенного состава обучающихся [13].

Результаты констатирующего этапа показали, что студенты имеют критический уровень готовности к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп, в особенности низкая готовность определена по теоретическому и операционно-деятельностному (технологическому) параметрам. Данное обстоятельство мы объясняем отсутствием в условиях классического университета целостной системы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп, что подтверждает и анализ государственных образовательных стандартов, содержания программ, дидактических единиц, методических рекомендаций каждой из дисциплин психолого-педагогического цикла, а также содержания педагогической практики и научно-исследовательской деятельности.

Полученные в ходе констатирующего этапа данные, позволили сделать выводы о том, что необходимо модернизировать содержание педагогического процесса для эффективного формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с детьми из гетерогенных групп

1. Андриенко Н. К. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях гетерогенного состава группы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95641.htm>.
2. Узнадзе, Д. Н. Теория установки: Избранные психологические труды в 70-ти томах [Текст] / Д. Н. Узнадзе - М., 1997 - 448 с.
3. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования [Текст] / А. Г. Асмолов - М., 1984 - 208 с.
4. Левитов, Н. Д. Психология [Текст] / Н. Д. Левитов - М., 1964-256 с.
5. Кандыбович, Л. А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия [Текст] / Л. А. Кандыбович, М. И. Дьяченко - Минск, 1996 - 399 с.
6. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников [Текст] / В. А. Крутецкий — М., 1998 - 411 с
7. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск, 1976. - 187.
8. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности [Текст]: автореф. дис. ... д-ра псих.наук / Р. Д. Санжаева - Новосибирск, 1997 - 40 с
9. Узнадзе, Д. Н. Теория установки: Избранные психологические труды в 70-ти томах [Текст] / Д. Н. Узнадзе - М., 1997 - 448 с,
10. Хентонен А. Г. Формирование готовности будущих учителей к инклюзивному образованию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 76–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95638.htm>.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Academia, 2000. – 173 с
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.

13. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
-