Гасанбекова С.С, Дубина Л.У.

Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста

МБДОУ г.Астрахани «Детский сад № 126»

(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-01-2019-07

idsp: ljjournal-01-2019-07

Аннотация

В статье анализируются основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста. Доказывается его основополагающая роль в подготовке дошкольников к школе. Рассматриваются основные задачи познавательного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, познавательное развитие, ребёнок-дошкольник.

Abstract

The article analyzes the main directions of the cognitive development of children of preschool age. Its fundamental role in preparing preschoolers for school is proved. The main tasks of the cognitive development of pupils in a preschool educational organization (DEP) are considered.

Key words: Federal state educational standard of preschool education, cognitive development, preschool child.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [4].

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития ребенка. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (что? кто? какой?) и внутренние характеристики (для чего? как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может. Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека. В четыре года в развитии ребенка происходят большие изменения, которые вызваны физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов, высокой степенью овладения речью, накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении. Ребенок четырех лет получает

возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Появляющийся у детей четырёх лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому необходимо отдать должное коллекционированию. Мир ближайшего окружения ребенка пяти лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять [1;2;3].

Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия начинают вводиться в сознание детей вместе с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжаются созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами. Очень серьезная тема "время", так как это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учатся фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого. Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе. В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных причинно-следственных взаимосвязей нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие задачи познавательного развития:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного взаимодействия с предметами, явлениями, людьми.
3. Упорядочивать сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявлению самостоятельности в познавательной деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательных процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития ребенка. В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки благодаря чему развивается и сама деятельность. Исследования А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др. показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, её способности и характер [1;2;3].

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, творческого воображения, что является основой его успешного обучения в школе.

Таким образом, к основным тенденциям познавательного развития детей дошкольного возраста можно отнести:

1. Развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Развитие способности постигать скрытые характеристики предметов, активной самостоятельной мысли.
4. Развитие речи.

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. - М., 2005.
 2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М., 2016.
 3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в дошкольном возрасте. - М., 2003.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М., 2015.
-