Байжанова З.М.

Развитие у школьников умений самоконтроля как универсального учебного действия на уроках русского языка

*МБОУ «Цветновская средняя общеобразовательная школа»
(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, с. Сорочье)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-03

idsp: ljjournal-01-2019-03

Аннотация

В статье рассматривается умение самоконтроля как регулятивное универсальное учебное действие, анализируется роль указанного умения в развитии произвольности учащихся, представлены возможности урока русского языка в формировании самоконтроля учащихся.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, самоконтроль.

Abstract

The article examines the ability of self-control as a regulative universal learning action, analyzes the role of this ability in the development of students' 'arbitrariness', presents the possibilities of the Russian language lesson in shaping students' self-control.

Key words: regulative universal educational actions, self-control.

Для успешного существования в современном мире, обществе человек должен: уметь ставить себе конкретную цель; планировать свою жизнь; прогнозировать возможные ситуации, осуществлять контроль. Достижение этих целей становится возможным благодаря формированию регулятивных действий. Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию учебной деятельности на всех учебных предметах.

Усиление произвольности психических процессов, развитие внутреннего плана действий и рефлексии в среднем школьном возрасте создают возможности для осуществления контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных действий самими школьниками.

Поэтому актуальным является формирование такого важного компонента учебной деятельности как самоконтроль. Самоконтроль - умение самостоятельно находить собственные ошибки, намечать пути их устранения.

К сожалению, проблема обучению самоконтролю в школе до сих пор остается нерешенной. В связи с этим учащиеся не всегда умеют самостоятельно найти ошибки в своей работе и исправить их на основе составления собственных действий с конкретным или обобщенным образцом. В то время как умение сличить свою работу с образцом и сделать выводы (обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания) - важный элемент самоконтроля, которому нужно учить.

Чтобы работа учителя по развитию умения самоконтроля оказалась более эффективной, надо убедить учащихся в необходимости самоконтроля и конкретно показать им, как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный ответ не удовлетворяет условию задания. Нужна систематическая работа в этом направлении. С.М.Чуканцов предлагает систематизировать работу следующим образом:

1. Необходимо создать потребность в самоконтроле. Учащиеся должны чаще встречаться с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

2. Изредка целесообразно предлагать учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

3. Иногда учитель преднамеренно допускает ошибки на доске.

4. В тех темах, в которых это возможно, желательно проводить наблюдения и практические работы.

5. Полезно иногда учащимся предлагать самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.

6. Полезно иногда предлагать учащимся проверить и оценить работу товарища [6].

Степень или мера обобщения действительности является одним из важнейших параметров самоконтроля, отработка которого необходима для получения полноценного умственного действия. Поэтому обучение самоконтролю следует осуществлять с самого начала обучения.

Ключевым звеном в проведении контроля над действиями является сверка с образцом. Образец действия должен быть хорошо усвоен, прежде чем он может быть использован в самоконтроле за действиями, которые должны соответствовать именно этому образцу.

Г.С.Никифоров считает, что «наличие только одного образца, т.е. обеспечение эталонной составляющей в механизме самоконтроля, еще недостаточно для реализации последнего. Нужно побуждение к осуществлению самоконтроля. Необходим систематический и последовательный контроль за учащимися со стороны учителей, родителей, всего классного коллектива. Контроль извне является тем обязательным условием, соблюдение которого создает необходимую основу для формирования самоконтроля» [2, с.9].

Очень важным приемом обучения школьников самоконтролю является применение коллективных проверок в сочетании с контролем педагога, так как в первую очередь школьника нужно научить находить ошибки у другого человека (контроль). Со временем ученик начнет переносить полученные умения на собственную деятельность (самоконтроль). Таким образом, развитие контроля идет от контроля за действиями других к самоконтролю. Наиболее естественная ситуация возникает тогда, когда весь класс слушает ответ ученика у доски. Под руководством учителя проводится разбор ответа или выполненного на доске упражнения, устанавливаются допущенные ошибки и проводится коллективное их исправление.

Фронтальные и взаимные проверки представляют собой промежуточное звено между контролем педагога и самоконтролем учащихся. Применение их имеет ряд преимуществ при обучении самоконтролю: положение контролеров обязывает учащихся лучше готовиться к занятиям, чтобы иметь возможность указать товарищу на допущенные им ошибки и установить их причины; коллективный анализ образца позволяет более полно выявить его сигнальные признаки и более углубленно их усвоить; разбирая разные способы сличения с образцом выполняемой работы, учащиеся отбирают те из них, которые наиболее целесообразны в данных условиях.

Итак, развитие самоконтроля - процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения (при изучении нового материала, при отработке навыков практической деятельности, при творческой самостоятельной работе учащихся и т.п.), начинается этот процесс еще в младших классах.

Действию самоконтроля следует придавать особое значение. Именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учащегося, сколько контролем за выполнением действий в соответствии с образцом [1;3;5;8].

Систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность и самостоятельность мышления учащихся. Уровень сформированности навыков самоконтроля во многом

определяет как осознанность усвоения программного материала, так и развитие способности к саморегуляции. Перспектива дальнейшей работы по данной тематике видится в поиске более эффективных методических приемов формирования самоконтроля на различных этапах урока.

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 2006.
 2. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. - СПб.,2009.
 3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред.Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. - М.,2012.
 4. Манвелов С.Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся. - М., 2007.
 5. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 2002.
 6. Чуканцов С.М. Где ошибка? – М.,2005
 7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 2005.
 8. Эрдниев П.М. Развитие навыков самоконтроля в обучении математике. - М.,2009.
-