РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Алабугина А.В., Малютина Е.В., Тимошевская О.В.

Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

*МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-01-2019-01

ids: lj-01-2019-01

Аннотация

Одним из основных направлений модернизации российской системы образования является - развитие инклюзии. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), ребёнок, образование, развитие, особые образовательные потребности

Abstract

One of the main directions of modernization of the Russian education system is the development of inclusion. Inclusive education - ensuring equal access to education for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual opportunities.

Keywords: limited health opportunities (LHO), child, education, development, special educational needs

Новым этапом развития систем общего и специального образования становится инклюзивное образование как социальная необходимость и законодательное гарантирование доступности качественного образования всем категориям учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, с. 60]. В последние десятилетия в нашей стране происходит существенное изменение отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло осознание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Реализуется принцип дифференциации и индивидуализации подхода в обучении к каждому ребенку: не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Выготский Л.С. говорил о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ не был исключен из общества детей с нормой в развитии. Учёный считал, что задачами воспитания детей с нарушениями в развитии - это интеграция ребёнка в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не

столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Таким образом, Выготский Л.С. одним из первых обосновал идею интегрированного обучения [2].

Вопрос инклюзивного образования детей с ОВЗ, безусловно, является актуальным, поскольку существует необходимость определить основные направления работы инклюзивного обучения. Кроме того, изучение этой темы необходимо для разработки педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – дети, которые в силу своей психофизиологической неготовности не могут осваивать общеобразовательные программы (сюда же относятся и дети глубоко недоношенные, дети со слабым здоровьем, часто болеющие дети).

Исходя из этих определений и попадая в систему образования у детей с ОВЗ возникают особые образовательные потребности. Так, Лубовским В. И. было дано следующее определение особых образовательных потребностей – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные и эмоционально-волевые, включая мотивационные), которые проявляет ребенок с недостатками развития, отвечая на требования новых условий, т.е. овладевая новыми умениями, навыками и знаниями [3, с. 5]. Согласно определению Назаровой Н. М., в системе образования интеграция означает возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями: получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или, с равными возможностями, в образовательном учреждении общего назначения (дошкольное образовательное учреждение, школа и пр.) [2]. То есть это процесс предоставления ребенку с ОВЗ (в данном случае) прав и реальных возможностей воспитываться и обучаться наравне и вместе со здоровыми детьми в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Понятие «инклюзивное образование», то есть «включение в общий поток». В нашем случае – включение ребёнка с ОВЗ в процесс воспитания и обучения. Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму воспитания и обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями: посещают те же дошкольные учреждения и школы, что и их братья, сестры и соседи; находятся в группах и классах вместе с детьми одного с ними возраста; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям воспитательные и учебные цели; обеспечиваются необходимой поддержкой.

Кроме того, необходимо отметить положительные стороны инклюзивного воспитания и обучения: создание в образовательной организации специальных условий воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями; создание гибкой адаптивной образовательной среды; воспитание и обучение в условиях общих групп и классов дошкольных и школьных образовательных организаций, с предоставлением детям необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами; подготовка педагогического и родительского коллективов

к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий воспитания и обучения, которые являлись бы комфортными для всех и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребёнка и его интеграции в общество.

Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения. Можно выделить следующие современные мировые тенденции интеграции и инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые образовательные организации воспитания и образования: применение информационных технологий; ранняя комплексная дифференцированная коррекционно-развивающая помощь как важнейшее условие социальной адаптации детей с ОВЗ; современные направления исследований в специальном образовании (комплексное взаимодействие специалистов); профессиональная компетенция педагогов; индивидуализация образовательной деятельности [4, с. 145].

Говорить о проблемах инклюзивного образования можно исходя из опыта как зарубежных стран (в частности стран Западной Европы), где накоплен достаточный опыт инклюзивного направления, так и опыта нашей страны, не смотря на то, что он не достаточно широк. Основными направлениями и проблемами инклюзивного образования в нашей стране можно выделить следующее: создание государственной системы комплексной диагностики и коррекции различных категорий детей с ОВЗ, начиная с первых месяцев жизни; подготовка и переподготовка кадров. Поскольку в настоящее время работники детских дошкольных учреждений и школ испытывают трудности в организации воспитания и обучения детей с ОВЗ; создание специальных образовательных условий, так называемой «безбарьерной» среды. Создание условий для воспитания, обучения и пребывания в детских дошкольных образовательных организациях, школах, ВУЗах и других послешкольных учебных заведениях детей и студентов с ОВЗ; обеспечение клинических, нейрофизиологических и психолого-педагогических изучений контингентов детей с недостатками развития, не охватывавшихся ранее государственной системой воспитания и обучения (дети со сложной структурой дефекта); право выбора родителями детей с ОВЗ образовательного учреждения: коррекционного, инклюзивного или общего назначения[5].

Согласно статистике, в настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ОВЗ и инвалидностью [6, с.51]. Дошкольный возраст – наилучший период для коррекции психических функций. Возможности, упущенные в младшем возрасте, представляют значимую проблему в старшем возрасте, поскольку развитие психических процессов замедляется, компенсаторные и адаптационные возможности организма ослабевают. Поэтому дошкольное инклюзивное образование является первой, наиважнейшей ступенью в развитии детей и коррекции имеющихся нарушений, поскольку составляет основу дальнейшей жизни и деятельности ребёнка с ОВЗ.

***

1. Беткер Л.М. Использование опыта моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовке педагогов к реализации инклюзивного образования / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2018. - № 3 (36). - С. 60-30.
  2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 2005. - 400 с.
  3. Лубовский В.И. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями / В сборнике: Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города Сборник статей. - Москва, - 2011. - С. 5-7.
  4. Емельянова Л.А., Солодкова М.И., Борченко И.Д. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования / Научно-педагогическое обозрение. - 2018. - № 3 (21). - С. 144-153.
  5. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
  6. Возняк И.В. Развитие системы подготовки педагогов для инклюзивного образования детей в России / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2017. - № 2 (31). - С. 51-59.
-