Макеевкова Т.В., Малинкина Н.А.

Путешествие по России: проектная деятельность учащихся при изучении русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»

(Россия, Смоленск)

doi 10.18411/gq-31-07-2018-13

idsp 000001:gq-31-07-2018-13

Аннотация

Статья посвящена оптимизации учебного процесса и улучшению качества обучения русскому языку как иностранному посредством повышения мотивации к самостоятельной работе учащихся, а также поиску её новых форм.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, мотивация, самостоятельная работа, интерактивные приёмы обучения, метод проектов.

Abstract

The article deals with the optimization of educational process and raising of the quality of teaching Russian as a foreign language through increased motivation to work independently students, as well as finding her new forms.

Keywords: Russian language as foreign, motivation, independent work, interactive methods of training, method of projects.

Традиционно в методике преподавания любой дисциплины актуальным является вопрос о самостоятельной работе обучающихся, особенно остро в связи оптимизацией учебного процесса и улучшением качества обучения он встает в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Каким должен быть объём самостоятельной работы в обучении РКИ? Как организовать самостоятельную работу иностранных учащихся? Какой из способов мотивации будет наиболее эффективным? Поиск ответов на эти вопросы связан не только с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов, но и с методическим опытом преподавателя: его умением взаимодействовать с группой в процессе овладения языком.

При этом необходимо помнить о том, что современная концепция обучения иностранным языкам развивается в гуманистическом направлении, предполагающем создание системы образования, ориентированной на личность, на её потребности, возможности и психологические особенности. Главной задачей преподавания становится формирование личности студента как активного субъекта учебной деятельности, его всесторонняя подготовка к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования. Степень автономии студента в образовательном процессе требует переосмысления, которое связано с увеличением его ответственности за результаты обучения [1], что в свою очередь невозможно без эффективной мотивации и наличия пошаговых инструкций по выполнению самостоятельной работы, необходимых на начальном этапе обучения.

Самостоятельная работа учащихся как вид познавательной деятельности в обучении РКИ определяется целью и этапами работы, источниками информации и местом выполнения. Одной из целей самостоятельной работы студентов при обучении РКИ является формирование навыков работы с иноязычными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи: продуцирование монологических высказываний и ведение диалогов в рамках общеобразовательных тем. Эффективность самостоятельной деятельности обучающихся в значительной мере зависит от качества полученных инструкций. Их следует составлять таким образом, чтобы работа студента вне аудитории являлась

логическим продолжением аудиторных занятий. При этом основные функции преподавателя – организационная, управляющая и контролирующая [2, с. 234]. Он должен мотивировать действия; указывать ориентиры осуществления этих действий; стимулировать желание работать творчески, искать и находить самостоятельные решения; обеспечивать обратную связь – контроль правильности выполнения действий. Главная задача – развить готовность к дальнейшему самообразованию.

При этом залогом успешного обучения во многом является наличие высокой мотивации к изучению предмета. В данном случае мотив трактуется как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [3, с. 162]. С целью повышения уровня мотивации к изучению РКИ преподавателю следует разработать и внедрить в учебный процесс такие педагогические условия, которые позволили бы активизировать познавательную деятельность иностранных студентов и тем самым обеспечить наиболее эффективное усвоение языка. К числу таких педагогических условий можно отнести применение интерактивных методов преподавания и привлечение лингвострановедческого материала. Интерактивность считается неперенным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого обучающегося в образовательный и исследовательский процессы. Традиционный подход к организации учебного процесса может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения знаний, формирования умений и навыков, но он не способствует развитию личности, раскрытию ее потенциала. Следовательно, одним из перспективных путей развития и повышения мотивации к изучению РКИ является использование педагогом интерактивных методов преподавания. «В их основе лежит не пассивное усвоение материала, а активное овладение знаниями» [4, с.10].

Итак, результативность обучения во многом определяется правильной методической организацией самостоятельной работы. Здесь может быть уместным использование проектного обучения, приёмы и формы которого многообразны. Использование метода проектов и презентаций способствует автоматизации практических навыков, а также развитию критического мышления, связанного с умением выделять главную и второстепенную информацию. Например, программа PowerPoint очень удобна при выполнении творческих проектных работ учащимися с последующей демонстрацией в аудитории. Студенты с удовольствием включаются в творческий исследовательский процесс, ведь проекты – это личностно-ориентированный вид работы, использование которого возможно при изучении любой общеобразовательной темы курса русского языка как иностранного на элементарном уровне. При подготовке проекта студенты изучают интересные для себя факты, ищут информацию в справочниках, пишут сопроводительные тексты, подбирают фотографии и видеозаписи. Выполнение и презентация проектов даёт студентам с разным уровнем владения языком возможность выступить и способствует развитию у них познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности. Занятия с использованием интерактивной доски и мультимедийных учебных презентаций в формате PowerPoint всегда вызывают огромный интерес, особенно, когда студенты представляют свои работы. Это перспективная форма деятельности на любом уровне владения языком, значительно повышающая мотивацию к самостоятельной работе учащихся. Даже самый слабый студент, имея компьютер и доступ к интернет-ресурсам, легко может составить презентацию в формате Microsoft PowerPoint. Рассказывая о том, что происходит на экране, он может выбрать для себя более удобный темп речи на иностранном языке. По окончании презентации всегда есть возможность проверить, как его слушали остальные студенты: предложить обсудить (на элементарном уровне – задать несколько вопросов, требующих отрицательных ответов). Тем самым пополняется активный и пассивный словарь,

отрабатываются лексические и грамматические навыки, навыки устной монологической речи и восприятия речи на слух.

Так, закрепление навыка использования качественных имён прилагательных и конструкций местонахождения с обозначением сторон света возможно при самостоятельной работе учащихся по созданию проектов на тему «Путешествие по России», итогами которой станут «визитные карточки» русских городов. Данный вид деятельности способствует не только автоматизации навыков согласования имён прилагательных в роде и числе с именами существительными, а также осознанию лексической сочетаемости данных частей речи (например, дома могут быть низкими, но не короткими), но и введению в активный словарь студентов конструкций местонахождения.

Такой интерактивной приём работы как проектная деятельность предполагает поэтапное развитие. Работа над созданием проектов на тему «Путешествие по России» может включать в себя следующие этапы:

1. Задание на проект: выбор темы и формулирование цели. Здесь обучающимся могут быть предложены интригующие темы проектов, отвечающие потребности развития их лингвосоциокультурной компетенции. Например:

- Владивосток – «ворота» в Тихий океан и туристический центр на востоке России.
- Калининград – самый западный русский порт и европейский город.
- Москва – огромная столица огромной страны.
- Мурманск – русский северный город за полярным кругом.
- Новосибирск – самый большой город и научный центр Сибири.
- Санкт-Петербург – «окно в Европу» и культурная столица России.
- Смоленск – древний русский город, в котором я учусь.
- Сочи – южная столица и самый длинный город РФ.

Целесообразной наполняемостью групп, обеспечивающей интенсивное прохождение учебного материала и необходимую индивидуализацию обучения, считается 6 – 8 человек [5, с. 80]. Именно этими рекомендациями ряда ведущих методик преподавания РКИ обусловлено количество предложенных тем, предполагающих как индивидуальную, так и групповую деятельность по созданию проектов. В зависимости от темы формулируются конкретные цели и задачи проекта (рассказать о ...), определяются средства и способы его реализации, прогнозируется возможный результат.

2. Сбор информации: на данном этапе обучающимся предлагается создать текст презентации, отобрать фото-слайды, аудио-фрагменты и видеоматериалы, соответствующие теме проекта. Важную роль здесь играет план, составленный в соответствии с целью и способствующий её достижению. Планом создания текста презентации и всего проекта могут послужить следующие вопросы:

1. О каком русском городе ты хочешь рассказать? (В каком русском городе ты предлагаешь побывать?) Почему?
2. Где находится этот город?
3. Этот город большой или маленький?
4. Этот город красивый или некрасивый?
5. Этот город молодой или старый?
6. Какие здесь есть проспекты/улицы: длинные или короткие; широкие или узкие?
7. Как называется главная улица/площадь? Какая она?
8. Какие здесь есть дома/здания: старые или новые, высокие или низкие?
9. Здесь есть река? Как она называется? Какая она?

10. Какие здесь есть достопримечательности (музеи, парки / сады, соборы / храмы, дворцы / крепости)?

Поиск информации о разных городах России и дальнейшая ее презентация на русском языке способствует не только достижению коммуникативной, образовательной и воспитательной целей в обучении РКИ, но и повышению уровня мотивации учащихся к самостоятельной работе, которая в настоящее время является одной из наиважнейших составляющих процесса обучения. Кроме того, жизнь в чужой стране предполагает также формирование необходимого уровня лингвосоциокультурной компетенции иностранного гражданина, обеспечивающей вследствие лингвосоциокультурной адаптации адекватность его участия в межкультурной коммуникации [6, с. 161]. В связи с этим становится актуальным использование коммуникативно-деятельностного подхода к обучению, который возможен при условии перенесения акцента с аудиторной на самостоятельную познавательную деятельность учащихся; организации предварительно-поисковой работы обучающихся; преобразования процесса обучения в сознательный процесс формирования и развития способностей учащихся к самоорганизации своей познавательной деятельности и овладению навыками самообразования.

3. *Конкретизация проекта*: третий этап работы предполагает формулирование конкретных целей в зависимости от выбранной темы и поставленной цели, выбор лучших слайдов (при этом не должно быть «лишних» слайдов, которые не сопровождаются пояснением), соотнесение наглядных и звучащих элементов проекта, определение временных границ презентации. Достижение основных целей по формированию образа проекта происходит именно на третьем этапе.

4. *Прогнозирование и критическое осмысление результатов работы*: данный этап связан с продумыванием возможных вопросов, которые могут возникнуть в ходе обсуждения, а также с осознанием того, владение какими лексическими и грамматическими навыками должно быть доведено до автоматизма в ходе работы над проектом.

5. *Защита проекта*: презентация и обсуждение. Этот этап является заключительным и представляет собой своеобразный отчет о проделанной работе. Контроль является обязательным условием успешной организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку, который на всех этапах обучения должен носить плановый систематический характер, то есть выступление планируется заранее, ответы на возможные вопросы также продумываются. При этом следует отметить, что обсуждения проектов, в которых участвует вся группа, обладают большим обучающим и воспитывающим потенциалом. Они не только помогают закрепить лексические и грамматические навыки учащихся, но и могут служить моделью реального общения, способствующей формированию учебного сотрудничества и партнерства.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в рамках преподавания РКИ является особой формой самообразования, которая способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры. В свою очередь применение метода проектов и привлечение лингвострановедческого материала для мотивации к самостоятельной работе, наличие инструкций и грамотно организованного контроля активизируют резервные возможности студентов и прививают им такие важнейшие умения, как информационный поиск и оценка полученных результатов, предполагают развитие навыков командной работы и публичных выступлений на иностранном языке. В свою очередь опыт работы с программой Microsoft PowerPoint и интернет-ресурсами – это лишь маленький пример творческого и актуального подхода к задаче реализации преимуществ современных технологий.

1. Есмагулова А.Б. Организация самостоятельной работы учащихся на основе технологии «Языковой портфель»: VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» (15 февраля – 31 марта 2014 года). URL <http://www.scienceforum.ru/2014/761/1231> (дата обращения 29.06.2018).
2. Анипкина Л.Н. Методические особенности организации самостоятельной работы студентов, изучающих РКИ в вузе // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2015, № 5. – С. 230 – 236.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Academia, 2005. – 192 с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
6. Гусева И.С., Румянцева Н.М., Юрова Ю.В. Организация самостоятельной работы учащихся по РКИ как резерв оптимизации учебного процесса // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность – 2012 – № 3 – С. 157–164.

Чарикова И.Н.

**Прогнозирование перспектив развития инженерного проектного знания в
условиях модернизации высшего образования**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Россия, Оренбург)*

*doi 10.18411/gq-31-07-2018-14
idsp 000001:gq-31-07-2018-14*

Аннотация

Инновационный характер современного инженерно-технического образования, прогнозно-ориентированный на динамично изменяющиеся технологии, во многом определяется качеством обретаемых проектных знаний. Проектные знания становятся ключевым конкурентным преимуществом современной личности практически во всех видах деятельности. Статья посвящена образовательным векторам развития инженерного проектного знания.

Ключевые слова: проектное знание, развитие, профессиональное образование, модернизация

Abstract

The innovative nature of modern technical education, expected focused on dynamically changing technologies, in many respects is defined by quality of the found design knowledge. Design knowledge becomes key competitive advantage of the modern personality practically in all kinds of activity. The paper explores educational vectors of development of engineering design knowledge.

Keywords: design knowledge, development, professional education, modernization

Методика и формы реализации инженерного проектирования всегда менялись в угоду времени и зависели от уровня развития общества, образования, знания. Они же характеризовали и уровень этого развития, поскольку всегда учитывали и использовали самые современные на тот момент знания, изобретения и научно-технические достижения. В этой связи инновационный характер современного инженерно-технического образования, прогнозно-ориентированный на динамично изменяющиеся технологии, во многом определяется качеством обретаемых проектных знаний, с их личностно-смысловой, жизненной значимостью. Современные реформы и модернизация образования нацелены на решение и поиск более эффективных путей совершенствования существующей профессиональной практики.