whom Russian is the second native language, are of exceptional interest. It is important to understand what such bilingualism leads to when teaching a third, non-native language, whether the solution of the problem is simplified or not, i.e., in the whole native language - Russian-foreign language, various combinations may occur:

- a) the native language and the Russian language are opposed to the foreign language;
- b) the native language is opposed to two non-native languages-Russian and a foreign language;
- c) all three languages act as independent systems.

As already available data on different languages show, any of the three combinations are possible - and this applies not only to languages, but also to different elements of the studied sound system. For example, when studying consonants, knowledge of the Russian language may not have any influence on the acquisition of a foreign language, and when studying vowels-to promote or, conversely, to hinder it.

1. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т.Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.
2. Леонтьева Н.И. Интерференция при изучении второго иностранного языка / Н.И. Леонтьева // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 4. – Ч.1. – С. 109-111.
3. Флеров О.В. Особенности преподавания второго иностранного языка в лингвистическом вузе / О.В. Флеров // Современное образование. – 2015. – № 1. – С.1- 25
4. Дешериева Ю.Ю. Проблемы интерференции и языкового дефицита: Диссертация кандидата филологических наук. М., 1976.
5. Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков и проблема интерференции: Автореферат диссертации доктора филологических наук. Киев, 1980
6. Федорова Н.П. Преодоление лингвокультурной интерференции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов (на материале английского языка). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего профессионального образования) Нижний Новгород – 2010.
7. Фомиченко Л.Г. Когнитивные основы просодической интерференции: Автореферат диссертации доктора филологических наук. М., 1998.

Tulegenova G.A., Sagynbazarova A.B., Urasgaliev K.SH.

A lecture together as an innovative method in teaching toxicological chemistry

*Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University
(Kazakhstan, Aktobe)*

doi 10.18411/gq-31-03-2021-43

idsp sciencerussia-31-03-2021-43

Abstract

The article discusses the lecture method, together in the teaching of toxicological chemistry at the Department of Pharmaceutical Disciplines, which provides knowledge, the formation of skills and development of the students' value system, professional skills and competencies.

Key words: a lecture in two, pharmaceutical disciplines, toxicological chemistry, innovative methods.

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы внедрения метода лекция- вдвоем в преподавании токсикологической химии на кафедре фармацевтических дисциплин,

обеспечивающего получение знаний, формирование умений и навыков и развитие системы ценностей студентов, профессиональных умений и компетенций.

Ключевые слова: лекция вдвоем, фармацевтические дисциплины, токсикологическая химия, инновационные методы.

Relevance: The modern education system is undergoing significant transformations: the transition from teaching methods to innovative [1].

Taking into account global trends and new requirements for the training of qualified professional medical and pharmaceutical personnel, medical educational institutions in Europe, America, Russia and Kazakhstan are moving from traditional education to innovative education, with close interdisciplinary interaction [2].

When preparing for the educational process with students, the teacher requires a creative approach and competence of the teacher himself. These changes are aimed at increasing the motivation of students to study, the development of clinical thinking, the ability to independently search for the necessary information, the development of students' research skills, and so on. All the reforms that have taken place and are taking place in the system of higher medical education, the requirements for a higher school teacher are aimed at training a competent specialist.

Taking into account the requirements of practical health care, there have been changes in the organization of the educational process. In practical classes, problem-oriented, command-oriented training, the method of a clinical case, began to be used more often. Innovative teaching methods used in practical classes are aimed at increasing students' motivation to study, developing clinical thinking, making independent decisions based on the example of specific situations, the ability to work in a team, conducting a discussion, the ability to defend one's own point of view, the development of communication skills, the ability to independently conduct search for the information you need. [3].

At the Department of Pharmaceutical Disciplines, innovative teaching methods are being introduced. When presenting lecture material, the traditional method was previously used, as well as an innovative method: problem lectures. In recent years, in connection with the visiting of professors from Poland, it was decided to hold a lecture with the professor of Poznan University, Mr. Murias Marek, on toxicological chemistry for 5th year students using the "two-lecture" method.

A subject lecture for two is read by teachers of one academic discipline, an interdisciplinary "lecture for two" is delivered by teachers of two different disciplines. The method of reading such a lecture consists of the following stages of preparation: 1. selection of an appropriate topic 2. selection of two teachers compatible both in terms of thinking style and way of thinking 3. development of a script for delivering a lecture (content blocks distributed over time). During the preparation of the "lecture for two", two lecturers write an agreed scenario, which reflects the problems on this topic of the lecture, allocates the time and role of lecturers and predicts the perception of this lecture by students.

The lecture for two was actually a mini-game, a theater of two actors, which created positive emotions and increased the students' interest in learning. When giving a lecture using the "two-person lecture" method, the lecturers' presentation was natural and easy. During the lecture, the teachers used improvisation. In the "lecture for two" lecture material of problematic content was given to students in live dialogues of communication between two teachers. During the dialogue, we tried to ensure that the dialogue of teachers among themselves demonstrated a culture of joint search for a solution to the problem, involving students in communication who asked questions, expressed their position, formed their attitude to the discussed material of the lecture, expressed their emotions during the discussion at the lecture. [4].

We have chosen a topical topic: "Examination of alcoholic intoxication. Toxicokinetics of ethyl alcohol. «Human drug metabolism-impact on mechanisms of drug toxicity».

Conclusion: Thus, we can conclude about the benefits of innovative teaching methods, like a lecture for two.

It can be used as a way to move from traditional to active learning. "Lecture for two" versus a traditional lecture on the same topic:

Differs in a higher degree of activity of perception, thinking and involvement of listeners; contributes to the "launch" of the thinking process of the listeners;

Makes it possible to convey a greater amount of information by redesigning the material and maintaining a high level of attention and interest among the listeners;

Gives a great pedagogical effect if the content is fundamental for a given subject or field of activity; develops alternative thinking, respect for someone else's point of view, increases the culture of discussion by demonstrating such qualities of teachers and the participation of the listeners themselves in it.

Актуальность: Современная система образования претерпевает значительные преобразования: переход от традиционных методов обучения к инновационным[1].

Учитывая мировые тенденции и новые требования к подготовке квалифицированных профессиональных медицинских и фармацевтических кадров медицинские учебные заведения стран Европы, Америки, России и Казахстана переходят от традиционного обучения к инновационному образованию, с тесным междисциплинарным взаимодействием[2].

При подготовке к учебному процессу со студентами от преподавателя требуется творческий подход и компетентность самого преподавателя. Эти изменения направлены на повышение мотивации студентов к учебе, развитие клинического мышления, умение самостоятельного поиска необходимой информации, развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы и так далее. Все реформы, которые произошли и происходят в системе высшего медицинского образования, требования, предъявляемые к преподавателю высшей школы, направлены на подготовку компетентного специалиста.

С учетом требования практического здравоохранения произошли изменения в организации учебного процесса. На практических занятиях стали чаще применять проблемно-ориентированное, командно-ориентированное обучение, метод клинического случая. Инновационные методы обучения, применяемые на практических занятиях, направлены на повышение мотивации студентов к учебе, развитие клинического мышления, принятие самостоятельного решения на примере конкретных ситуаций, умение работать в команде, ведение дискуссии, умение отстаивать собственную точку зрения, развитие коммуникативных навыков, умение самостоятельно проводить поиск нужной информации. [3]. На кафедре фармацевтических дисциплин внедряются инновационные методы обучения. При изложении лекционного материала раньше применяли традиционный метод, а также инновационный метод: проблемные лекции. В последние годы в связи с проведением визитинга профессоров из Польши, было решено провести лекцию с профессором Познаньского университета господином Murias Marekom по токсикологической химии у студентов 5 курса по методу «лекция вдвоем». Предметная лекция вдвоем читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная «лекция вдвоем» проводится преподавателями двух разных дисциплин. Методика чтения подобной лекции состоит из следующих этапов подготовки: 1. выбор соответствующей темы 2. подбор двух преподавателей, совместимых как с точки зрения стиля мышления, так и способа мышления 3. разработку сценария чтения лекции (блоки содержания, распределенные по времени). Во время подготовки «лекции вдвоем» два лектора пишут согласованный сценарий, в котором отражаются проблемы по данной теме лекции,

распределяется время и роль лекторов и прогнозируется восприятие данной лекции студентами. Лекция вдвоем фактически представляло собой мини-игру, театр двух актеров, что создавало положительные эмоции и повышало заинтересованность студентов к учебе. При чтении лекции методом «лекция вдвоем» выступление лекторов было естественным и непринужденным. Вовремя чтение лекции преподаватели применяли импровизацию. В «лекции вдвоем» лекционный материал проблемного содержания давался студентам в живом диалогов общении двух преподавателей между собой. Во время диалога стремились к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения проблемы, с привлечением в общение студентов, которые задавали вопросы, высказывали свою позицию, формировали свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, выражали свои эмоции во время обсуждения на лекции. [4]. Нами была выбрана актуальная тема: "Экспертиза алкогольного опьянения. Токсикокинетика этилового спирта. «Human drug metabolism-impact on mechanisms of drug toxicity».

Заключение: Таким образом можно сделать вывод о преимуществах инновационных методов обучения, как лекция вдвоем.

Она может быть использована как способ перехода от традиционных к активным формам обучения. "Лекция вдвоем" по сравнению с традиционной лекцией на ту же тему:

отличается более высокой степенью активности восприятия, мышления и вовлеченности слушателей; способствует "запуску" мыслительного процесса у слушателей;

дает возможность передать больший объем информации за счет переконструирования материала и поддержания высокого уровня внимания и интереса у слушателей;

дает большой педагогический эффект в том случае, если содержание принципиально для данного предмета или сферы деятельности; вырабатывает альтернативность мышления, уважение к чужой точке зрения, повышает культуру ведения дискуссии за счет демонстрации подобных качеств педагогов и участия самих слушателей в ней.

1. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинских вузов//Современные проблемы науки и образования. №4-2016.
2. Байділдаева А.С., Сыдық А.Н., Махамбетова М.А., Абдримова З.М., Сарбасова Г.С. Оқытуда жаңа инновациялық әдістер мен ақпараттық технологияларды қолдану//Вестник КазНМУ.№5, 2014.- с.20-22.
3. Каримсакова Б.К., Жумабекова Т.К. Неимитационный метод обучения- "Лекция вдвоем"/ мат Международной научно-практической конф. "Наука вчера, сегодня, завтра". Россия, г.Новосибирск,СибАК,2016 г.с.62-66.
4. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) // Москва. – 2000.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.