Министерство образования и науки РФ проводит политику развития семейных форм устройства сирот. Помимо закрепленных в Семейном кодексе РФ форм устройства (усыновление, опека, попечительство, приемная семья), вновь появляется форма патроната и ее разновидности в виде семейных воспитательных групп, «гостевых» семей и др.

Таким образом, в результате проведенного теоретического исследования мы приходим к выводу, что становление и развитие педагогических идей, концепций, теорий обусловлено экономическими, социально-политическими и культурными факторами жизнедеятельности общества и государства, и на этом основании в развитии представлений о замещающем семейном воспитании в России можно выделить три периода:

- 1) досоветский период развития антропологически обоснованных концепций воспитания (1900–1917 гг.)
- 2) советский период формирования и развития социоцентристских идей воспитания (1918–1991 гг.);
- 3) постсоветский период возрождения гуманистических идей воспитания и научного обоснования идей воспитания в семье (1992–2000 гг.).

Найн А.А., Петров Л.Н.

Профессиональная подготовка курсантов военного вуза на основе проблемного обучения

*ФГБОУ ВО «УралГУФК»
(Россия, Челябинск)*

*doi 10.18411/gq-31-03-2021-36
idsp sciencerussia-31-03-2021-36*

Ключевые слова: профессиональная подготовка, проблемное обучение, курсанты военного вуза.

Профессиональная подготовка будущих офицеров в системе высшего военного образования носит многоаспектный характер, учитывающий специфику армейской службы в современных условиях развития Российской Федерации. Одним из важных аспектов данного процесса является методическое обеспечение содержания преподаваемых дисциплин на основе проблемного обучения. Для решения основных задач обучения и воспитания курсантов и достижения конечной цели обучения используются различные способы или методы проведения занятий, направленных на закрепление, углубление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме, а также формирование и развитие умений и навыков по применению теоретических знаний в решении познавательных задач [4].

В целях повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов необходимо использовать следующие формы проблемного обучения [1, с. 15-18].

1. Проблемное изучение учебного материала в ходе лекции. Имеется в виду изложение материала в режиме монолога, при котором педагог задает проблемные вопросы, ставит проблемные задачи и показательно решает их, а обучающиеся мысленно вовлекаются в процесс решения задач. К примеру, на начальном этапе занятия ставится проблема, но преподаватель не дает готового решения, а лишь сообщает научные сведения о гипотезах и экспериментах для проверки этих гипотез, о причинах данного явления.

2. Частично-поисковая деятельность в ходе практических занятий. Руководитель разрабатывает комплекс проблемных вопросов, и при нахождении ответов курсанты используют существующую базу знаний. Заданные вопросы создают

затруднения у обучающихся и запускают интеллектуальный поиск решения. Преподаватель дает различные «подсказки», задает наводящие вопросы и тем самым подводит итоги, выделяет главное, используя ответы курсантов. Частично-поисковый метод обучения способствует эффективной деятельности третьего и четвертого уровней (применение и творчество), а также третий и четвертый уровни знаний (знания-умения и знания-трансформации). Этим метод отличается от консервативного объяснительного и репродуктивного обучения, при котором могут сформироваться исключительно знания-знакомства и знания-копии.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся. Здесь курсанты самостоятельно выявляют проблему и решают ее в научно-исследовательской работе с последующим контролем руководителя, и это будет способствовать эффективной деятельности четвертого уровня (творчество) и четвертого уровня максимально продуктивных «знаний-трансформаций».

Использование в процессе обучения анализа реальных ситуаций, с которыми курсант может столкнуться в будущей профессиональной деятельности, помогает решить задачи профессионального обучения путем применения средств и методов, способствующих развитию личности и формированию у личности исследовательского, творческого отношения к действительности [3, с. 12].

В процессе профессиональной подготовки офицер-преподаватель должен быть и организатором учебного процесса, и воспитателем. В педагогике разработаны различные концепции усвоения знаний. Концепции, по которым происходит процесс обучения курса дисциплины, имеют следующую структуру [2, с. 56-59]:

- а) психологическая подготовка к восприятию информации;
- б) восприятие информации;
- в) обобщение информации, переработка ее в знания;
- г) закрепление знаний, переработка информации в умения и владения (навыки);
- д) применение знаний, умений к решению практических задач;
- е) анализ работы и контроль знаний, умений и владения (навыки).

Названные аспекты являются единой системой, они взаимосвязаны и взаимозависимы. Только использование всех возможностей каждого из звеньев позволяет достигать максимально эффективного обучения [1, с. 108].

Две стороны процесса находятся во взаимном контакте, в активном деятельном состоянии. Преподаватель при организации учебного процесса одновременно выполняет многие функции. Он излагает систематизированный учебный материал и представляет максимально эффективные приемы практической деятельности, проводит психологическую подготовку курсантов к восприятию учебного материала посредством развития познавательного интереса к изучаемой дисциплине; оттачивает способность курсантов к самостоятельному приобретению знаний, повышению уровня профессионализма; проводит анализ работы обучающихся и контроль над усвоением знаний, умений и навыков.

1. Левочкин, А. Н. Формирование компетентности курсантов в воспитании личного состава в процессе практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Левочкин. – М., 2011. – 27 с.
2. Лурье, Л. И. Формирование культуры военного образования в процессе реформирования армии / Л. И. Лурье // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 9. – С. 56-59.
3. Новиков, А. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Новиков. – М., 2014. – 24 с.
4. Петров, Л. Н. Методические аспекты организации профессиональной подготовки курсантов военного вуза / Л.Н. Петров, А.А. Найн // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2019 – № 3 – С. 115-121.