Тарасенко Н.Г.

**Методологические основы формирования аксиологической составляющей
глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном
образовательном процессе**

*Белгородский государственный национально исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi 10.18411/gq-31-03-2018-32

idsp 000001:gq-31-03-2018-32

Аннотация

В статье акцентируется внимание на глобализации как тенденции развития современной цивилизации, обуславливающей необходимость изменения сознания человека. Автор выявляет методологические основания культивирования глобально-ориентированного мировоззрения личности и раскрывает основные положения формирования его аксиологической составляющей.

Ключевые слова: глобализация, мировоззрение личности, глобально-ориентированное мировоззрение, образовательный процесс, аксиологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности

Abstract

In article the attention to globalizations as tendencies of development of the modern civilization causing necessity of change of the personality's consciousness is focused. The author reveals the methodological bases of cultivation of the personality's global-focused outlook and opens substantive provisions of formation its axiological component.

Keywords: Ключевые слова: globalization, personality's world view, the global-focused outlook, educational process, axiological component of the personality's global-focused outlook.

Мировоззрение представляет собой ядро общественного и индивидуального сознания. Оно определяет направленность как развития той или иной человеческой общности, так и характер отношений с окружающим миром отдельной личности. От того, какими будут отношения в системе «Человек-Мир», во многом зависит будущее человечества как планетарного сообщества. Именно поэтому для образовательного процесса в качестве приоритетной встаёт проблема культивирования соответствующего вызовам времени мировоззрения личности.

Будучи исторической категорией, мировоззрение в своих идеалах, взглядах, знаниях, ценностях, установках отражает сущностные характеристики и тенденции того или иного этапа развития человечества. В соответствии с научно-философскими исследованиями (У. Бек, Х.А. Барлыбаев, А.С. Панарин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул, А.И. Уткин и др.), в настоящее время главным фактором развития земной цивилизации является процесс глобализации. С точки зрения В.Н. Сагатовского, глобализация выступает как закономерность развития мировой цивилизации, всемирный процесс [1, с.56].

В XXI веке глобализация представляет собой главный фактор развития человечества как планетарного единства. С внешней объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. А поскольку именно человек в конечном итоге творит глобальный мир, то появляется необходимость глобализации сознания человека. В соответствии с выводами исследователей, глобализация выступает конституирующей моделью современного мировоззрения. С разрешением проблемы глобализации сознания личности исследователи (Х.А. Барлыбаев, Э.В. Гирусов, В.И. Данилов-Данильян, Г.В. Номеровская, А.Л. Пастухов, А.Л. Романович, А.Д. Урсул и др.)

связывают гармонизацию жизнедеятельности общества, его переход к устойчивому развитию.

В разрешении проблемы культивирования глобально-ориентированного мировоззрения личности факторами особой значимости выступают наука и система образования. Учёными акцентируется внимание на том, что в эпоху глобализации образование превращается в важнейший фактор, задающий вектор развития человечества как планетарного сообщества. Система современного образования призвана культивировать такой тип мировоззрения, на основе которого возможно установление осмысленных гармоничных взаимоотношений человека с глобализирующимся миром, разрешение глобальных проблем.

В качестве методологической основы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности ряд авторов (В.Н. Сагатовский, В.С. Стёпин, А.В. Брагин, Н.В. Башкова, Н.В. Исакова, И.Ю. Салмина, Т.А. Феньвеш и др.) избирают философию космизма. Космизм является феноменом не только русской, но и мировой культуры. К концептуальному ядру русского космизма принадлежат такие мыслители, как Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв, В.И. Вернадский, Н.Г. Холодный, К.Э. Циолковский, Н.А. Бердяев, Н.А. Умов, П.А. Флоренский и др.

С точки зрения современных учёных, актуальность философии космизма объясняется тем, что в рамках этого направления знаний была предпринята попытка осмысления проблем, которые в настоящее время приобрели характер глобальных. В основе философии космизма лежит представление о неразрывном единстве личностной, социальной и космической форм бытия. Главной проблематикой философов-космистов становится жизнь всего человечества в условиях Земли и Космоса. Для философов-космистов характерно стремление осмыслить отношение человека к человеку, обществу и природе в глобальных и космических масштабах.

В силу своей актуальности концептуальные идеи философов-космистов представляют собой неоценимый теоретический и практический потенциал для современного образовательного процесса, для подготовки людей, обладающих востребованным в условиях глобализации новым типом мировоззрения.

Как известно, целостное мировоззрение предполагает единство таких его составляющих, как: онтологическая, гносеологическая, аксиологическая и праксиологическая.

Реализация основополагающих идей философии и педагогики космизма с целью культивирования онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает опору образовательного процесса на модель мироздания как метасистему, отражающую современное научно-философское видение мира в масштабах Вселенной. Неразрывно связанными между собой компонентами этой метасистемы являются неорганическая космопланетарная система, биосфера, социум, культура. Данная модель мироздания предполагает познание Мира как эволюционирующей метасистемы и действия в ней универсальных законов бытия в контексте имманентной включённости человека в космопланетарное бытие.

Становление гносеологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает создание таких условий – использование подходов, методов и форм обучения, которые способны обеспечить становление целостного миропонимания, уяснение места и значения человека в Мире, понимание его взаимодействия с многообразными биосферными и планетарно-космическими процессами.

Нацеленность образовательного процесса на становление праксиологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения предполагает формирование у личности установки на проявление воли к достижению космопланетарного уровня ответственности за сохранение гармонии Мира как единой системы.

В разрешении проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности важно понимать необходимость создания психолого-педагогических условий для обеспечения единства всех его составляющих. Но при этом следует иметь в виду особую значимость аксиологической составляющей, поскольку ценности и ценностные ориентации являются теми структурными компонентами мировоззрения, которые задают ориентиры выбора целей, способы действия и характер поведения личности в обществе. Феномен глобализации определяет содержание мировоззрения современного человека, его ценностно-смысловую основу.

В философии космизма в качестве смыслообразующего и целеполагающего ориентира выступает нравственное совершенствование человека.

Согласно разработанной представителями философии космизма этике всеединства, способом выживания и эволюционного развития человечества является процесс нравственного преображения человека. С точки зрения Н.В. Башковой, проблема преображения человека – это, прежде всего, этическая проблема [2]. Именно на идее преображения (совершенства, созидания более высокого образа) человека основана система нравственных приоритетов в философии космизма. Моральный пафос пронизывает все аспекты преображения, выступая как смыслообразующий и целеполагающий ориентир. В философии космизма нравственная составляющая мировоззрения предстаёт ресурсом планетарного развития, а высшая воля человека находит своё выражение в разумном и высоконравственном самоосуществлении человека. Нравственность выступает в качестве механизма становления духовного единства человеческого сообщества.

В концепции антропокосмизма В.И. Вернадского этический идеал бытия всего человечества и отдельного человека выражен идеей ноосферы. Ноосфера как идеальный проект развития цивилизации ориентирует человека на достижение гармонии в системе «Человек- Общество- Природа». Созидание ноосферы зависит от внутреннего мира человека, от уровня его совершенства.

Согласно выводам современных исследователей, именно ноосферная модель является идеалом образовательного процесса XXI века. А.Д. Урсул характеризует концепцию ноосферы как наиболее перспективную в мировоззренческом плане. По мнению учёного, на базе этой концепции должна проявиться развёрнутая теория будущего человечества [3].

В соответствии с идеями космизма в сферу своих духовных интересов человек включает состояние природы планеты Земля и Космоса. Экологическая составляющая глобального мировоззрения, основанного на принципе антропокосмизма и идее ноосферы, предполагает понимание человеком себя как компонента биосферы, осознание смысла своего существования в контексте космопланетарного бытия природы. Феномен жизни выступает как укоренённость в бытии и высшая ценность.

Экологический идеал философов-космистов нацелен на возвышение человека как нравственного существа. В контексте этого идеала в основе смылоориентирующей функции современного образования должна лежать биосферная этика, которая предполагает паритетное, бережное отношение человека к Природе. Ценностной ориентацией личности становится согласованность деятельности человечества с законами биосферы, с системными закономерностями природы и общества.

Согласно идеям философии космизма организация жизни человечества в соответствии с закономерностями космопланетарной эволюции не сможет осуществиться без кардинального изменения в социальной сфере.

Нравственный идеал русских мыслителей связан с представлением о гармоничных отношениях между народами и культурами, где будут утверждены равноправные отношения. В философии и педагогике космизма ставится вопрос о

необходимости организации всего человеческого бытия на разумных гуманистических основаниях.

Воплощением стремления людей к всемирному единению, целостности в философии космизма стала, как известно, идея соборности. Соборность понимается представителями этого направления философской мысли как духовное единство, объемлющее весь человеческий род. Соборность противостоит индивидуально-эгоистическому началу в человеке, отчуждающему его от общей судьбы планетарного человечества.

П.А. Флоренский понимает соборность как стремление людей к единству через нравственное совершенство. «Живя,- пишет он, - мы соборujemy сами с собой - и в пространстве, и во времени, как целостный организм, собираемся воедино из отдельных взаимоисключающих - по закону тождества - элементов, частиц, клеток, душевных состояний и пр. Подобно мы собираемся в семью, в род, в народ и т.д., соборуюсь до человечества и включая в единство человечности весь мир» [Цит. по 4, с.24].

По мнению Е.М. Амелиной, в понятии «соборность» находит своё выражение общественный идеал как совокупность идей, интегрирующих общество и задающих ему созидательную направленность развития [5, с. 31]. Через термин «всеединство» и понятие «соборность» в философии космизма определяются гармоничные общественные отношения.

В контексте идеи единства человеческого существования в творчестве представителей философии космизма раскрывается гуманистическая идея мира как единственно достойная форма человеческого существования. Положение о единстве общества и личности в философии космизма обуславливает важность осознания историческим субъектом необходимости культивирования в себе чувства солидарности и достижения общественного единства. Путь к достижению общественного единства основывается на понимании, принятии и исполнении общего дела как своего собственного.

Современными исследователями отмечается, что в настоящее время идея, понимаемая как идея свободного синтеза различных культур, признающая самоценность отдельных социальных субъектов (государств, народов, личностей) важна в постановке и решении тех проблем, которые принято называть глобальными.

В соответствии с идеями космизма устремления личности, обладающей новым типом мировоззрения, направлены на общее благо. Её ценностными ориентирами является благополучие человечества как планетарного единства, ответственность за судьбу цивилизации. Личность при этом выступает выразителем общечеловеческого социального смысла, субъектом глобального эволюционного процесса, активно содействующим гармоничному развитию мирового сообщества.

Проблема смысла жизни в философии и педагогике космизма является центральной. Она рассматривается не в узко личностном, а в космопланетарном плане. Смысл жизни основывается на понимании человеком своего существования в Универсуме. Смысл бытия человека обуславливается закономерностями глобального эволюционного процесса, тенденциями развития человечества как космопланетарного феномена. В соответствии с идеями космизма смысл жизни человека должен быть глубоко сопряжён со смыслом жизни всего человечества, вытекать из него и служить ему. Смысл жизни человека раскрывается как беспредельное познание, совершенствование и служение общему благу.

Формирование аксиологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности в контексте философии космизма предполагает реализацию феноменологического подхода. Феноменологический подход опирается на структуру человеческого бытия и нацелен на исследование смысловой данности мира. В рамках феноменологического подхода в центре внимания находится онто-антропологическая

связь бытия и смысла. В рамках феноменологического подхода акцентируется внимание на онто-антропологической связи бытия и смысла. «Это новое онтологическое направление, развивающееся как понимание бытия в качестве смыслового горизонта, является эвристически продуктивным как на онтологическом, так и гносеологическом уровнях. Речь идёт не о созерцании (что означало бы раздвоение на созерцающее существо и созерцаемое бытие), а о переживании бытия в его непосредственности, смысловой самоданности» [6,с.15]. Смыслоориентирующая функция современного образования должна выступать фактором формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности, основанного на ценностях антропокосмического, ноосферного миропонимания. В соответствии с идеями космизма устремления личности, обладающей новым типом мировоззрения, направлены на общее благо. Её ценностными ориентирами является благополучие человечества как планетарного единства, ответственность за судьбу цивилизации. Личность при этом выступает выразителем общечеловеческого социального смысла, субъектом глобального эволюционного процесса, активно содействующим гармоничному развитию мирового сообщества.

Ценностно-смысловые аспекты образования для устойчивого развития соотносятся с основными методологическими и теоретическими положениями космизма, реализация которых в современном образовательном процессе помогает личности определить для себя приоритеты в мире общечеловеческих ценностей.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы сформировать у личности основы такого мировоззрения, которое будет включать в себя в качестве приоритетных духовных интересов состояние планеты Земля и Космоса; нацелит его на поиск оптимальных способов разрешения глобальных проблем современности; выступит условием и фактором обеспечения прогрессивного, коэволюционного развития духовных и материальных космопланетарных процессов. По мере реализации системой образования этой задачи будет создаваться реальная основа для дальнейшего благополучного развития человечества.

1. Сагатовский В.Н. Глобализация и развитие культуры в XXI веке. //Глобализация и национальные интересы России: Материалы росс, науч.- практ. конф, (19-21 мая 2004г.), - Уфа: Восточный Университет, 2004
2. Башкова Н.В. Проблема преображения человека в философии русского космизма (В. И. Вернадский, Н.К. Рерих, Е.И. Рерих, К.Э. Циолковский) Автореф. дисс. к. филос. н. Тула – 2004. 22с.
3. Урсул А. Д. Введение в социальную экологию: учеб.пособие. Ч. II. М.: Луч, 1994. - 255 с.
4. Гулыга А. Русская идея и ее творцы, М.: Соратник, 1995. -306 с.
5. Амелина Е.М. Социальная философия всеединства конца XIX - начала XX вв. в России. Автореф дисс. докт филос наук Иваново – 2007. 40 с
6. Конашкова А.М. Методологические основания феноменологической онтологии: архитектоника смысла бытия: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Екатеринбург, 2007.С.15